

CIRKEVNÁ SPOJENÁ ŠKOLA

Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

organizačná zložka Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského

tel.: 0911 876 026 • e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk • www.radlinskeho.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre základné vzdelávanie

„UČÍME PRE ŽIVOT“

„Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.“

Andrej Radlinský

Vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, schváleným
dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140, v znení dodatkov č. 1 až 5

Platnosť od 1. septembra 2026

Prerokovanie, schválenie a revidovanie ŠkVP

Platnosť / revidovanie	Zmeny, inovácie, úpravy	Prerokovanie / platnosť
Vydanie nového ŠkVP	Nový ŠkVP podľa ŠVP 2023 v znení dodatkov č. 1 – 5; učebný plán a učebné osnovy pre 1. cyklus	platnosť od 1. 9. 2026
Revidovanie	Doplnenie učebných osnov pre 2. vzdelávací cyklus	do 31. 8. 2029 (3. rok implementácie)
Revidovanie	Doplnenie učebných osnov pre 3. vzdelávací cyklus	do 31. 8. 2031 (5. rok implementácie)

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ podľa kurikulárnej reformy bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade v ZŠ s MŠ A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 27. 8. 2026.

Mgr. Ľubomír Sahuľ, riaditeľ školy

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ podľa kurikulárnej reformy bol prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 31. 8. 2026

Mgr. Marta Valúchová, predsedníčka rady školy

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ podľa kurikulárnej reformy bol schválený zriaďovateľom dňa 31. 8. 2026

PaedDr. Maroš Labuda, riaditeľ ŠÚ,
Spišské Podhradie

Obsah

Obsah	3
1 Identifikačné údaje	5
2 Všeobecná charakteristika školy	6
2.1 Charakteristika školy	6
2.2 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	6
2.3 Spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom a inými subjektmi	6
3 Misia, vízia a hodnoty školy	7
3.1 Čo znamená naša misia v praxi	7
3.2 Tri piliere našej vízie	7
3.3 Hodnoty školy	8
3.4 Od misie k absolventovi	8
3.5 Ako hodnoty žijeme v každodennom živote školy	8
4 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	9
4.1 Ciele školy	9
4.2 Koncepcie, z ktorých škola vychádza	10
5 Zameranie školy	11
6 Stupne vzdelania, vzdelávacie cykly a dĺžka štúdia	13
6.1 Forma výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk	13
7 Profil absolventa	14
7.1 Mapa gramotností našej školy	14
7.2 Spôsobilosti absolventa	14
8 Vzdelávacie oblasti	16
9 Učebný plán školy	17
9.1 Učebný plán pre 1. cyklus	17
9.2 Poznámky k učebnému plánu	17
10 Organizácia výchovy a vzdelávania	20
11 Učebné osnovy	20
12 Hodnotenie žiakov	21
13 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	21
13.1 Školský podporný tím	22
13.2 Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program	22
13.3 Systém podpory	23
13.4 Postup poskytovania podpory žiakom v inkluzívnom vzdelávaní	23
14 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	26
15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	28
15.1 Východiská	28

15.2 Vízia digitálne zrelej školy.....	28
15.3 Piliere digitálnej transformácie	28
15.4 Strategické oblasti	29
15.5 Úloha školského digitálneho koordinátora.....	30
15.6 Monitoring, hodnotenie a financovanie.....	30
16 Duchovný rozmer a pastoračný program školy.....	31
17 Prechodné a záverečné ustanovenia.....	31
Prílohy	31

1 Identifikačné údaje

Názov vzdelávacieho programu	„Učíme pre život“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie (ISCED 1, SKKR/EKR 1), nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2, SKKR/EKR 2)
Dĺžka štúdia	9 rokov (1. stupeň 5 rokov, 2. stupeň 4 roky) – v členení na tri vzdelávacie cykly
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ	Mgr. Ľubomír Sahuľ, riaditeľ školy
Názov školy	Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín – organizačná zložka Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského
Adresa	Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín
IČO	42071399
Riaditeľ školy	Mgr. Ľubomír Sahuľ
Zástupcovia riaditeľa	Mgr. Patrícia Dudášová Harantová
Koordinátor tvorby ŠkVP	Mgr. Jana Mešková Mgr. Janka Lastičová
Kontakty	mobil: +421 911 876 026, e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie
Adresa zriaďovateľa	Spišská Kapitula 13, 053 04 Spišské Podhradie
Kontakty zriaďovateľa	tel.: 053 41 941 76, dsu@kapitula.sk
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2026

2 Všeobecná charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského, Okružná 2062/25 v Dolnom Kubíne je plnoorganizovaná cirkevná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín bola zriadená zriaďovacou listinou zo dňa 22. 12. 2009 s platnosťou od 1. 1. 2010 a tvoria ju tieto organizačné zložky:

- Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín,
- Cirkevné gymnázium Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín.

Súčasťou školy sú školské zariadenia:

- Školský klub detí, Okružná 2062/25, Dolný Kubín,
- Centrum voľného času, Okružná 2062/25, Dolný Kubín,
- Školská jedáleň, Okružná 2062/25, Dolný Kubín.

Budova základnej školy je situovaná na sídlisku Bysterec. Zriaďovateľom školy je Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie. Škola poskytuje predprimárne, základné a úplné stredné všeobecné vzdelávanie; na prvom aj druhom stupni základnej školy sú spravidla po dve triedy v ročníku s priemerným počtom 20 žiakov v triede. Prepojenie materskej školy, základnej školy, gymnázia, školského klubu detí a centra voľného času vytvára jedinečné podmienky na kontinuálne vzdelávanie a výchovu detí a mladých ľudí od 3 do 19 rokov v duchu kresťanských hodnôt.

2.2 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno-vzdelávacími cieľmi. Zapája sa do projektov podporovaných MŠVVaM SR, Úradom vlády SR a NIVaM, do medzinárodnej spolupráce v rámci programov eTwinning a Erasmus+, do environmentálnych, čitateľských a športových programov, ako aj do projektov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií a bezpečného správania v online prostredí (IT Fitness Test, iBobor, Európsky týždeň programovania, Deň bezpečného internetu a ďalšie).

