PREDMETOVÁ KOMISIA
PRE VZDELÁVACIU OBLASŤ
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A HODNOTY

Členovia predmetovej komisie, predmety

Predmetovú komisiu Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty tvoria učitelia predmetov občianska náuka (OBN), dejepis (DEJ), geografia (GEG) a rímskokatolícke náboženstvo (RMK).

Vedúca predmetovej komisie

Mgr. Petra Povalová (OBN)

Členovia predmetovej komisie

Mgr. Beáta Dulovcová (RMK)
Mgr. Ľudmila Chomisteková (GEG)
PaedDr. Augustín Lakoštík (RMK)
PaedDr. Ľudmila Ivanová (DEJ, OBN)
Mgr. Andrea Kapinová (DEJ)
Mgr. Jana Lonská (DEJ, GEG)
Mgr. Dominik Martinek (RMK)

Hlavné ciele v jednotlivých predmetoch

Žiaci v predmete **občianska náuka**:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania
- uznávajú základné princípy demokracie
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti
- získajú základné vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

Žiaci v predmete **dejepis:**

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí javov, procesov z národných a svetových dejín
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- rozvinú si kompetencie čitateľskej gramotnosti, pričom rozvoj je zacielený na všetky procesy spojené s porozumením textu (získať informácie, utvárať širšie porozumenie, rozvinúť interpretáciu, uvažovať o obsahu a hodnotiť ho, uvažovať o forme textu a hodnotiť ju)

Žiaci v predmete **geografia:**

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.)
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka
- zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek

Žiaci v predmete **rímskokatolícke náboženstvo** sú vedení k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra a zla
- spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania
- spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem
- rozvíjaniu sociálnych zručností
- formovaniu spoločenstva žiakov
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi
- oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru
- prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti