



Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín
Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského
Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

Tel.: 0911 876 026, e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk
www.radlinskeho.sk, facebook.com/radlinskeho/, instagram.com/cssradlinskeho



Konsolidovaný školský vzdelávací program

„Učíme pre život“

pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2A

„VYCHOVÁVAME VŠETKÝM, ČÍM SME A ČO ROBÍME“

A. L. Radlinský

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s konsolidovaným znením Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 a pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 a následné zmeny.

Platnosť a revidovanie ŠkVP

platnosť / revidovanie	inovácie, zmeny, úpravy a pod.	- prerokovanie - platnosť
Revidovanie	Konsolidované znenie	PR: 7. 1. 2025 RŠ: 7. 1. 2025 Platnosť: 8. 1. 2025
Revidovanie	Úprava učebných osnov	PR: 7. 1. 2025 RŠ: 7. 1. 2025 Platnosť: 8. 1. 2025
Revidovanie	Učebný plán a Poznámky ku učebnému plánu	PR: 7. 1. 2025 RŠ: 7. 1. 2025 Platnosť: 8. 1. 2025
Revidovanie	Učebný plán a Poznámky ku učebnému plánu	PR: 27. 8. 2025 RŠ: 27. 8. 2025 Platnosť: 1. 9. 2025
Revidovanie	Nové znenie ŠkVP v súlade so ŠVP v znení dodatku č. 5 – kapitola Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a kapitola Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	PR: 27. 8. 2026 RŠ: 31. 8. 2026 Platnosť: 1. 9. 2026

Konsolidovaný školský vzdelávací program „Učíme pre život“ ISCED 1 a ISCED 2 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade v ZŠ s MŠ A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 27. 8. 2026.

Mgr. Ľubomír Sahul', riaditeľ školy

Konsolidovaný školský vzdelávací program „Učíme pre život“ ISCED 1 a ISCED 2 bol prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 31. 8. 2026.

Mgr. Marta Valúchová, predsedníčka rady školy

Konsolidovaný školský vzdelávací program „Učíme pre život“ ISCED 1 a ISCED 2 bol schválený zriaďovateľom dňa 31. 8. 2026

PaedDr. Maroš Labuda, riaditeľ ŠÚ,
Spišské Podhradie

Identifikačné údaje

Názov vzdelávacieho programu: „*Učíme pre život*”

Stupeň vzdelania : ISCED1, ISCED2

Dĺžka štúdia: 4 5

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: cirkevná

Výchovno-vzdelávací jazyk : slovenský

Predkladateľ: Mgr. Ľubomír Sahuľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou A. Radlinského
Okružná 2062/25 Dolný Kubín

Adresa: Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

IČO : 42071399

Riaditeľ školy: Mgr. Ľubomír Sahuľ

Zástupkyňa riaditeľa: Mgr. Patrícia Dudášová Harantová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Ľubomír Sahuľ
Mgr: Jana Mešková
Mgr. Lenka Kalužová
Vedúci MZ a PK

Kontakty : mobil: +421(0)911 876 026
e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk

Zriadovateľ: Rímskokatolícka Cirkev – Biskupstvo Spišské
Podhradie

Adresa : Spišské Podhradie Spišská Kapitula č. 13

Kontakty: Telefón/fax: 053 41 941 76
dsu@kapitula.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2026

A Všeobecná charakteristika školy

1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou A. Radlinského Okružná 2062/25 v Dolnom Kubíne je plno-organizovaná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín bola zriadená podľa zriaďovacej listiny zo dňa 22. 12. 2009, s platnosťou od 1. 1. 2010 s týmito zložkami:

- Základná škola s materskou školou, Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín
- Cirkevné gymnázium, Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín Súčasťou školy sú školské zariadenia:
- Školský klub detí, Okružná 2062/25, Dolný Kubín ako súčasť Cirkevnej spojenej školy Okružná 2062/25, Dolný Kubín
- Školská jedáleň, Okružná 2062/25, Dolný Kubín ako súčasť Cirkevnej spojenej školy Okružná 2062/25, Dolný Kubín
- Školské stredisko záujmovej činnosti Okružná 2062/25, Dolný Kubín ako súčasť Cirkevnej spojenej školy Okružná 2062/25, Dolný Kubín, ktoré sa dodatkom č. 1 k zriaďovacej listine zo dňa 22. 12. 2009 mení na Centrum voľného času, Okružná 2062/25, Dolný Kubín ako súčasť Cirkevnej spojenej školy Okružná 2062/25, Dolný Kubín. Platnosť od 1. 1. 2013.

Budova základnej školy je situovaná na sídlisku Bysterec. Zriaďovateľ školy je Biskupský úrad v Spišskom Podhradí. Škola poskytuje základné vzdelávanie. Na prvom stupni sú spravidla po dve triedy v ročníku, na 2. stupni po dve triedy v ročníku. Priemerný počet žiakov v triede je 20. Súčasťou školy sú školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň.

2 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno – vzdelávacími cieľmi. Naša škola sa zapája do projektov podporovaných MŠVVaŠ SR, Úradom vlády SR, NIVAM.

eTwinning - Geografické hranice medzi školami miznú, národnosti a národy sa prelínajú, krajiny a ľudia sa zbližujú. Úlohou školy je pripraviť na tento vývoj žiakov, aby sa toto priblíženie uskutočňovalo aj v ich hlavách a skutkoch. S touto myšlienkou sa zapojila naša škola so e twinningových projektov, kde prostredníctvom informačných technológií, si žiaci budú vymieňajú nadobudnuté vedomosti, skúsenosti, zručnosti, riešia rôzne úlohy, rozvíjajú nielen tvorivosť, kreativitu, ale aj digitálnu gramotnosť.

Rozvojom gramotností k úspešnému uplatneniu v živote - zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Jeho cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Národný projekt POP III

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátane DofE)

Erasmus+ Svadobné tradície, Kultúrne povedomie

Erasmus+ OuR Digital Science Lab

Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania (NCDTV)

3 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Dobrá komunikácia s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy. Rodičia sú o priebehu vzdelávania žiakov informovaní priebežne prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych rodičovských združeniach alebo konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. O činnosti školy sú informovaní na webovej stránke, facebooku, instagrame, EduPage a vo farskom liste, kde pravidelne prispievame informácie o našej škole. Nebránime sa možnosti návštevy rodičov na vyučovacích hodinách a na mimoškolskej činnosti. Javí sa nám ako veľmi podstatné vťahnutie rodičov do života školy a do procesu vzdelávania svojich detí, čo môžeme dosiahnuť len vzájomnou komunikáciou.

Pri škole pôsobí Spoločenstvo rodičov a priateľov školy pri cirkevnej škole A. Radlinského v Dolnom Kubíne, ktoré sa pozitívne podieľa na komunikácii medzi školou, rodičmi i radou školy a vytvára priestor pre ekonomickú pomoc škole. Zabezpečuje mnohé materiálne požiadavky školy (nákup učebných pomôcok, PC techniky, cestovné a občerstvenie na súťaže a olympiády a podobne), pomoc je najmä pri organizovaní podujatí pre žiakov a sponzorskej činnosti. Spoločne organizujeme raz do roka ples pre rodičov, učiteľov a priateľov školy.

Rada školy sa stretáva minimálne štyrikrát ročne, v prípade potreby aj častejšie. Jej činnosť sa riadi plánom práce.

Veľmi dobrú spoluprácu máme so zriaďovateľom, s farským úradom v Dolnom Kubíne, s mestom Dolný Kubín, technickými službami, základnými školami, materskými školami, mestským kultúrnym strediskom, kurátorom, zamestnancami štátnych lesov, políciou, hasičmi, Oravskou knižnicou.

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s poradenskými centrami pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

V duchovnej formácii žiakov a pedagógov nadväzujeme v spolupráci s farským úradom na kresťanský orientované aktivity našej školy:

1x týždenne, v pondelok žiaci 6. – 9. ročníka a v stredu žiaci 1. – 5. ročníka sv. omša v školskej kaplnke, spoločné slávenie prikázaných sviatkov účasťou na sv. omši v kostole, duchovné obnovy raz za mesiac a duchovné cvičenia raz za rok pre zamestnancov školy, duchovné obnovy pre žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a katechétkami, využitie tém s kresťanským zameraním pri nácviokoch a vystúpeniach na kultúrnych, podujatiach školy a mesta, exkurzie a výlety spojené s

návštevami pamätných a pútnických miest, pripravujeme kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, starých rodičov a ostatnú verejnosť v meste Dolný Kubín.

Svätý Mikuláš, posedenie pri adventnom venci, Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek, Deň detí, školské výlety a iné aktivity. S farským úradom spolupracujeme pri príprave žiakov 3. ročníka na 1. sväté prijímanie, pri aktivitách na detských svätých omšiach, pri birmovke a pri spoločných sláveniach kresťanských sviatkov

B Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je dokumentom, podľa ktorého škola realizuje základné vzdelávanie. Je spracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a vo svojej konkrétnej podobe prihliada na vzdelávacie potreby a možnosti našich žiakov, rešpektuje podmienky školy pre výchovno-vzdelávací proces a prihliada tiež na požiadavky rodičov, postavenie školy v meste a regióne.