2.3 Spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom a inými subjektmi

Rodičov a zákonných zástupcov vnímame ako prvých vychovávateľov detí a našich najdôležitejších partnerov. Spolupráca sa uskutočňuje prostredníctvom rady školy, rodičovského spoločenstva, triednych aktívov, konzultačných hodín, spoločných duchovných, kultúrnych a športových podujatí a elektronickej komunikácie (EduPage). Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom a Diecéznym školským úradom v Spišskom Podhradí, s miestnou farnosťou, Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, Diecéznym katechetickým úradom, mestom Dolný Kubín, zariadením poradenstva a prevencie, Regionálnym centrom podpory učiteľov a s ďalšími školami v regióne Oravy.

3 Misia, vízia a hodnoty školy

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ vyrastá z misie a vízie školy. Tie sú spoločným menovateľom všetkých rozhodnutí o cieľoch, obsahu, metódach aj hodnotení vzdelávania v našej škole.

NAŠA MISIA
<i>Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme. Spájame kvalitné vzdelávanie s kresťanskými hodnotami v bezpečnom a podnetnom prostredí, kde sa každý cíti prijatý a rešpektovaný.</i>

3.1 Čo znamená naša misia v praxi

Motto „Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme“ hovorí, že výchova sa u nás nedeje len na vyučovacích hodinách – vychováva celá škola, jej ľudia, vzťahy, prostredie aj každodenné konanie:

... ČÍM SME (naša identita)	... ČO ROBÍME (naše konanie)
katolícka škola s jasnou hodnotovou identitou spoločenstvo žiakov, učiteľov, rodičov a farnosti bezpečné a podnetné prostredie ľudia, ktorí sú žiakom osobným príkladom	kvalitné a zmysluplné vyučovanie spravodlivé hodnotenie zamerané na rast duchovný život školy a služba iným rešpektujúca komunikácia a vzťahy

NAŠA VÍZIA
<i>Vzdelávať a vychovávať zodpovedných mladých ľudí, ktorí žijú v duchu kresťanských hodnôt.</i>

3.2 Tri piliere našej vízie

VZDELANÝ ČLOVEK	ZODPOVEDNÝ ČLOVEK	ČLOVEK ŽIJÚCI Z VIERY
rozvinutá funkčná gramotnosť kritické myslenie a súvislosti radosť z poznávania a celoživotné učenie sa	zodpovednosť za vlastné učenie zodpovednosť za rozhodnutia a činy zodpovednosť za druhých a za svet	živý vzťah k Bohu konanie podľa svedomia a evanjelia služba rodine, spoločenstvu a spoločnosti

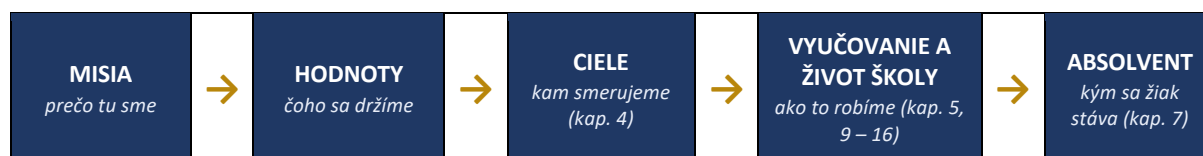
3.3 Hodnoty školy

Z misie a vízie školy vyplývajú štyri základné hodnoty, ktoré prestupujú celým životom školy – vyučovaním, hodnotením, vzťahmi aj kultúrou školy:

VIERA	PRIJATIE	ZODPOVEDNOSŤ	SPOLOČENSTVO
Kresťanské hodnoty žijeme, nielen o nich hovoríme. Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.	Každý sa u nás cíti prijatý a rešpektovaný. Sme bezpečné a podnetné prostredie pre všetkých.	Vedíme žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie sa, rozhodnutia a konanie.	Škola, rodina a farnosť tvoria jedno spoločenstvo, ktoré dieťa sprevádza a podporuje.

3.4 Od misie k absolventovi

Misia, hodnoty a vízia nie sú v našom programe samostatné deklarácie – tvoria súvislú líniu, ktorá sa premieta do cieľov, každodenného vyučovania a napokon do profilu absolventa:



3.5 Ako hodnoty žijeme v každodennom živote školy

Hodnota	Na vyučovaní	V živote školy
VIERA	prepájanie poznania s kresťanským pohľadom na svet; náboženská výchova s posilnenou dotáciou	ranné modlitby, školské sväté omše, duchovné obnovy, slávenie liturgického roka
PRIJATIE	individuálny prístup, podporné opatrenia, rešpekt k tempu a možnostiam každého žiaka	bezpečná klíma tried, ranné kruhy, školský podporný tím, otvorené dvere pre rodičov
ZODPOVEDNOSŤ	formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiakov, spoluúčasť na tvorbe pravidiel triedy	žiacka participácia, služba a dobrovoľníctvo, zodpovedné správanie v digitálnom svete
SPOLOČENSTVO	kooperatívne a rovesnícke učenie, projektové a tematické vyučovanie	spoločné podujatia školy, rodín a farnosti; prepojenie MŠ – ZŠ – gymnázium – ŠKD – CVČ

Vízia vzdelávania pre 21. storočie podľa štátneho vzdelávacieho programu – „*Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.*“ – je s misiou a víziou našej školy v plnom súlade: hodnoty, o ktoré sa opierame, sú hodnoty evanjelia.

4 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dávajú všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnú orientáciu vo svete. V súlade so štátnym vzdelávacím programom je cieľom základného vzdelávania, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti a vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy, vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností a spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním. V našej škole tieto tri piliere kurikula stoja na základe, ktorým je misia školy:

CIELE ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA		
KULTÚRA A ÉTOS ŠKOLY <i>bezpečná klíma, vzťahy, duchovný život školy, ranné kruhy, spoločné slávenia</i>	VYUČOVANIE <i>rozvoj doménových a prierezových gramotností, metakognície a charakteru</i>	SPOLUPRÁCA S PROSTREDÍM <i>rodina, farnosť, ŠKD, CVČ, mesto, neformálne vzdelávanie</i>
MISIA ŠKOLY: Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.		

4.1 Ciele školy

Vychádzajúc zo zamerania cirkevnej školy, z koncilovej deklarácie Gravissimum educationis a z misie školy si nad rámec cieľov štátneho vzdelávacieho programu stanovujeme tieto vlastné ciele:

- vychovávať žiakov v duchu kresťanských hodnôt tak, aby sa viera, dobro a poznanie navzájom prenikali v každodennom živote školy,
- budovať hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti žiaka na evanjeliových hodnotách – múdrosti, zmysle pre dobro, česť, spravodlivosť, úcte k životu, schopnosti empatie, lásky a priateľstva,
- rozvíjať u žiakov všestrannú a funkčnú gramotnosť, kritické myslenie a schopnosť dávať poznatky do súvislostí,
- prebúdzat' v žiakoch túžbu poznávať a objavovať, viesť ich k zodpovednosti za vlastné učenie sa, rozhodnutia a činy,
- prostredníctvom ranných kruhov a bezpečnej klímy triedy podporovať pripravenosť žiakov na vyučovanie a vytvárať priestor na zdieľanie pocitov a názorov,

- uplatňovať individuálny prístup a podporné opatrenia tak, aby každý žiak – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj žiakov nadaných – dosahoval svoje osobné maximum,
- rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť žiakov a viesť ich k bezpečnému, kritickému a etickému využívaniu technológií,
- podporovať zdravý životný štýl, pohyb a ochranu fyzického aj duševného zdravia,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnemu a duchovnému dedičstvu, k národným hodnotám a tradíciám, s osobitným dôrazom na odkaz Andreja Radlinského a región Oravy,
- byť otvorenou školou – partnerom rodiny, farnosti a mesta.

4.2 Konceptie, z ktorých škola vychádza

- Konceptia celoživotného učenia – nedá sa naučiť všetko, ale dá sa k učeniu motivovať a ukázať, akými spôsobmi možno dosiahnuť najlepšie a trvácne výsledky.
- Konceptia vzdelávania pre život – rozhodujúce nie je množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť, trvácnosť a použiteľnosť pre život.
- Konceptia individuality jednotlivca – predpokladané výsledky dosahuje každý žiak na úrovni svojho individuálneho maxima, v závislosti od svojich možností a potrieb.
- Konceptia monitorovania a evalvácie – hodnotenie je postavené na priebežnom sledovaní činnosti žiakov a overovaní schopnosti riešiť problémy a používať poznatky, nie na triedení žiakov.
- Konceptia premeny klímy školy – žiaka formuje celá atmosféra školy: vzťahy, konanie, spôsoby hodnotenia i skryté kurikulum.
- Konceptia informačnej gramotnosti – učebnica nie je dogma, ale jeden z mnohých zdrojov informácií, s ktorými žiak vie kriticky pracovať.

5 Zameranie školy

Hlavným zameraním našej cirkevnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské – dobro a poznanie, ako aj vedomosti, zručnosti a postoje v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Zmenu, ktorú prináša nové kurikulum a ktorú si osvojuje aj naša škola, možno vyjadriť ako posun ťažiska vzdelávania („obrátené kurikulum“):

OD ...		... K
memorovanie izolovaných faktov	→	porozumenie a súvislosti
učivo ako cieľ vyučovania	→	učivo ako nástroj rozvoja gramotností
rovnaká latka pre všetkých	→	osobné maximum každého žiaka
známka ako rozsudok	→	hodnotenie ako spätná väzba pre rast
jedna učebnica ako jediný zdroj	→	kritická práca s rôznymi zdrojmi a AI

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ stojí na týchto pilieroch:

5.1 Výchova vo viere

Duchovný rozmer je prirodzenou súčasťou života školy: školské sväte omše, ranné modlitby, duchovné obnovy, sviatosti, aktivity liturgického roka a pastoračný program školy prepájajú vzdelávanie s praktickým životom viery. Náboženská výchova sa vyučuje s posilnenou dvojhodinovou dotáciou v každom ročníku.

5.2 Vzdelávanie v súvislostiach

Zmysel našej práce nevidíme v odovzdávaní izolovaných vedomostí. Chceme, aby žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali a hľadali súvislosti medzi faktami aj medzi vzdelávacími oblasťami. Učivo sa tak nestáva cieľom, ale nástrojom vzdelávania. Podporujeme integrované, blokové, projektové a zážitkové vyučovanie a tematické dni.

5.3 Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Vedíme žiakov k tomu, aby potrebné údaje vedeli nielen vyhľadať, ale aj overiť, porovnať a kriticky vyhodnotiť – v knihách, encyklopédiách aj v digitálnom prostredí vrátane nástrojov umelej inteligencie. Zásadne neuzatvárame rozhľad žiakov mantinelmi jednej učebnice.

5.4 Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť predmety, ale žiakov. Učivo odovzdávame s maximálnym zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i žiakov nadaných.

5.5 Formatívne hodnotenie a rast každého žiaka

Individualitu žiakov zohľadňujeme aj pri hodnotení. Ťažiskom je formatívne hodnotenie a inštruktívna spätná väzba, ktorá žiakovi pomáha pochopiť, kde sa nachádza, kam smeruje a ako sa tam dostane. Podrobnosti upravuje vnútorný systém hodnotenia (Príloha č. 2).

5.6 Partnerské vzťahy

Predpokladom individualizácie je poznať žiaka; predpokladom poznania žiaka je prostredie dôvery. Žiaci sa spolupodieľajú na tvorbe pravidiel triedy, rozvíjame vzťahy medzi žiakmi navzájom a rodičov vnímame ako kľúčových partnerov výchovy a vzdelávania.