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);

- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

V nadväznosti na rodinnú starostlivosť a základy predškolskej výchovy je cieľom školy emočný a sociálny rozvoj osobnosti, ktorý dieťaťu umožní životnú realizáciu podľa individuálnych prianí a dispozícií pri rešpektovaní práv ostatných. Absolvent našej školy by mal byť vybavený základmi kľúčovými schopnosťami smerujúcimi k takému hodnotovému systému, kde na jeho pomyselnom vrchole bude múdrosť, zmysel pre dobro, česť, spravodlivosť, úcta k životu, schopnosť empatie, lásky a priateľstva.

Založenie úspešnej vzdelávacej cesty žiaka je základným myšlienkovým kameňom vzdelávacieho cieľa školy. Všetkým žiakom chceme dať predovšetkým Chceme v nich prebudiť túžbu poznávať a objavovať, vedieme ich k zodpovednosti za svoje rozhodnutia a činy, učíme ich vedieť počúvať iných a pomáhať im. Snažíme sa formovať ich postoje tak, aby sme žiakom poskytli dobrý základ pre ďalšie vzdelávanie a štúdium i pre orientáciu sa v praktickom živote.

Prostredníctvom ranných kruhov podporiť pripravenosť žiakov a žiačok na vyučovanie a vytvorenie bezpečného prostredia na zdieľanie pocitov a názorov.

Pri stanovení základných cieľov škola vychádza z týchto základných koncepcií:

a/ Koncepcia celoživotného učenia – nedá sa naučiť všetko, ale dá sa k učeniu motivovať, urobiť učenie potrebné v každom veku, dá sa ukázať, v čom je podstata objavovania a učenia a akými spôsobmi je možné dosiahnuť najlepšie a trvalejšie výsledky.

b/ Koncepcia vzdelávania pre život – pre kvalitu vzdelávania nie je rozhodujúce množstvo poznatkov, ktoré si žiak osvojuje, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť, trvácnosť a použiteľnosť pre život.

c/ Koncepcia individuality jednotlivca – je nemožné chcieť, aby všetci žiaci dosahovali rovnaké výsledky, ale je možné dosiahnuť predpokladané výsledky na úrovni individuálneho maxima každého žiaka v závislosti na jeho možnostiach a potrebách.

d/ Koncepcia monitorovania a evalvácie výsledkov vzdelávania – efektivitu vzdelávania nemožno postaviť len na posudzovaní chýb žiakov, na príprave na testovanie a na prijímacie skúšky, ale vytvárať nové mechanizmy pre monitorovanie výsledkov vzdelávania, ktoré sú postavené na priebežnom hodnotení činnosti žiakov a na overovaní schopnosti riešiť problémy a používanie poznatkov.

e/ Koncepcia premeny klímy školy – žiak nie je formovaný len vzdelávaním, ale celou atmosférou školy, vzťahmi, konaním, spôsobmi hodnotenia, priestorom pre vlastné potreby, možnosťami overiť si osvojené v živote školy, spoločnosti,.

f/ Koncepcia informačnej gramotnosti – učebnica nie je dogma, ktorá musí byť prebratá od začiatku do konca, ale je jedným zo zdrojov získavania informácií, len jedna z možných kníh odbornej literatúry, ktorú má žiak na dosah a s ktorou vie pracovať.

Hlavné oblasti cieľov:

- Všestranný rozvoj osobnosti žiaka
- Motivácia pre celoživotné vzdelávanie
- Rozvoj jazykových schopností
- Vzdelávanie pre život
- Využívanie informačných a komunikačných technológií
- Vytváranie kvalitnej sociálnej klímy triedy a školy
- Inkluzívny prístup k žiakom
- Otvorenosť školy
- Harmonické spolužitie s prírodou

Školským vzdelávacím programom chceme nadviazať na dobré tradície našej školy a naďalej udržiavať a zlepšovať prestíž, ktorú naša škola až doposiaľ dosiahla a ktorú stále úspešne zvyšuje i medzi širokou verejnosťou. Chceme rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a napravovať to, čo považujeme za nedostatky.

Ciele:

- umožniť žiakom získavať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch,
- rozvíjať kľúčové kompetencie vo všetkých oblastiach výchovno- vzdelávacieho procesu (v oblastiach komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu),
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- rozvíjať sebahodnotenie, sebahodnotenia žiaka, hodnotenia spolužiakov a celého kolektívu, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky, pri vzdelávacej činnosti uprednostňovať pozitívne hodnotenie, vyvarovať sa negatívneho hodnotenia,
- uplatňovať individuálny prístup pri vzdelávaní a hodnotení žiakov,
- vychovávať žiakov v duchu humanizmu, národného povedomia a všestranného regionálneho poznania,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- motivovať žiakov k vyššiemu záujmu o čítanie kníh, umožňovať využívanie obnovennej knižnice na výučbu literatúry a iných predmetov pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov,
- skvalitňovať výučbu cudzích jazykov a zdokonaľovať jazykové znalosti a komunikačné zručnosti žiakov,

- aktívne zapájať žiakov do verejnej propagácie starostlivosti o zdravie a záchranu života, zaškoliť žiakov a dospelých v poskytovaní prvej pomoci,
- podporovať zdravý životný štýl pravidelnou športovou činnosťou v telocvični, v športovom areáli školy, na športových ihriskách,
- realizovať programy na prevenciu sociálno-patologických javov, na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, na ochranu telesného a duševného zdravia, na odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu), na zlepšenie psychosociálnej klímy a podporu duševného zdravia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti a rozvíjať ich vhodnými metódami a formami práce ich zručnosti a skúsenosti,
- na vyučovaní vytvárať pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom,
- do výchovnovzdelávacieho procesu implementovať prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, prosociálne a zážitkové vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií,)
- zabezpečovať rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích postupov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie bez segregácie,
- podporovať žiakov pri dosahovaní vynikajúcich výsledkov v predmetových olympiádach, športových súťažiach, v prednese, vo výtvarných súťažiach,.....
- poskytovať podporné opatrenia o výchove a vzdelávaní, ktoré sú potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (žiak s aj bez ŠVVP),
- zapájať žiakov do mimoškolských aktivít organizovaných školou a inými organizáciami z dôvodu zmysluplného trávenia voľného času,
- pripraviť na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- podporiť pripravenosť žiakov a žiačok na vyučovanie a vytvorenie bezpečného prostredia na zdieľanie pocitov a názorov prostredníctvom ranných kruhov.

Školským vzdelávacím programom chceme nadviazať na dobré tradície našej školy a naďalej udržiavať a zlepšovať prestíž, ktorú naša škola až doposiaľ dosiahla a ktorú stále úspešne zvyšuje i medzi širokou verejnosťou. Chceme rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a napravovať to, čo považujeme za nedostatky.

2 Poslanie školy

Poslaním školy 3. tisícročia je

- poskytovať kvalitné vzdelávanie, odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na výber strednej školy a získanie prvej kvalifikácie,
- presadzovať a realizovať humánno-tvorivé metódy vyučovania,
- vytvárať podmienky na získanie kľúčových kompetencií,
- formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov,

- vytvárať estetické pracovné prostredie,
- poskytovať starostlivosť deťom nadaným, ale aj deťom vyžadujúcich osobitnú starostlivosť,
- stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

3 Zameranie školy

Vzhľadom na zameranie cirkevnej školy vychádzame do budúcnosti z koncilovej deklarácie

GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, kde hlavnou úlohou je neustála snaha o formovanie mladej generácie. Preto hlavným zameraním našej cirkevnej základnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti v rámci všeobecno-vzdelávacích predmetov. Víziou školy je pripraviť deti okrem štandardného vzdelávania aj na vedomosti získané vlastnými aktivitami a zážitkami z tvorivého učebného prostredia. Školský vzdelávací program **“Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme”** stojí na týchto základných pilieroch:

3.1 Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslel našej práce nevidíme iba v odovzdávaní izolovaných vedomostí, informácií a vyžadovaní ich následného opakovania žiakmi. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami, s ktorými sa zoznamujú, a to nie len v rámci jedného predmetu. Tento prístup chápeme ako cestu k pretaveniu vedomostí v zručnosti a postoje. Učivo sa nestáva len cieľom, ale nástrojom vzdelávania. Je ale nástrojom nevyhnutným, jeho význam neklesá, len sa mení. Nechceme však hľadať súvislosti len v rámci predmetov, žiakov vedieme i k aktívnemu objavovaniu medzi predmetových vzťahov. Sme presvedčení, že tento prístup umožní žiakom dobre sa orientovať vo svete i ľudskej spoločnosti, chápať súčasné i možné budúce globálne problémy a zaujímať k nim stanoviská.

3.2 Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje, aby sme sa omnoho lepšie než kedykoľvek v minulosti orientovali v stále nových a nových informáciách.