5.7 Digitálna škola

Digitálne technológie vnímame ako nástroj skvalitnenia vyučovania, podpory tvorivosti a individualizácie učenia. Systematický rozvoj v tejto oblasti upravuje kapitola 15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

6 Stupne vzdelania, vzdelávacie cykly a dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorňa štruktúra kurikula je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy (5 rokov), tretí cyklus predstavuje druhý stupeň (4 roky). Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Vzdelávací cyklus	Ročníky	Charakteristika	Stupeň vzdelania
1. cyklus	1. – 3.	Uvádzanie do gramotnosti – žiak získava vzťah k učeniu sa, pracovné návyky a režim, aktívne sa zapája a využíva kreativitu.	—
2. cyklus	4. – 5.	Zvládnutie základov gramotnosti – žiak komunikuje svoje pocity, potreby a hranice, rozlišuje fakty, domnienky a hodnotenia, preberá časť zodpovednosti za svoje učenie.	primárne vzdelanie (ISCED 1, SKKR/EKR 1)
3. cyklus	6. – 9.	Rozvinutá gramotnosť – žiak rozvíja všetky gramotnosti, hlbšie sa venuje oblastiam svojho záujmu a vytvára si predstavu o profesijnej budúcnosti.	nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2, SKKR/EKR 2)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu, nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania. Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania je splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu, ktorý definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov predstavujúcu dolnú hranicu pri hodnotení.

6.1 Forma výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže v prípadoch vymedzených štátnym vzdelávacím programom a školským zákonom uskutočňovať aj ako dištančná (individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov, individuálny učebný plán, rozhodnutie ministra v čase mimoriadnej situácie, závažné organizačné, technické či hygienicko-epidemiologické dôvody najviac na tri mesiace a pod.). Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

7 Profil absolventa

Profil absolventa našej školy vychádza z cieľov základného vzdelávania a z gramotnostného modelu štátneho vzdelávacieho programu, ktorý dopĺňame o kresťanský rozmer výchovy. Ťažisko vzdelávania sa presúva z memorovania izolovaných faktov na systematické rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti – ide o hĺbku učenia sa a schopnosť dávať veci do súvislostí.

7.1 Mapa gramotností našej školy

Mapa vychádza z gramotnostného modelu štátneho vzdelávacieho programu: vonkajšiu vrstvu tvoria doménové gramotnosti viazané na vzdelávacie oblasti, strednú vrstvu prierezové gramotnosti prestupujúce všetkými oblasťami a jadrom sú nadpredmetové koncepty, ktoré v našej škole rozvíjame v duchu kresťanských čností:

DOMÉNOVÉ GRAMOTNOSTI jazyková a komunikačná • matematická • informatická • prírodovedná • spoločensko-vedná • technická a profesijná • zdravotná a pohybová • umelecká
PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI čitateľská a vizuálna • občianska • digitálna a AI • finančná • environmentálna • sociálna a emocionálna
NADPREDMETOVÉ KONCEPTY: METAKOGNÍCIA • CHARAKTER <i>v našej škole rozvíjané v kresťanskom duchu</i>

Nadpredmetové koncepty – metakognícia a charakter – sú formujúcimi princípmi celej kultúry školy a rozvíjajú sa vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní vrátane ŠKD a CVČ.

7.2 Spôsobilosti absolventa

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania v našej škole spôsobilý:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom jazyku a komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy pri ďalšom učení sa a vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie problémov v každodennom živote a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, umelú inteligenciu a iné médiá na vzdelávanie a komunikáciu, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí a metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí a spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,

- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách a konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem a ľudských práv, s toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

Absolvent cirkevnej školy navyše:

- pozná základy kresťanskej viery a kultúry a vie ich dať do vzťahu so svojím životom,
- rozlišuje dobro a zlo, koná podľa svedomia a preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- má úctu k životu, k ľudskej dôstojnosti a k stvorenstvu,
- je pripravený slúžiť spoločenstvu – rodine, škole, farnosti aj širšej spoločnosti.

8 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú; ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov a špecifikujú ich vzdelávacie štandardy. V prvom vzdelávacom cykle sa uprednostňuje integrovaný obsah vzdelávania s možnosťou pružnej organizácie (blokové či projektové vyučovanie).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety v 1. cykle
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk (anglický jazyk)
Matematika a informatika	matematika, informatika
Človek a príroda	človek a príroda (integrovaný predmet)
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť (integrovaný predmet); náboženská výchova / etická výchova
Človek a svet práce	človek a svet práce
Umenie a kultúra	hudobná výchova, výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V druhom cykle sa odporúča kombinácia pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom. V treťom cykle škola rozhodne, či bude obsah vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť realizovať ako integrované predmety alebo ako samostatné predmety (biológia, fyzika, chémia; občianska náuka, geografia, dejepis). Učebné plány pre 2. a 3. cyklus budú doplnené v súlade s harmonogramom implementácie (kap. 17).

9 Učebný plán školy

Učebný plán školy vychádza z rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským podľa ŠVP pre základné vzdelávanie (2023) v znení dodatkov. Rozdeľuje časové dotácie vzdelávacích oblastí pre 1. cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná celková časová dotácia pre každý ročník. Disponibilné hodiny sú v tabuľke vyznačené znamienkom „+“.

9.1 Učebný plán pre 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Σ 1. cyklus
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	7	8	24
	cudzí jazyk (anglický jazyk)	0 +1	1 +1	2	3 +2 = 5
Matematika a informatika	matematika	4	4	4 +1	12 +1 = 13
	informatika	–	–	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	–	2	1	3
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	3
	náboženská výchova / etická výchova	1 +1	1 +1	1 +1	3 +3 = 6
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6
Sumár hodín za cyklus (bez disponibilných hodín)		20	21	23	64
Voliteľné (disponibilné) hodiny		+2	+2	+2	6
Spolu za ročník / cyklus		22	23	25	70

Učebný plán a učebné osnovy pre 2. cyklus budú doplnené najneskôr do 31. augusta 2029 (tretí rok implementácie), pre 3. cyklus najneskôr do 31. augusta 2031 (piaty rok implementácie). Pre žiakov nereformných ročníkov platí učebný plán pôvodného ŠkVP (kap. 17).