Dnes nie je možné naučiť sa všetko spamäti. Veď polovica všetkých vedomostí, ktoré má ľudstvo k dispozícii, bola objavená v posledných dvadsiatich rokoch a tempo poznávania stále rastie. Preto sa snažíme viesť našich žiakov k získavaniu čo najlepších vedomostí a zručností v práci s informačnými technológiami, zdrojmi i informáciami samotnými. Vedeť ich k tomu, aby vedeli potrebné údaje nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame, vyžadujú používanie viacerých informačných zdrojov, napríklad učebnice, encyklopédie, internet a pod. Zásadne neuzatvárame rozhľad žiakov mantinelmi jednej učebnice.

3.3 Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť matematiku, výtvarnú výchovu a ďalšie predmety, ale žiakov. Východiskom i cieľom našej práce nám nie sú predmety, ale žiaci. Nesnažíme sa žiakov prispôbiť učivu, ale naopak, učivo odovzdávať s maximálnym zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či inými handicapmi i žiakom mimoriadne nadaným.

3.4 Hodnotenie slovné a hodnotenie známku

Individualitu žiakov sa snažíme zohľadniť i pri hodnotení. Preto používame okrem hodnotenia známku aj slovné zhodnotenie, ktoré poskytuje viac možností k vyjadreniu miery osobného rozvoja žiaka, k formulovaniu doporučení pre jeho ďalšie vzdelávanie.

3.5 Partnerské vzťahy

Predpokladom individualizácie je poznať žiaka, predpokladom poznania žiaka je prostredie, v ktorom sa žiaci s dôverou obracajú na pedagógov. Chceme našich žiakov čo najlepšie pripraviť na život. Ak má byť toto naše úsilie efektívne, musia medzi učiteľmi a žiakmi existovať také vzťahy, aby žiaci boli ochotní prijímať to, čo im učiteľ predkladá. K žiakom nepristupujeme ako k niekomu, koho je potrebné neustále poučovať. Aby sme splnili svoju úlohu, musíme žiakov spoznávať a poskytovať im priestor k sebaujadraniu. Žiaci sa preto spolupodieľajú na tvorbe pravidiel triedy, pracovnej skupiny.

Snažíme sa rozvíjať i vzťahy medzi žiakmi navzájom.

Ako veľmi dôležitých partnerov vnímame rodičov a zákonných zástupcov žiakov. Sme si vedomí, že bez spolupráce s nimi bude vzdelávanie žiakov omnoho ťažšie. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vyučovania a môžu sa na učiteľov obrátiť s pripomienkami.

4 Stupeň vzdelania

		Dosiahnuté vzdelanie	úroveň SKKR	úroveň EKR
1.-4. ročník	ISCED 1	Primárne vzdelanie	1	1
5.-9. ročník	ISCED 2	Nižšie stredné vzdelanie	2	2

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

5 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku; rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote; dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

6 Charakteristika odboru a dĺžka štúdia

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s kresťanskými hodnotami.

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s kresťanskými hodnotami.

Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

7 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

8 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

9 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. (vid'. ŠVP)

ISCED 1	ISCED 2
Jazyk a komunikácia	Jazyk a komunikácia
Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami
Človek a príroda	Človek a príroda
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť
Človek a hodnoty	Človek a hodnoty
Človek a svet práce	Človek a svet práce
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Zdravie a pohyb

10 Prierezové témy

Realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ISCED 1	ISCED 2
Osobnostný a sociálny rozvoj	Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	Environmentálna výchova
Mediálna výchova	Mediálna výchova
Multikultúrna výchova	Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra	Ochrana života a zdravia
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Regionálna výchova a ľudová kultúra
Ochrana života a zdravia	AI gramotnosť
AI gramotnosť	

Prierezové témy sa realizujú:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov, formou kurzov 1. a 9. ročník - osobnostný a sociálny rozvoj
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou účelových cvičení - ochrana života a zdravia, dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke , osobnostný a sociálny rozvoj,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- triednymi aktivitami s cieľným zameraním – ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, ľudské práva, šikanovanie, osobnostný a sociálny rozvoj,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akademie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej výchovy, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a ľudovej kultúry, environmentálnej výchovy,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- triedením odpadu - environmentálna výchova
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch – osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna výchova a ľudová kultúra, multikultúrna výchova
- účasťou na preventívnych programoch – dopravná výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

1. stupeň ZŠ - prierezová téma AI gramotnosť

„AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziludské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- Pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,

- Oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť. Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na porozumenie princípom strojového učenia, využitie generatívnej AI ako pomocníka pre učenie, formulovanie jednoduchých zadanií pre generatívnu AI pod vedením učiteľa, budovanie odolnosti voči tlaku, zachovanie zdravej rovnováhy vo využívaní technológií, ochrany súkromia a vnímanie etických a sociálnych dopadov AI na jednotlivca a spoločnosť.

Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí, posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov a digitálny wellbeing.“

2. stupeň ZŠ - prierezová téma AI gramotnosť

Prierezová téma AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- kriticky pristupoval k výstupom AI, uvedomujúc si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,
- efektívne a bezpečne používal AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímal AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,
- posudzoval etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na princípy jej fungovania (úloha dát, pravdepodobnostná povaha AI, možnosť vzniku skreslení), príklady využitia AI v každodennom živote, riziká spojené s jej používaním (bezpečnosť, deepfake, porušovanie súkromia), etické aspekty používania AI, spoločenské a environmentálne súvislosti jej využívania, vplyv AI na jednotlivca (identita, kognitívne schopnosti, duševná pohoda) a spoločnosť a hľadanie rovnováhy medzi digitálnym a ľudským svetom.

Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí a posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov.“

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa vzdelávajú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Je nutné zohľadniť všetky ich individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelia pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv; vzdelávaní sú na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami žiakov.

11.1 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) je vytvorený na účely inkluzívneho vzdelávania a tvoria ho školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti, výchovný a kariérový poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi, zariadením poradenstva a prevencie a zákonnými zástupcami žiakov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy; v prípade potreby sa pri vzdelávaní využívajú podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení.

11.2 Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program

Podporné opatrenie (PO) je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania. Na podporné opatrenia majú právo žiaci v dôsledku vzdelávacích, výchovných, sociálnych, emocionálnych a iných potrieb, ktoré im bránia v úspešnom edukačnom procese. Podporné opatrenia poskytujú pedagogickí zamestnanci – učitelia v triedach, školskí špeciálni pedagógovia a pedagogickí asistenti. O rozsahu navrhovaných podporných opatrení rozhodne vo svojom vyjadrení riaditeľ školy podľa materiálnych, personálnych a priestorových možností základnej školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakom neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program (IVP) obsahuje podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, najmä úpravu obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s pedagogickými alebo odbornými zamestnancami. Je vypracovaný na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonnými zástupcami žiakov. Individuálny vzdelávací program je dynamický dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje dvakrát za školský rok, vždy na konci klasifikačného obdobia, a upravuje sa podľa aktuálnych potrieb žiaka. Frekvencia jeho prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení.

Oslobodenie od vzdelávania vo vyučovacom predmete

Žiak môže využiť vyučovaciu hodinu na posilnenie výučby iného predmetu alebo na odbornú podporu a intervenciu v súlade s odporúčaním zariadenia poradenstva a prevencie. Ak žiakom ich zdravotný stav neumožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie

O povolení individuálneho vzdelávania (IV) rozhoduje škola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s priloženým písomným súhlasom pediatra. Ak účasť na vzdelávaní neumožňuje duševné zdravie žiaka, zákonný zástupca prikladá aj odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie.

11.3 Systém podpory

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebujú v závislosti od svojich individuálnych potrieb rôznu mieru a intenzitu podpory. Úpravy môže určiť škola alebo zariadenie poradenstva a prevencie.

Identifikovanie potreby žiaka

- preventívna a depistážna činnosť,
- vykonávanie depistážnych a skriningových programov,
- vstupná diagnostika na zápisoch žiakov do školy,
- včasná pedagogická a orientačná diagnostika.

Kto podporu poskytuje

Skupina je zložená podľa povahy riešených ťažkostí a problémov:

- učiteľ, triedny učiteľ, asistent učiteľa,
- školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie,
- riaditeľ školy, štátne orgány,
- externá podpora poskytovaná na základe zmluvného vzťahu so školou.

Plánovanie podpory

- podpora realizovaná priamo počas vyučovacieho procesu – v rámci časovej dotácie a obsahu,
- prevencia – školské programy v triedach,
- poradenstvo,
- špeciálnopedagogická intervencia (aktualizácia a realizácia IVP),
- reedukácia,
- krízová intervencia.

Prehodnotenie podpory

- konzultácie s rodičom, zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP,
- konzultácie, odborné poradenské služby a metodická pomoc pedagógom školy,
- úprava učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP,
- materiálno-technické zabezpečenie odbornej činnosti,
- spolupráca a komplexný systém podpory s ostatnými organizáciami (krízové centrá, kuratela, inšpekčné a poradenské pracoviská).

11.4 Postup poskytovania podpory žiakom v inkluzívnom vzdelávaní

Identifikácia potrieb žiaka

Krok 1: Pedagogické pozorovanie – triedny učiteľ a ostatní pedagogickí zamestnanci:

- sledujú vzdelávacie výsledky žiaka,
- pozorujú jeho správanie, sociálne vzťahy a emočné prežívanie,
- identifikujú prekážky vo vzdelávaní,
- zaznamenávajú silné stránky a záujmy žiaka.

Krok 2: Rozhovor so žiakom – cieľom je zistiť:

- ako žiak vníma svoje ťažkosti,
- čo mu pomáha pri učení,
- aké má potreby a očakávania,
- aké sú jeho záujmy a motivácia.

Krok 3: Spolupráca s rodičmi:

- získanie informácií o fungovaní žiaka doma,
- zdieľanie pozorovaní školy,
- hľadanie spoločných riešení,
- vytvorenie partnerského vzťahu.

Krok 4: Realizovanie diagnostiky:

- pedagogická diagnostika, ktorú vypracuje pedagóg,
- orientačná diagnostika, ktorú vypracuje školský špeciálny pedagóg.

Stanovenie úrovne podpory

Na základe zistených potrieb škola určí primeranú úroveň podpory. Zodpovednými osobami sú:

- triedny učiteľ,
- vyučujúci,
- školský špeciálny pedagóg,
- zariadenie poradenstva a prevencie.

Realizácia podpory

Počas realizácie podpory pedagogickí zamestnanci:

- uplatňujú dohodnuté opatrenia,
- priebežne monitorujú pokrok,
- poskytujú žiakovi pravidelnú spätnú väzbu,
- podporujú jeho samostatnosť a motiváciu,
- vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie.

Priebežné hodnotenie účinnosti podpory

Frekvencia prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Pri hodnotení sa využívajú:

- pedagogické pozorovanie,
- analýza výsledkov žiaka,
- rozhovory so žiakom,
- konzultácie s rodičmi a odborníkmi.

Spolupráca školského podporného tímu

Školský podporný tím:

- koordinuje systém podpory,
- poskytuje metodickú pomoc učiteľom,
- zabezpečuje odborné intervencie,
- spolupracuje s poradenskými zariadeniami,
- podporuje inkluzívnu kultúru školy.

Podrobnejšie je kapitola inkluzívneho vzdelávania rozpracovaná v prílohe Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou tohto školského vzdelávacieho programu.

12 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa a cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon.

Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe). Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak. Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy. Škola sprostredkuje jazykový kurz ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 –A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

13 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Východiská

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania nadväzuje na priority štátu vymedzené v štátnom vzdelávacom programe – digitálnu transformáciu a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie – a na prierezovú digitálnu a AI gramotnosť. Vychádza z národnej legislatívy a strategických dokumentov (školský zákon č. 245/2008 Z. z., zákon č. 138/2019 Z. z., Štátny vzdelávací program, Program informatizácie školstva do roku 2030, národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy – DiTEdu), z európskych rámcov (Akčný plán digitálneho vzdelávania EÚ, DigComp 3.0, DigCompEdu) a zo školských východísk – výsledkov sebahodnotenia školy nástrojom SELFIE, výsledkov IT Fitness Testu, plánu profesijného rozvoja a dlhodobého zámeru školy v oblasti umelej inteligencie, robotiky, 3D tlače a digitálnej tvorivosti.

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola s časovými rámcami bude podrobnejšie doplnená do 31. augusta 2027.

Škola vníma digitálne technológie ako nástroj na skvalitnenie vyučovania, podporu tvorivosti, rozvoj kritického myslenia, individualizáciu vzdelávania, efektívnu komunikáciu a rozvoj kompetencií pre život v digitálnej spoločnosti – vždy v službe človeku a v súlade s hodnotami školy.

Vízia digitálne zrelej školy

Cirkevná spojená škola Dolný Kubín bude modernou, bezpečnou a digitálne zrelou školou, ktorá efektívne využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu na podporu učenia, tvorivosti, spolupráce, kritického myslenia a osobnostného rozvoja žiakov.

Piliere digitálnej transformácie

- digitálne vzdelávanie – využívanie digitálnych technológií, moderných vyučovacích metód a umelej inteligencie pri rozvoji vedomostí, zručností a kompetencií žiakov,
- digitálne kompetencie – systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov v súlade s rámcami DigComp 2.2 a DigCompEdu,
- digitálna bezpečnosť – budovanie bezpečného digitálneho prostredia, ochrana osobných údajov, kybernetická bezpečnosť a digitálna etika,
- digitálna infraštruktúra – rozvoj technickej infraštruktúry, cloudových riešení, konektivity a moderných digitálnych technológií,
- partnerstvá a inovácie – spolupráca s univerzitami, firmami, komunitami a medzinárodnými partnermi pri rozvoji digitálneho vzdelávania.

Moderné digitálne vzdelávanie

Cieľom je integrovať digitálne technológie do všetkých vzdelávacích oblastí: prostredie Microsoft 365, digitálne portfóliá žiakov, digitálna spätná väzba, projektové vyučovanie, digitálne nástroje na plánovanie, aktívne učenie a reflexia učenia. Očakávame, že digitálne technológie bude vo vyučovaní zmysluplne využívať väčšina učiteľov, každý žiak si bude tvoriť digitálne portfólio a v každom školskom roku sa zrealizuje aspoň jeden medzipredmetový digitálny projekt.

Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Rozvíjame zmysluplné, bezpečné a etické využívanie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese: tvorba materiálov pomocou AI, personalizácia učenia, rozvoj zručnosti promptovania, AI etika a AI bezpečnosť. Škola vypracuje vlastnú smernicu o využívaní AI, zabezpečí vzdelávanie v oblasti AI pre všetkých učiteľov a pravidelne zaraďuje aktivity s využitím AI do vyučovania. Žiakov zároveň pripravujeme na zodpovedné fungovanie v spoločnosti ovplyvnenej umelou inteligenciou.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Digitálne kompetencie žiakov rozvíjame systematicky v súlade s rámcom DigComp: mediálna gramotnosť, kritické myslenie, digitálne občianstvo, kyberbezpečnosť a práca s informáciami. Škola sa zapája do projektov a aktivít ako Klikni, myslí, zdieľaj; Nehejtujem, dávam lajk; Európsky týždeň programovania; Deň bezpečného internetu; IT Fitness Test; iBobor; Hrdinovia internetu a Digitálni rodičia.

Digitálna tvorivosť, robotika a 3D technológie

Tvorivosť, technické myslenie a inovatívnosť žiakov rozvíjame praktickým využívaním moderných technológií: 3D modelovanie a 3D tlač (Tinkercad, návrh a výroba učebných pomôcok), robotika a programovanie (Ozobot, micro:bit, LEGO Education SPIKE) a rozvoj školského makerspace prostredia. Zapájame všetky vekové kategórie žiakov, výstupy prezentujeme na verejnosti a tvorivé projekty realizujeme naprieč predmetmi.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Podporujeme systematický profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, moderných vzdelávacích technológií a umelej inteligencie:

aktualizačné vzdelávania, otvorené hodiny, mentoring, interné workshopy, zdieľanie dobrej praxe a rozvoj kompetencií podľa rámca DigCompEdu. Škola buduje spoločnú databázu digitálnych vzdelávacích materiálov.

Kybernetická bezpečnosť

Budujeme bezpečné a dôveryhodné digitálne prostredie školy: dvojfaktorové overenie (2FA) pre zamestnancov, bezpečnostná politika školy, zásady správy hesiel, pravidelné školenia žiakov a zamestnancov a audit bezpečnosti.

Moderná digitálna infraštruktúra

Zabezpečujeme spoľahlivé digitálne prostredie školy systematickou modernizáciou učební a zariadení, rozvojom cloudových služieb, stabilnej Wi-Fi siete, interaktívnych technológií a makerspace prostredia.

Erasmus+ a medzinárodná spolupráca

Rozvíjame medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností prostredníctvom programov Erasmus+ a eTwinning, virtuálnych projektov a sieťovania škôl, ktoré prispievajú k rozvoju digitálnych kompetencií a európskeho rozmeru školy.

Digitalizácia riadenia školy

Moderné a efektívne riadenie školy podporujeme digitálnymi riešeniami: EduPage, Microsoft 365, elektronické formuláre, cloudové úložiská, elektronická dokumentácia a elektronická komunikácia s rodičmi – s cieľom znižovať papierovú administratívu a digitalizovať interné procesy školy.

Digitálna inklúzia

Zabezpečujeme rovný prístup ku kvalitnému digitálnemu vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti alebo sociálne zázemie: prístupnosť digitálnych materiálov, podpora žiakov so ŠVVP podpornými technológiami, individualizácia vzdelávania a inkluzívne digitálne prostredie.

Partnerstvá a spolupráca

Rozvíjame spoluprácu s NIVaM, NCDTV, univerzitami, IT firmami, neziskovými organizáciami a komunitami a zapájame rodičov do digitálneho vzdelávania (napr. aktivity typu Digitálni rodičia).