9.2 Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má 45 minút. Vyučovanie prebieha prevažne klasickými 45-minútovými hodinami v kombinácii s blokovým, projektovým a tematickým vyučovaním pri zachovaní celkovej časovej dotácie predmetov podľa učebného plánu.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny v rozsahu 6 hodín v 1. cykle škola využila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v súlade so svojím zameraním takto: 2 hodiny na posilnenie predmetu cudzí jazyk (anglický jazyk) v 1. a 2. ročníku, 1 hodinu na posilnenie predmetu matematika v 3. ročníku a 3 hodiny na posilnenie predmetu náboženská výchova (1 hodina v každom ročníku).
3. Vyučovací predmet náboženská výchova sa v súlade so zameraním cirkevnej školy vyučuje s dvojhodinovou týždennou dotáciou v každom ročníku. Predmety náboženská výchova a etická výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety; vybraný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka. V súlade so zriaďovacou listinou a hodnotovým zameraním školy sa žiaci našej školy spravidla vzdelávajú v predmete náboženská výchova.
4. Na vyučovaní predmetu náboženská výchova sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom žiakov 20 v súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z. o základnej škole; ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno spájať žiakov rôznych ročníkov.
5. Ako cudzí jazyk sa od 1. ročníka vyučuje anglický jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.
6. Telesná a športová výchova sa v našej škole vyučuje v rozsahu najmenej troch vyučovacích hodín týždenne v každom ročníku. Dve z nich sú v 1. – 3. ročníku zaradené priamo do rozvrhu ako vyučovacie hodiny predmetu telesná a športová výchova. Tretiu hodinu škola realizuje v súlade s § 15a ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. a s poznámkou č. 1 k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb rámcového učebného plánu formou pravidelných pohybových aktivít organizovaných v škole mimo vyučovacích hodín a v školskom klube detí tak, aby celkový počet hodín pohybovej aktivity za školský rok po prepočítaní zodpovedal jednej vyučovacej hodine týždenne. Presný rozpis 3. vyučovacej hodiny telesnej výchovy v danom ročníku je súčasťou Prílohy č. 1 Učebné osnovy.
7. Vyučovací predmet s dotáciou jedna hodina týždenne (33 hodín ročne) možno zaradiť do rozvrhu počas celého školského roka, dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v jednom polroku, alebo si škola zvolí vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokové vyučovanie, kurz a pod.).
8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry; jeden vyučovací deň didaktických hier predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb (komponent Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva) a sú rozpracované v učebných osnovách (Príloha č. 1).
9. V 2. a 3. cykle bude škola realizovať pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, metakognície a charakteru v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku (jeden deň = 6 vyučovacích hodín); ich ciele a obsah budú zadefinované pri dopĺňaní ŠkVP o príslušné cykly.
10. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa riadi príslušnou legislatívou; pri predmetoch, ktoré legislatíva priamo neuvádza, možno žiakov deliť podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, náročnosti predmetu, požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov.
11. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách; rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

12. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifík podľa časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania; na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ako aj na realizáciu programu jazykového kurzu Slovenský jazyk ako druhý jazyk, možno využiť voliteľné (disponibilné) hodiny aj pre žiakov z rôznych tried a ročníkov v rámci cyklu.
13. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

10 Organizácia výchovy a vzdelávania

Vyučovanie sa začína spravidla o 7:40 hod. Deň v 1. cykle otvárame ranným kruhom, ktorý podporuje pripravenosť žiakov na vyučovanie a vytvára bezpečné prostredie na zdieľanie pocitov a názorov. Popri klasických vyučovacích hodinách škola využíva blokové, projektové, tematické, zážitkové a outdoorové vyučovanie, exkurzie, kurzy a školy v prírode. Na vzdelávanie nadväzuje výchovný program školského klubu detí a záujmová činnosť centra voľného času, ktoré tvoria samostatné výchovné programy školy.

Súčasťou organizácie školského roka sú aj duchovné aktivity školy (kap. 16), didaktické hry, účelové cvičenia a tematické dni podľa poznámok k učebnému plánu, ako aj celoškolské projekty, súťaže a prezentácie žiackych prác.

11 Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú ciele, výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov. Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu a z počtu hodín pridelených predmetom v učebnom pláne školy; výkonové a obsahové štandardy sú v nich rozpracované a rozdelené za daný vzdelávací cyklus do jednotlivých ročníkov, pričom rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál. Súčasťou učebných osnov predmetu náboženská výchova je Kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy schválené Konferenciou biskupov Slovenska.

PRÍLOHA Č. 1 – UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vyučovacích predmetov tvoria samostatnú Prílohu č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu.

Dopĺňajú sa postupne podľa harmonogramu implementácie:

2. cyklus do 31. 8. 2029 a 3. cyklus do 31. 8. 2031.

12 Hodnotenie žiakov

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a na informovanie zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú vzdelávanie. Zámerom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov; predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Hodnotenie žiakov našej školy sa riadi princípmi štátneho vzdelávacieho programu: zákonnosť a súlad so ŠVP, kriteriálnosť, formatívnosť a podpora učenia, spravodlivosť a primeranosť, zrozumiteľnosť a transparentnosť, participatívnosť žiakov (sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie) a celosťnosť. Ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie s inštruktívnou slovnou spätnou väzbou; sumatívne hodnotenie sa využíva po ukončení tematických celkov a súhrnné hodnotenie na konci hodnotiaceho obdobia.

Žiaci školy sa zúčastňujú národných a medzinárodných testovaní podľa platných predpisov a rozhodnutí ministerstva školstva; výsledky externých meraní škola využíva ako spätnú väzbu na skvalitňovanie vzdelávacieho procesu a vnútorného systému hodnotenia, nie ako dominantné kritérium hodnotenia jednotlivých žiakov alebo učiteľov.

Vnútorný systém hodnotenia žiakov v Prílohe č. 2 v súlade s kapitolou 12 ŠVP obsahuje najmä: formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet, vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci nehodnotia, postup odvodu súhrnného hodnotenia z priebežného, spôsob dokumentovania pokroku žiaka, intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov, koordináciu hodnotenia medzi učiteľmi vrátane uplatňovania minimálneho učebného výstupu a pravidlá informovania žiakov, zákonných zástupcov, triednych učiteľov a vedenia školy.

PRÍLOHA Č. 2 – VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Podrobný vnútorný systém hodnotenia žiakov – formy a metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé predmety a ročníky, kritériá hodnotenia, spôsob dokumentovania pokroku žiaka, pravidlá preverovania a informovania zákonných zástupcov, hodnotenie žiakov so ŠVVP –
tvorí samostatnú Prílohu č. 2 tohto školského vzdelávacieho programu.

13 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Táto kapitola tvorí systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania podľa § 7 ods. 4 písm. i) školského zákona.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa vzdelávajú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Je nutné zohľadniť všetky ich individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelia pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv; vzdelávaní sú na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami žiakov.

13.1 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) je vytvorený na účely inkluzívneho vzdelávania a tvoria ho školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti, výchovný a kariérový poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi, zariadením poradenstva a prevencie a zákonnými zástupcami žiakov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy; v prípade potreby sa pri vzdelávaní využívajú podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení.

13.2 Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program

Podporné opatrenie (PO) je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania. Na podporné opatrenia majú právo žiaci v dôsledku vzdelávacích, výchovných, sociálnych, emocionálnych a iných potrieb, ktoré im bránia v úspešnom edukačnom procese. Podporné opatrenia poskytujú pedagogickí zamestnanci – učitelia v triedach, školskí špeciálni pedagógovia a pedagogickí asistenti. O rozsahu navrhovaných podporných opatrení rozhodne vo svojom vyjadrení riaditeľ školy podľa materiálnych, personálnych a priestorových možností základnej školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakom neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program (IVP) obsahuje podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, najmä úpravu obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s pedagogickými alebo odbornými zamestnancami. Je vypracovaný na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonnými zástupcami žiakov. Individuálny vzdelávací program je dynamický dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje dvakrát za školský rok, vždy na konci klasifikačného obdobia, a upravuje sa podľa aktuálnych potrieb žiaka. Frekvencia jeho prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení.

Oslobodenie od vzdelávania vo vyučovacom predmete

Žiak môže využiť vyučovaciu hodinu na posilnenie výučby iného predmetu alebo na odbornú podporu a intervenciu v súlade s odporúčaním zariadenia poradenstva a prevencie. Ak žiakom ich zdravotný stav neumožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie

O povolení individuálneho vzdelávania (IV) rozhoduje škola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s priloženým písomným súhlasom pediatra. Ak účasť na vzdelávaní neumožňuje duševné zdravie žiaka, zákonný zástupca prikladá aj odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie.

13.3 Systém podpory

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebujú v závislosti od svojich individuálnych potrieb rôznu mieru a intenzitu podpory. Úpravy môže určiť škola alebo zariadenie poradenstva a prevencie.

Identifikovanie potreby žiaka

- preventívna a depistážna činnosť,
- vykonávanie depistážnych a skriningových programov,
- vstupná diagnostika na zápisoch žiakov do školy,
- včasná pedagogická a orientačná diagnostika.

Kto podporu poskytuje

Skupina je zložená podľa povahy riešených ťažkostí a problémov:

- učiteľ, triedny učiteľ, asistent učiteľa,
- školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie,
- riaditeľ školy, štátne orgány,
- externá podpora poskytovaná na základe zmluvného vzťahu so školou.

Plánovanie podpory

- podpora realizovaná priamo počas vyučovacieho procesu – v rámci časovej dotácie a obsahu,
- prevencia – školské programy v triedach,
- poradenstvo,
- špeciálnopedagogická intervencia (aktualizácia a realizácia IVP),
- reedukácia,
- krízová intervencia.

Prehodnotenie podpory

- konzultácie s rodičom, zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP,
- konzultácie, odborné poradenské služby a metodická pomoc pedagógom školy,
- úprava učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP,
- materiálno-technické zabezpečenie odbornej činnosti,
- spolupráca a komplexný systém podpory s ostatnými organizáciami (krízové centrá, kuratela, inšpekčné a poradenské pracoviská).

13.4 Postup poskytovania podpory žiakom v inkluzívnom vzdelávaní

Identifikácia potrieb žiaka

Krok 1: Pedagogické pozorovanie – triedny učiteľ a ostatní pedagogickí zamestnanci:

- sledujú vzdelávacie výsledky žiaka,
- pozorujú jeho správanie, sociálne vzťahy a emočné prežívanie,
- identifikujú prekážky vo vzdelávaní,

- zaznamenávajú silné stránky a záujmy žiaka.

Krok 2: Rozhovor so žiakom – cieľom je zistiť:

- ako žiak vníma svoje ťažkosti,
- čo mu pomáha pri učení,
- aké má potreby a očakávania,
- aké sú jeho záujmy a motivácia.

Krok 3: Spolupráca s rodičmi:

- získanie informácií o fungovaní žiaka doma,
- zdieľanie pozorovaní školy,
- hľadanie spoločných riešení,
- vytvorenie partnerského vzťahu.

Krok 4: Realizovanie diagnostiky:

- pedagogická diagnostika, ktorú vypracuje pedagóg,
- orientačná diagnostika, ktorú vypracuje školský špeciálny pedagóg.

Stanovenie úrovne podpory

Na základe zistených potrieb škola určí primeranú úroveň podpory. Zodpovednými osobami sú:

- triedny učiteľ,
- vyučujúci,
- školský špeciálny pedagóg,
- zariadenie poradenstva a prevencie.

Realizácia podpory

Počas realizácie podpory pedagogickí zamestnanci:

- uplatňujú dohodnuté opatrenia,
- priebežne monitorujú pokrok,
- poskytujú žiakovi pravidelnú spätnú väzbu,
- podporujú jeho samostatnosť a motiváciu,
- vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie.