Úloha školského digitálneho koordinátora

- koordinuje digitálnu transformáciu školy a podporuje vedenie školy,
- zabezpečuje profesijný rozvoj učiteľov v digitálnej oblasti,
- koordinuje zber a vyhodnocovanie dát SELFIE a IT Fitness Test,
- zdieľa príklady dobrej praxe a podporuje zavádzanie moderných technológií do vzdelávania,
- spolupracuje s partnermi školy v oblasti digitálneho vzdelávania.

Monitoring, hodnotenie a financovanie

Pokrok v digitálnej transformácii škola pravidelne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom nástroja SELFIE for Schools, IT Fitness Testu, sebahodnotenia učiteľov podľa rámca DigCompEdu, interných dotazníkov a hospitácií. Sledované ukazovatele zahŕňajú digitálnu pripravenosť školy, digitálne kompetencie žiakov a učiteľov, mieru digitalizácie procesov, kybernetickú bezpečnosť, aktivity s využitím AI a spoločné projekty s partnermi. Výsledky sa vyhodnocujú pravidelne a využívajú sa pri aktualizácii rozvojových cieľov školy.

Realizácia stratégie je financovaná z rozpočtu školy a prostriedkov zriaďovateľa, grantových výziev MŠVVaM SR a národných projektov NIVaM, programu Erasmus+, Plánu obnovy a odolnosti SR a z partnerstiev, sponzorských príspevkov a grantových schém podporujúcich digitálne vzdelávanie.

C Hodnotenie

1 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v zmysle:

- § 55, - 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021,

1.1. Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných školách

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a. klasifikácie,
- b. slovného hodnotenia,
- c. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d. inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a. klasifikácie,
- b. slovného hodnotenia alebo
- c. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v piatom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a. klasifikácie alebo
- b. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Kombinované hodnotenie je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem hodnotenia, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovné hodnotenie „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Opatrenia vo výchove

Na vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní voči školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.

Presné pravidlá správania sa žiakov určuje školský poriadok, s ktorým sú oboznámení žiaci školy aj ich zákonní zástupcovia. Všetky navrhované opatrenia vo výchove a znížené známky zo správania sa konzultujú s rodičmi(zákonnými zástupcami žiaka).

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania a vyjadruje sa takto

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospel.

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

1.2. Ďalšie náležitosti hodnotenia

Ďalšie náležitosti hodnotenia sú definované v §55- § 58 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v Školskom poriadku školy.

1.3 Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu

Klasifikácia zahŕňa ohodnotenie usilovnosti žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania sa žiaka získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho prípravy na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy)
- písomnými prácami a praktickými skúškami
- analýzou výsledkov činností žiaka
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi poradne , hlavne u žiakov s ŠVVP
- rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Učiteľ pri klasifikácii žiakov berie do úvahy všetky aspekty vzdelávacích činností v danom predmete. Kvalita a kvantita klasifikácie vytvára predpoklad objektívneho posúdenia vzdelávania žiaka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov.

Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických prác najneskôr do 5 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Termín písomných prác uvedie v EduPage.

V jednom dni môžu žiaci vykonať len jednu písomnú prácu.

Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka a o nej prostredníctvom internetovej žiackej knižky informovať zákonných zástupcov žiaka.

1.4 Zásady klasifikácie a hodnotenia

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s dopredu stanovenými kritériami, vecné. Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov vzdelávacieho programu.

Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a podložené.

Prospech

Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, objektivitu a pedagogický takt voči žiakovi. V prípade negatívneho hodnotenia poskytne žiakovi možnosť dosiahnuť úspešnejšie hodnotenie.

Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť vo vyučovacích výkonoch pre určitú indispozíciu. Hodnotí sa kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň klasifikácie sa neurčuje na základe priemerov z klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Spôsob hodnotenia a klasifikácie je schválený pedagogickou radou na začiatku školského roka. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie učitelia po vzájomnej dohode.

Slabé vyučovacie výsledky žiakov sa prejednávajú v priebehu školského roka na pedagogických radách.

Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii, predkladajú učitelia výsledky celkovej klasifikácie. Uskutočnia analýzu výsledkov vzdelávania a pripravujú návrhy na opravné skúšky, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.

Učiteľ pri celkovej klasifikácii posudzuje výkon žiaka komplexne v súlade so špecifikáciou predmetu.

Správanie

Klasifikáciu správania sa žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a s ostatnými učiteľmi. Rozhoduje o nej riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania (Školský poriadok) v priebehu klasifikačného obdobia.

Pri klasifikácii správania sa prihliada k veku, morálnej a rozumovej vyspelosti žiaka, k účinnosti predchádzajúcich opatrení.

Škola hodnotí a klasifikuje žiakov za ich správanie v dobe vyučovania.

Slovné hodnotenie, kombinované hodnotenie

O použití slovného hodnotenia alebo kombinácie slovného hodnotenia a klasifikácie rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie je prirodzenou súčasťou procesu hodnotenia.

Sebahodnotenie žiaka s argumentáciou predchádza hodnotenie učiteľom s argumentáciou.

Učiteľ vedie žiaka k schopnosti seba hodnotiť v zmysle jeho zdravého sociálneho a psychického rozvoja.

1.5 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so ŠVVP majú právo na vzdelanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožní a na poradenskú pomoc školy a poradenského zariadenia. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. . Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením upravuje Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pozn.: Pravidlá hodnotenia jednotlivých predmetov sú uvedené vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých predmetov.

2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Priebežne monitorujeme aktivity zamestnancov a hodnotíme ich na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,

- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne
- b) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov.

Hodnotenie má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom profesijného rozvoja a sebazvdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie

3 Hodnotenie školy

- cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole, dať rodičom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

D Učebné osnovy - vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe si škola vypracovala učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku učebného predmetu
2. Ciele učebného predmetu
3. Výchovné a vzdelávacie stratégie učiteľa pre rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov
4. Organizačné metódy a formy vyučovania
5. Učebné zdroje
6. Spôsob hodnotenia
7. Obsah vzdelávania

Učebné osnovy pre každý vyučovací predmet tvoria samostatné prílohy.

Rozdelenie štandardov do ročníkov škola rozdelila tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania.

E Učebné plány

Učebný plán pre 1. a 2. stupeň ZŠ bez 2. cudzieho jazyka

Učebný plán																									
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.		2.		3.		4.		Sp.	Pov.	Disp.	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	Povinné	Disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7		31	31	0	5		5		4		5		5	1	25	24	1
	prvý cudzí jazyk		1		1	3		3		8	6	2	3		3		3	1	3	1	3		17	15	2
	druhý cudzí jazyk																								
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4		4		17	16	1	4	1	4		4		4	1	5	1	24	21	3
	informatika					1		1		2	2	0	1		1		1		1				4	4	0
Človeka príroda	prvouka	1		2						3	3	0													
	prírodoveda					1	1	2		4	3	1													
	fyzika														2		1	1	2		1	1	8	6	2
	chémia																2		2		1	1	6	5	1
	biológia													2		1	1	2		1		1		8	7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	3	0													
	dejepis												1		1	1	1	1	1	1	2		9	6	3
	geografia												2		1		1		1		1	1	7	6	1
	občianska náuka														1		1		1		1		4	4	0

Človeka a hodnoty	etická/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5			
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1		1		2	2	0																
	technika											1		1		1		1		1		5	5	0			
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6	6	0	1		1		1		1		1		5	5	0		
	hudobná výchova	1		1		1		1		4	4	0	1		1		1		1			4	4	0			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	8	0	2		2		2		2		2		10	10	0		
Základ		20		20		23		25		88				24		25		26		27		25		127			
Voliteľné (disp.) hodiny		2		3		2		1		8				2		3		4		4		6		19			
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22		23		25		26		96				26		28		30		31		31		146			

UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

(s 2. cudzím jazykom)

Vzdeláva cia oblasť	Predmet/ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	Povinné	Disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5		24	24	0
	prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	15	0
	druhý cudzí jazyk						2		2		2	6	0	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4		4		4	1	5		23	21	2
	informatika	1		1		1		1				4	4	0
Človeka príroda	prvouka													
	prírodoveda													
	fyzika			2		1		2		1	1	7	6	1
	chémia					2		2		1	1	6	5	1
	biológia	2		1	1	2		1		1		8	7	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda													
	dejepis	1		1	1	1	1	1		2		8	6	2
	geografia	2		1		1		1		1	1	7	6	1

	občianska náuka			1		1		1		1		4	4	0
Človeka a hodnoty	etická/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie													
	technika	1		1		1		1		1		5	5	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	5	0
	hudobná výchova	1		1		1		1				4	4	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	10	0
Základ		24		25		26		27		25		127		
Voliteľné (disp.) hodiny		2		3		4		4		6		19		
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		26		28		30		31		31		146		

Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Sp.	Pov.	Disp.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Povinné	Disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	31	0	5	5	4	5	5	24	24	0
	prvý cudzí jazyk	1	1	3	3	8	6	2	3	3	3	3	3	15	15	0
	druhý cudzí jazyk										2	2	2	6	0	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	1	4	17	16	1	4	1	4	4	1	23	21	2
	informatika			1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	5	4	1
Človeka príroda	prvouka	1	2			3	3	0								0
	prírodoveda			1	1	2	4	1								0
	fyzika									2	1	2	1	7	6	1
	chémia										2	2	1	6	5	1
	biológia								2	1	1	2	1	8	7	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	3	0								0
	dejepis								1	1	1	1	2	8	6	2
	geografia								2	1	1	1	1	6	6	0
	občianska náuka									1	1	1	1	4	4	0

Človeka a hodnoty	etická/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1		1		2	2	0												
	technika											1		1		1		1		5	5	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6	6	0	1		1		1		1		5	5	0
	hudobná výchova	1		1		1		1		4	4	0	1		1		1				4	4	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	8	0	2		2		2		2		10	10	0
Základ		20	20	23	25	88		24	25	26	27	25	127										
Voliteľné (disp.) hodiny		2	3	2	1	8		2	3	4	4	6	19										
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96		26	28	30	31	31	146										

Poznámky k UP pre 1. ročník: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch prvý cudzí jazyk a rímskokatolícke náboženstvo. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Poznámky k UP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete anglický jazyk, jednu hodinu matematiky a rímskokatolícke náboženstvo. Vo všetkých predmetoch s časová dotácia 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k UP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete rímskokatolícke náboženstvo a jednu hodinu v predmete prírodoveda.