Priebežné hodnotenie účinnosti podpory

Frekvencia prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Pri hodnotení sa využívajú:

- pedagogické pozorovanie,
- analýza výsledkov žiaka,
- rozhovory so žiakom,
- konzultácie s rodičmi a odborníkmi.

Spolupráca školského podporného tímu

Školský podporný tím:

- koordinuje systém podpory,
- poskytuje metodickú pomoc učiteľom,
- zabezpečuje odborné intervencie,
- spolupracuje s poradenskými zariadeniami,
- podporuje inkluzívnu kultúru školy.

PRÍLOHA Č. 3 – OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Podrobné rozpracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním tvorí samostatnú Prílohu č. 3 tohto školského vzdelávacieho programu.

14 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon.

Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe). Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak. Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy. Škola sprostredkuje jazykový kurz ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 –A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

15.1 Východiská

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania podľa § 7 ods. 4 písm. j) školského zákona nadväzuje na priority štátu vymedzené v štátnom vzdelávacom programe – digitálnu transformáciu a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie – a na prierezovú digitálnu a AI gramotnosť. Vychádza z národnej legislatívy a strategických dokumentov (školský zákon č. 245/2008 Z. z., zákon č. 138/2019 Z. z., Štátny vzdelávací program, Program informatizácie školstva do roku 2030, národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy – DiTEdu), z európskych rámcov (Akčný plán digitálneho vzdelávania EÚ, DigComp 3.0, DigCompEdu) a zo školských východísk – výsledkov sebahodnotenia školy nástrojom SELFIE, výsledkov IT Fitness Testu, plánu profesijného rozvoja a dlhodobého zámeru školy v oblasti umelej inteligencie, robotiky, 3D tlače a digitálnej tvorivosti.

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola s časovými rámcami bude podrobnejšie doplnená do 31. augusta 2027.

Škola vníma digitálne technológie ako nástroj na skvalitnenie vyučovania, podporu tvorivosti, rozvoj kritického myslenia, individualizáciu vzdelávania, efektívnu komunikáciu a rozvoj kompetencií pre život v digitálnej spoločnosti – vždy v službe človeku a v súlade s hodnotami školy.

15.2 Vízia digitálne zrelej školy

DIGITÁLNA VÍZIA ŠKOLY
<i>Cirkevná spojená škola Dolný Kubín bude modernou, bezpečnou a digitálne zrelou školou, ktorá efektívne využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu na podporu učenia, tvorivosti, spolupráce, kritického myslenia a osobnostného rozvoja žiakov.</i>

15.3 Piliere digitálnej transformácie

Pilier	Obsah
1 – Digitálne vzdelávanie	Využívanie digitálnych technológií, moderných vyučovacích metód a umelej inteligencie pri rozvoji vedomostí, zručností a kompetencií žiakov.
2 – Digitálne kompetencie	Systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov v súlade s rámcami DigComp 2.2 a DigCompEdu.
3 – Digitálna bezpečnosť	Budovanie bezpečného digitálneho prostredia, ochrana osobných údajov, kybernetická bezpečnosť a digitálna etika.
4 – Digitálna infraštruktúra	Rozvoj technickej infraštruktúry, cloudových riešení, konektivity a moderných digitálnych technológií.
5 – Partnerstvá a inovácie	Spolupráca s univerzitami, firmami, komunitami a medzinárodnými partnermi pri rozvoji digitálneho vzdelávania.

15.4 Strategické oblasti

Moderné digitálne vzdelávanie

Cieľom je integrovať digitálne technológie do všetkých vzdelávacích oblastí: prostredie Microsoft 365, digitálne portfóliá žiakov, digitálna spätná väzba, projektové vyučovanie, digitálne nástroje na plánovanie, aktívne učenie a reflexia učenia. Očakávame, že digitálne technológie bude vo vyučovaní zmysluplne využívať väčšina učiteľov, každý žiak si bude tvoriť digitálne portfólio a v každom školskom roku sa zrealizuje aspoň jeden medzipredmetový digitálny projekt.

Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Rozvíjame zmysluplné, bezpečné a etické využívanie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese: tvorba materiálov pomocou AI, personalizácia učenia, rozvoj zručnosti promptovania, AI etika a AI bezpečnosť. Škola vypracuje vlastnú smernicu o využívaní AI, zabezpečí vzdelávanie v oblasti AI pre všetkých učiteľov a pravidelne zaraďuje aktivity s využitím AI do vyučovania. Žiakov zároveň pripravujeme na zodpovedné fungovanie v spoločnosti ovplyvnenej umelou inteligenciou.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Digitálne kompetencie žiakov rozvíjame systematicky v súlade s rámcom DigComp: mediálna gramotnosť, kritické myslenie, digitálne občianstvo, kyberbezpečnosť a práca s informáciami. Škola sa zapája do projektov a aktivít ako Klikni, myslí, zdieľaj; Nehejtujem, dávam lajk; Európsky týždeň programovania; Deň bezpečného internetu; IT Fitness Test; iBobor; Hrdinovia internetu a Digitálni rodičia.

Digitálna tvorivosť, robotika a 3D technológie

Tvorivosť, technické myslenie a inovatívnosť žiakov rozvíjame praktickým využívaním moderných technológií: 3D modelovanie a 3D tlač (Tinkercad, návrh a výroba učebných pomôcok), robotika a programovanie (Ozobot, micro:bit, LEGO Education SPIKE) a rozvoj školského makerspace prostredia. Zapájame všetky vekové kategórie žiakov, výstupy prezentujeme na verejnosti a tvorivé projekty realizujeme naprieč predmetmi.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Podporujeme systematický profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, moderných vzdelávacích technológií a umelej inteligencie: aktualizácie vzdelávania, otvorené hodiny, mentoring, interné workshopy, zdieľanie dobrej praxe a rozvoj kompetencií podľa rámca DigCompEdu. Škola buduje spoločnú databázu digitálnych vzdelávacích materiálov.

Kybernetická bezpečnosť

Budujeme bezpečné a dôveryhodné digitálne prostredie školy: dvojfaktorové overenie (2FA) pre zamestnancov, bezpečnostná politika školy, zásady správy hesiel, pravidelné školenia žiakov a zamestnancov a audit bezpečnosti.

Moderná digitálna infraštruktúra

Zabezpečujeme spoľahlivé digitálne prostredie školy systematickou modernizáciou učební a zariadení, rozvojom cloudových služieb, stabilnej Wi-Fi siete, interaktívnych technológií a makerspace prostredia.

Erasmus+ a medzinárodná spolupráca

Rozvíjame medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností prostredníctvom programov Erasmus+ a eTwinning, virtuálnych projektov a sieťovania škôl, ktoré prispievajú k rozvoju digitálnych kompetencií a európskeho rozmeru školy.

Digitalizácia riadenia školy

Moderné a efektívne riadenie školy podporujeme digitálnymi riešeniami: EduPage, Microsoft 365, elektronické formuláre, cloudové úložiská, elektronická dokumentácia a elektronická komunikácia s rodičmi – s cieľom znížiť papierovú administratívu a digitalizovať interné procesy školy.

Digitálna inklúzia

Zabezpečujeme rovný prístup ku kvalitnému digitálnemu vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti alebo sociálne zázemie: prístupnosť digitálnych materiálov, podpora žiakov so ŠVVP podpornými technológiami, individualizácia vzdelávania a inkluzívne digitálne prostredie.

Partnerstvá a spolupráca

Rozvíjame spoluprácu s NIVaM, NCDTV, univerzitami, IT firmami, neziskovými organizáciami a komunitami a zapájame rodičov do digitálneho vzdelávania (napr. aktivity typu Digitálni rodičia).

15.5 Úloha školského digitálneho koordinátora

- koordinuje digitálnu transformáciu školy a podporuje vedenie školy,
- zabezpečuje profesijný rozvoj učiteľov v digitálnej oblasti,
- koordinuje zber a vyhodnocovanie dát SELFIE a IT Fitness Test,
- zdieľa príklady dobrej praxe a podporuje zavádzanie moderných technológií do vzdelávania,
- spolupracuje s partnermi školy v oblasti digitálneho vzdelávania.

15.6 Monitoring, hodnotenie a financovanie

Pokrok v digitálnej transformácii škola pravidelne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom nástroja SELFIE for Schools, IT Fitness Testu, sebahodnotenia učiteľov podľa rámca DigCompEdu, interných dotazníkov a hospitácií. Sledované ukazovatele zahŕňajú digitálnu pripravenosť školy, digitálne kompetencie žiakov a učiteľov, mieru digitalizácie procesov, kybernetickú bezpečnosť, aktivity s využitím AI a spoločné projekty s partnermi. Výsledky sa vyhodnocujú pravidelne a využívajú sa pri aktualizácii rozvojových cieľov školy. Realizácia stratégie je financovaná z rozpočtu školy a prostriedkov zriaďovateľa, grantových výziev MŠVVaM SR a národných projektov NIVaM, programu Erasmus+, Plánu obnovy a odolnosti SR a z partnerstiev, sponzorských príspevkov a grantových schém podporujúcich digitálne vzdelávanie.

16 Duchovný rozmer a pastoračný program školy

Duchovná formácia je integrálnou súčasťou školského vzdelávacieho programu a naplňuje misiu školy „Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme“. Uskutočňuje sa v úzkej spolupráci so školským kaplánom, miestnou farnosťou a rodinami žiakov, a to najmä prostredníctvom:

- školských svätých omší a slávení liturgického roka (adventné a pôstne aktivity, sviatky patróna školy),
- ranných modlitieb a ranných kruhov,
- duchovných obnov žiakov a zamestnancov,
- prípravy na sviatosti v spolupráci s farnosťou a rodinami,
- dobročinných a dobrovoľníckych aktivít školského spoločenstva,
- poznávania odkazu Andreja Radlinského a kresťanského kultúrneho dedičstva regiónu Oravy.

Pastoračný program školy sa konkretizuje v ročnom pláne práce školy a prirodzene prepája výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých organizačných zložiek školy – materskej školy, základnej školy, gymnázia, školského klubu detí aj centra voľného času.

17 Prechodné a záverečné ustanovenia

Škola začína s implementáciou Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v znení dodatkov od školského roka 2026/2027, počnúc 1. ročníkom. Tento školský vzdelávací program obsahuje učebný plán a učebné osnovy pre 1. ročník; ostatné kapitoly v rozsahu podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. platia pre žiakov nereformných ročníkov podľa pôvodného školského vzdelávacieho programu „Učíme pre život“ (konsolidované znenie platné od 1. 9. 2026), ktorý zostáva v platnosti súbežne s novým ŠkVP do konca školského roka, v ktorom sa podľa neho vzdelávajú žiaci 9. ročníka, t. j. do 31. augusta 2034.

Nový ŠkVP škola dopĺňa postupne: najneskôr do 31. augusta 2027 o chýbajúce kapitoly v rozsahu podľa § 7 ods. 4 školského zákona vrátane kompletného učebného plánu a učebných osnov pre druhý vzdelávací cyklus najneskôr do 31. augusta 2029 (tretí rok implementácie) a o učebné osnovy pre tretí vzdelávací cyklus najneskôr do 31. augusta 2031 (piaty rok implementácie). ŠkVP sa zverejňuje na webovom sídle určenom ministerstvom školstva do 60 dní od jeho schválenia a reviduje sa v súlade s revíziami štátneho vzdelávacieho programu a metodickými usmerneniami ministerstva.

Prílohy

- Príloha č. 1 – Učebné osnovy vyučovacích predmetov (dopĺňaná postupne podľa harmonogramu implementácie)
- Príloha č. 2 – Vnútorňý systém hodnotenia žiakov
- Príloha č. 3 – Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a so všeobecným intelektovým nadaním