Poznámky k UP pre 4. ročník: Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len jedna disponibilná hodina, posilnili sme predmet rímskokatolícke náboženstvo. Týmto sme dosiahli strop počtu hodín v 4. ročníku. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Vyučovanie informatiky prebieha v počítačových učebniach. Pri vyučovaní predmetu informatika sa delia triedy 3. a 4. roč. na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel iba jeden žiak. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v areáli školy, alebo v telocvični, ktorými škola disponuje. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy získavajú žiaci aj základy korčuľovania, ktoré vyučujeme na ľadovej ploche na zimnom štadióne v Dolnom Kubíne. Poznámka k UP pre 3.hodinu TSV: Zabezpečenie tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy je aktivitami podľa priloženej tabuľky. Uvedené počty hodín sú orientačné a môžu sa meniť podľa aktuálnej situácie počas školského roka.

Škola splní rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy v zmysle § 15a zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov od 1. 9. 2024.

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Učebný plán pre 2. stupeň

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Poznámky k UP pre 5. ročník: disponibilné hodiny v 5. ročníku - 2 hodiny sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a rímskokatolícke náboženstvo. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Poznámky k UP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku - 3 hodiny sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch dejepis, biológia a rímskokatolícke náboženstvo po jednej hodine.

Poznámky k UP pre 7. ročník: V 7. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka. Žiaci majú možnosť výberu druhého cudzieho jazyka - nemeckého alebo ruského jazyka. Z rámca štyroch disponibilných hodín sme vyčlenili dve vyučovacie hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka (nemeckého/ruského), jednou hodinou sme navýšili časovú dotáciu v predmete dejepis a v predmete rímskokatolícke náboženstvo.

V prípade, že si žiaci nevyberú možnosť druhého cudzieho jazyka, majú posilnenú hodinu prvého cudzieho jazyka, hodinu fyziky, hodinu dejepisu a hodinu rímskokatolíckeho náboženstva. Všetky v počte jedenej hodine.

Poznámky k UP pre 8. ročník: Vo 8. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť štyri disponibilné hodiny. Z týchto štyroch hodín sme dvoma hodinami posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka, jednou hodinou matematiky a jedna hodina rímskokatolícke náboženstvo. V prípade, že si žiaci nevyberú možnosť druhého cudzieho jazyka, majú posilnenú hodinu prvého cudzieho jazyka, hodinu matematiky, hodinu dejepisu a hodinu rímskokatolíckeho náboženstva. Všetky v počte jedenej hodine.

Poznámky k UP pre 9. ročník: z počtu 6 - tich disponibilných hodín sme posilnili 2 hodinami druhý cudzí jazyk, 1 hodinu chémie, 1 hodinu fyziky, 1 hodina informatiky a 1 hodinu rímskokatolíckeho náboženstva. V prípade, že si žiaci nevyberú možnosť druhého cudzieho jazyka, majú posilnenú hodinu slovenského jazyka, hodinu matematiky, hodinu informatiky, hodinu chémie, hodinu fyziky a hodinu rímskokatolíckeho náboženstva. Všetky v počte jedenej hodine.

Vyučovanie chémie a biológie prebieha v odborných učebniach, ktoré sa nachádzajú v sekcii odborných učební na treťom poschodí školy. Vyučovanie techniky prebieha v našej novej školskej dielni, v areáli okolo školy a na školskom pozemku. Podľa obsahu, potreby a charakteru výučby sú triedy v predmetoch ANJ, THD, NEJ, RUJ, INF, RMK, TSV rozdelené do skupín. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce ale aj podľa poveternostnej situácie. Do jednej skupiny spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov podľa predpisov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín v predmete RMK aj žiakov rozličných ročníkov. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Zákonným zástupcom žiaka vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Na vyučovanie vyučovacích predmetov RMK a TSV sa triedy po ročníkoch na druhom stupni rozdeľujú na skupiny dievčatá a chlapci. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, INF a THD sa triedy po ročníkoch rozdeľujú na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.

Poznámka k UP pre 3.hodinu TSV: Zabezpečenie tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy je aktivitami podľa priloženej tabuľky. Uvedené počty hodín sú orientačné a môžu sa meniť podľa aktuálnej situácie počas školského roka. Škola splní rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy v zmysle § 15a zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov od 1. 9. 2024.

Zabezpečenie tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy

- je aktivitami podľa priloženej tabuľky. Uvedené počty hodín sú orientačné a môžu sa meniť podľa aktuálnej situácie počas školského roka.

Škola splní rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy v zmysle § 15a zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov od 1. 9. 2024 nasledovne:

Realizácia tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v školskom roku 2025/2026

1. ročník

September	Korčuliarsky výcvik	10 h
Jún	Miniolympiáda	5 h
Jún	školský výlet	6 h
Priebežne	návšteva knižnice - formou vychádzky	4 h
5× ročne	Farský kostol* – sväté omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h

2. ročník

September	Korčuliarsky výcvik	10 h
Jún	Miniolympiáda	5 h
Jún	školský výlet	6 h
2x ročne	návšteva knižnice - formou vychádzky	4 h
5× ročne	Farský kostol* – sväté omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h

3. ročník

September	Plavecký výcvik	15 h
Október	Korčuliarsky výcvik	10 h
Máj	púť prvoprijímajúcich do Klina	6 h
Jún	Miniolympiáda	6 h
Jún	školský výlet	6 h
5× ročne	Farský kostol* – sväté omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h

4. ročník

September	Plavecký výcvik	15 h
Marec	Korčuliarsky výcvik	10 h
Máj	Škola v prírode Terchová	20 h
Máj	Miniolympiáda	6 h

5. ročník

5× ročne	Farský kostol* – sväté omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h
Máj	Atletická olympiáda	3 h

Jún	Deň školy – rôzne pohybové aktivity v rámci areálu školy	6 h
Jún	školský výlet	7 h
priebežne	archív - formou vychádzky	2 h
priebežne	návšteva knižnice - formou vychádzky	2 h
priebežne	Geografická exkurzia - formou vychádzky	3 h
6. ročník		
5× ročne	Farský kostol* – sväte omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h
November	Literárna exkurzia	4 h
Máj	Atletická olympiáda	3 h
Jún	Deň školy – rôzne pohybové aktivity v rámci areálu školy	6 h
Jún	školský výlet	7 h
priebežne	návšteva knižnice - formou vychádzky	2 h
priebežne	archív - formou vychádzky	2 h
7. ročník		
5× ročne	Farský kostol* – sväte omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h
Január	Lyžiarsky výcvik	30 h
Máj	Atletická olympiáda	3 h
Jún	Deň školy – rôzne pohybové aktivity v rámci areálu školy	6 h
Jún	školský výlet	7 h
8. ročník		
5× ročne	Farský kostol* – sväte omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h
Máj	Atletická olympiáda	3 h
Jún	Deň školy – rôzne pohybové aktivity v rámci areálu školy	6 h
Jún	školský výlet	7 h
priebežne	návšteva knižnice - formou vychádzky	2 h
priebežne	návšteva Galérie – formou vychádzky VYV	4 h
9. ročník		
5× ročne	Farský kostol* – sväte omše počas školského roka (2 km) formou vychádzky	10 h
December	Turnaj učiteľia + 9.ročník (futbal, basketbal – chlapci; volejbal, vybíjaná – dievčatá)	3 h
Máj	Atletická olympiáda	4 h
Jún	Deň školy – rôzne pohybové aktivity v rámci areálu školy	6 h
Jún	školský výlet	10 h
priebežne	návšteva knižnice - formou vychádzky	2 h

**Presun v rámci mesta*

3. hodina TSV bude zapísaná v ETK v poznámkach označených TSV 3

Organizácia vyučovania predmetov Výtvarná výchova a Technika

V súlade s rámcovým učebným plánom a v zmysle § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), škola môže upraviť rozdelenie časovej dotácie vyučovacích predmetov do jednotlivých ročníkov podľa svojich potrieb a podmienok.

V základnej škole sa predmety Výtvarná výchova a Technika môžu vyučovať v striedavom týždennom režime nasledovne:

- V párnom týždni: 2 vyučovacie hodiny predmetu Výtvarná výchova
- V nepárnom týždni: 2 vyučovacie hodiny predmetu Technika

Tento model zabezpečuje rovnomerné rozdelenie časovej dotácie predmetov v súlade s rámcovým učebným plánom a zároveň umožňuje efektívne využitie disponibilných hodín.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov 5. až 9. ročníka základnej školy v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

V hodnotení žiaka v predmete informatika sa využíva:

- neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci,
- priebežné hodnotenie: žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, riešením kontrolných úloh, alebo prácou na počítači. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia kontrolných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní,
- hodnotenie praktických aktivít: u žiaka sa hodnotia získané praktické zručnosti na hodinách informatiky, pri tvorbe projektov a praktických úloh.

V predmete informatika je žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne dvakrát.

Kritériá pre klasifikáciu:

Stupeň	Komplexné percento úspešnosti splnenia čiastkových úloh
1 – výborný	100 % - 90 %
2 – chválitebný	89 % - 75 %
3 – dobrý	74 % - 50 %
4 – dostatočný	49 % - 25 %
5 – nedostatočný	24 % - 0 %

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania vedomostí a zručností žiakov:

- písomné – didaktické testy, písomné kontrolné práce, vypracované úlohy o ústne – prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojovania, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.
- praktické – projekty a praktické cvičenia a ich prípadná obhajoba.
Pri projektoch sa hodnotí:
 - systematickosť, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať...
 - odborná úroveň; o kvalita výstupu, grafická úroveň;
 - úroveň obhajoby; o využitie dostupných zdrojov – napr. internet, použitá literatúra atď.

O kritériách hodnotenia projektov sú žiaci konkrétnejšie vopred informovaní v rámci podmienok zhotovenia a odovzdávania projektu.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých čiastkových úloh a to nasledovne:

Váha jednotlivých čiastkových úloh:

1. Ročníkové práce a projekty: váha 3
2. Priebežné práce, kontrolné práce, didaktické testy: váha 2
3. Samostatná práca, referát, domáce úlohy: váha 1

Pozn.: V prípade inej váhy sú žiaci o tom informovaní.

Vopred ohlásené úlohy, (kontrolné práce, projekty...) sú pre žiaka obvyčajne povinné. Ak ich žiak nemôže urobiť v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín vopred, a ak to nie je možné, tak bezodkladne po príchode do školy. V opačnom prípade je hodnotené ako nedostatočné. V prípade dlhodobej absencie sa žiak informuje u vyučujúceho o náhradných podmienkach a kritériách hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Organizácia vyučovania

Vyučovacia hodina	Začiatok hodiny	Koniec hodiny	Prestávka
1.	[7 ⁴⁰]	[8 ²⁵]	[5 minút]
2.	[8 ³⁰]	[9 ¹⁵]	[15 minút]
3.	[9 ³⁰]	[10 ¹⁵]	[5 minút]
4.	[10 ²⁰]	[11 ⁰⁵]	[15 minút]
5.	[11 ²⁰]	[12 ⁰⁵]	[10 minút]
6.	[12 ¹⁵]	[13 ⁰⁰]	[30 minút]
7.	[13 ³⁰]	[14 ¹⁵]	

V pondelok a stredu je spravidla 1. vyučovacia hodina TH – sv. omša. Táto hodina sa neráta do celkového počtu hodín žiaka. V pondelok pre žiakov 6.-9. ročník ZŠ, v stredu 1.-5. ročník ZŠ. Po sv. omši sa konajú triednické hodiny, ktoré nadväzujú na tému z kázne.

Žiaci 1. a 2. ročníka našej školy končia vyučovanie 5. hodinou, preto nie je potrebné uvádzať prestávku 30 minút na obed.
Podrobnejšie rozpracovanie je v aktuálnom školskom poriadku.

F Práca školských špeciálnych pedagógov a asistentov

1 Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania podľa, ktorého je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 zákona č. 245/2008 Z. z. a bližšie popísaných v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty.

Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školských. špec. pedagógov, ktorí intenzívne napomáhajú podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Aktéri systému podpory v škole:

- **Pedagogický zbor** - patria sem všetci učitelia školy.
- **Riaditeľ / vedenie školy** – ide o zastrešujúci, podporný a ochranný orgán, ktorý umožňuje rámcovú činnosť a smerovanie v súlade s legislatívou, disponuje stručným prehľadom činnosti jednotlivých členov podporného tímu, vytvára vhodné pracovné podmienky pre ich činnosť, zúčastňuje sa na stretnutiach ťažších prípadov, ktoré si vyžadujú spojenie s externými organizáciami, iniciuje vznik krízového intervenčného tímu po nejakej krízovej udalosti, poveruje jeho koordinovaním a iné ďalšie činnosti.
- **Triedni učitelia** – sú najdôležitejšie vzťahové a zodpovedné osoby vo svojich triedach vo vzťahu k žiakom i k ich zákonným zástupcom, ako aj k učiteľom, ktorí v danej triede učia a koordinujú výchovu a vzdelávanie. V prípade problémov je vhodné, aby bol triedny učiteľ súčasťou procesu ich riešenia. V prípade, že so žiakom individuálne pracuje špeciálny pedagóg, je na dohode medzi ním a triednym učiteľom, ktoré informácie potrebuje poznať, aby mohol dieťa efektívne podporiť v triede. Požiadavka na riešenie problému by mala

primárne vychádzať a prechádzať cez triedneho učiteľa. Návrh na vyšetrenie pri podozrení na ŠVVP iniciujú triedni učitelia v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a po konzultácii so zákonnými zástupcami dieťaťa.

- **Pedagogickí asistenti** – spadajú najmä pod školských špeciálnych pedagógov na základe toho, ktoré triedy či žiakov so ŠVVP majú v starostlivosti.
- **Rodičia** tvoria mimoriadne dôležitú rolu na ceste podpory žiakov, sú partnermi pre špec. pedagógov, pedagogických asistentov a triednych učiteľov. Ich podpora a sprevádzanie dokonca môže byť neraz aj účinnejšia ako samotná práca s dieťaťom. Súrodenci a okolitá komunita tiež majú dôležitú funkciu v podpore žiaka.

Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** na základe vyjadrenia poradenského zariadenia, ale aj žiakom, ktorých aktuálna situácia vyžaduje podporné opatrenia. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu a katalógu podporných opatrení, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu**, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- **Školský špeciálny pedagóg** – poskytuje najmä starostlivosť žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, predovšetkým žiakom s problémami v učení, žiakom s rizikovým vývinom, zúčastňuje sa prípadových stretnutí. Usmerňuje a koordinuje tvorbu a uplatňovanie individuálneho vzdelávacieho programu žiakov so ŠVVP, ich dokumentáciu, zabezpečuje komunikovanie s poradenským zariadením, rodičmi, vykonáva identifikáciu detí s poruchami učenia, depistáže v prvých ročníkoch, rozvojové programy, zúčastňuje sa pri zápise žiakov do prvého ročníka či koordinuje triednych učiteľov a pedagogických asistentov pri edukácii detí so ŠVVP.
- **Výchovný a kariérový poradca** – zabezpečuje dokumentáciu, prihlášky a kariérové poradenstvo v súvislosti s prechodom na strednú školu alebo 5, 8-ročné gymnázium. Udržiava kontakty so strednými, prípadne s vysokými školami, realizuje rôzne návštevy, exkurzie, výmenné pobyty a aktivity medzi školami, besedy. Sleduje a skúma trendy vo vzdelávaní.
- **Pedagogický asistent (PA)** – školský špeciálny pedagóg zabezpečuje kontakt s pedagogickými asistentami a koordinuje činnosť PA pri práci so žiakmi so ŠVVP.

2 Podporné opatrenia

Škola vďaka svojej ústretovosti voči individualite a inkluzívnej filozofii ponúka podporné opatrenia každému žiakovi bez rozdielu, niektoré sú aplikované len situačne, čiastočne, v prípade potreby. Podporný tím má nezastupiteľnú rolu v prevencii nežiaducich javov, včasnej identifikácii potenciálnych problémov a poskytovaní odborného zázemia pre kolegov z hľadiska práce so žiakom, sebou samým i spolupráce s tretími stranami (zákonný zástupca, rodina, ďalší odborníci z poradenstva alebo zdravotníctva apod.).

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Pri interpretácii a aplikácii podporných opatrení škola vychádza aj z aktuálneho katalógu podporných opatrení a sprievodných metodických usmernení k podporným opatreniam.

Poskytované podporné opatrenia sa týkajú nasledovných oblastí:

2.1 Organizácia vyučovania

- Žiak potrebuje označenie miesta v šatni.
- Žiak potrebuje vytvorenie priestoru pre pomôcky.
- Žiak potrebuje častejšie realizovať relaxačné prestávky v priebehu vzdelávania.
- Žiak potrebuje dlhšiu dobu k precvičovaniu a upevneniu učiva.
- Žiak pri nových alebo náročnejších aktivitách potrebuje štruktúrovaný plán s využitím vizualizačných prostriedkov.
- Žiak potrebuje pravidelnú spätnú väzbu a návrhy ako postupovať pri nevhodných prejavoch správania.
- Žiak potrebuje individuálne pracovné tempo.
- Žiak potrebuje v priebehu vzdelávania meniť pracovné miesto.
- Žiak potrebuje prichádzať skôr alebo neskôr do školy, aby sa v šatni vyhol hluku a chaosu.
- Žiak potrebuje na obed odchádzať skôr, aby sa vyhol hluku a chaosu, ktorý je spojený s prítomnosťou viacerých detí.
- Žiak potrebuje mať vytvorený plán aktivít na dlhší časový úsek (napr. označenie voľného času v dennom režime, poobedné krúžky a pod.).
- Zabezpečenie úpravy vzdelávacích priestorov určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní podľa aktuálnych potrieb jednotlivca, finančných a organizačných možností.

2.2 Modifikácia vyučovacích metód a foriem

- V kooperatívnych formách práce je nutné, aby mal žiak možnosť požiadať o pomoc.
- Žiak potrebuje byť pridelený do takej roly, v ktorej má dostatočné individuálne predpoklady uspieť, napr. dokáže vyhľadať informácie na internete, v encyklopédiách, ale nedokáže vybrať podstatné informácie.
- Žiak potrebuje byť vzdelávaný v miestnosti, ktorá je priestorovo a vizuálne upravená tak, aby pochopil zmysel a obsah vzdelávania a bol zoznamovaný s tým, čo, kedy, kde, ako a prečo bude vykonávať.
- Žiak pri výklade nového učiva potrebuje častejšie dostávať kontrolné otázky pre overenie porozumenia.
- Pre lepšiu orientáciu v nových pojmoch daného učiva, pre upevnenie a jednoduchšie vybavovanie je vhodné pre žiaka založiť výkladový slovník pojmov, s ktorým môže žiak priebežne pracovať a používať ho v rámci domácej prípravy.
- Žiakovi pri overovaní porozumenia učiva pomôže práca s ústnou i písomnou formou odpovedajúcou jeho aktuálnej mentálnej úrovni.
- Pre zvýraznenie súvislosti v danom učive je potrebné, aby žiak pracoval s myšlienkovými mapami, zjednodušenými zápismi učiva a pod.
- Pre zvýšenie porozumenia je potrebné pri žiakovi využívať štrukturalizáciu činnosti, napr. využitie pracovných schém, úprava pracovných listov, učebníc, testov a pod.
- V kooperatívnych formách práce je nutné, aby pedagóg vytvoril podmienky pre rozhovor v kolektíve i o prejavoch žiaka a ich reakcií na ne.
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka.

- Zabezpečenie dostatočnej ponuky činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.
- Intervencia sa aplikuje v priebehu vzdelávania v pravidelných intervaloch alebo podľa potreby prostredníctvom osobných konzultácií, triednych schôdzok, telefonických rozhovorov či písomným stykom prostredníctvom emailu a pod.
- Účasť rodičov na rôznych školských akciách, na ktorých sa neformálne stretávajú rodičia s pedagogickými a odbornými zamestnancami i žiakmi.
- Žiak potrebuje individuálne vysvetlenie použitých výrazov, s ktorými nemal doterajšiu skúsenosť.
- V situáciách, kedy to žiak potrebuje, je prospešné, ak je mu individuálne zadávaná úloha, kontrolovaná dokončená práca alebo dovysvetlené zadanie.
- Žiak využívajúci podporu sa môže učiť čítať globálnou metódou čítania.
- Žiakovi je vhodné prostredníctvom individuálnych konzultácií zaistiť dovysvetlenie učiva pri jeho nepochopení alebo po dlhej absencii.
- Žiak pri výraznom deficite v oblasti porozumenia potrebuje individuálne dovysvetlenie alebo návodný príklad riešenia. Najmä žiak s materinským jazykom iným ako slovenčinou.
- Pre podporu písomného prejavu žiaka je potrebné využiť také metódy, ktoré mu umožňujú sa korektne vyjadrovať, napr. tlačené písmo, písanie na PC.
- Pri žiakovi je potrebné sa individuálne zamerať na rozvíjanie pamäti, pozornosti, nápodoby a porozumenia.
- Využívanie častého opakovania a prípadné umelé navodenie problémových situácií, v ktorých sa žiak učí používať naučené schopnosti v praxi.
- Pre žiaka je prospešné, aby mal vizuálne označené množstvo zadanej práce.
- So žiakom je potrebné individuálne rozoberať spoločenské pravidlá a riešiť vzniknuté situácie.
- Je potrebné, aby rozvoj kognitívnych funkcií prebiehal v krátkych blokoch s ohľadom na udržanie pozornosti a sústredenie žiaka.
- K rozvoju žiakovej percepcie je žiaduce využívať vizualizované pomôcky vo forme didaktických a spoločenských hier.
- So žiakom je potrebné nacvičovať prerozprávanie príbehov po prečítaní krátkych celkov za pomoci návodných otázok, prípadne ho učíme dohľadať odpoveď v texte.
- K zaisteniu predvídateľnosti, časovej a priestorovej orientácii, k zvládnutiu činnosti vyžadujúcich dodržiavanie daných postupov, by mal žiak využívať vizualizované denné režimy, pracovné a procesuálne schémy v takej forme, ktoré odpovedajú jeho možnostiam.
- Žiak by mal využívať vizuálnu podporu v podobe obrázkových schém, písaných postupov a pod., ktorá ilustruje preberané situácie.
- So žiakom individuálne preberať rôzne situácie, v ktorých má žiak rozlišovať emócie vlastné a druhých ľudí, a takisto sa učiť ich identifikovať a pomenovať.
- So žiakom je prínosné preberať i hypotetické situácie pomocou vizuálnej podpory, napr. riešenie emočnej situácie na obrázkoch, pri čítaní článku.
- Žiak svoje emočné vnímanie môže rozvíjať aj v kolektíve pomocou hier a dramatizácie.
- Žiak svoje emočné vnímanie môže rozvíjať i návštevou kina alebo divadla.
- Pri nácviku písania je potrebné, aby si žiak text najprv prečítal a až potom ho nadiktovaný prepísal - tým sa eliminujú nedostatky v oblasti sústredenia a koncentrácie pozornosti, takisto sa súčasne znižuje potreba rozdelenia pozornosti medzi písanie a počúvania diktovaného textu.
- Pre žiaka je prospešné, aby si vyberal obsah textu, ktorý má prečítať.
- Pre žiaka je prospešné, aby mal vizuálne označené množstvo zadanej práce.
- U žiaka je potrebné rozvíjať i primeranú neverbálnu komunikáciu, napr. zrakový kontakt, používanie gest, mimiku tváre a pod.
- U žiaka je potrebné nácvik sebaobslužných aktivít spájať s určitým priestorom, ktorý je k danej činnosti určený (napr. žiak sa prezlieka výlučne len v šatni, nie v okolitých priestoroch; konzumuje len pri jedálenskom stole, nie na mieste, kde vykonáva vzdelávacie aktivity).

- Žiak by mal využívať pomôcky z takých materiálov, ktoré mu nevadia (napr. ak nie je schopný pracovať s molitanovými kockami, volia sa kocky drevené).
- Žiak môže odísť z hodiny chémie vo chvíli, kedy sú realizované pokusy, ktorých výsledok je látka spôsobujúca výrazné pachy, na ktoré žiak neprimerane reaguje.
- Potrebné je viditeľné vymedzenie priestoru v šatni, aby sa žiak nemusel prezliekať v bezprostrednej blízkosti ostatných žiakov.
- Ak je žiak hypersenzitívny na hluk, je potrebné, aby mohol tráviť prestávky mimo triedu v pokojnejšom prostredí.
- Žiak potrebuje pri nácviku sebaobslužných aktivít štrukturalizovať jednotlivé činnosti (napr. usporiadať oblečenie, ktoré si oblieka) alebo prostredie, v ktorom aktivita prebieha (napr. úprava miesta pre stolovania, obliekanie).
- Pre žiaka je vhodné, aby mal písomné pravidlá, prostredníctvom ktorých si objasní, komu má vykať a komu tykať, ako má formulovať žiadosť o pomoc, ako zdieľať, že niečomu nerozumie a pod.
- Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania.
- Krízová intervencia najmä so zapojením podporného tímu.

2.3 Pomôcky

- Žiak potrebuje bežné didaktické pomôcky s drobnými úpravami, napr. podčiarknutie alebo farebné označenie úlohy v učebnici, väčšie riadky v zošite, zväčšené písmo, farebné zvýraznenie dôležitých informácií.
- Žiak potrebuje väčšiu úpravu didaktických pomôcok, napr. kopírovanie a zväčšovanie obsahu pracovného listu, zošitu, učebníc; strihanie a lepenie menších úloh; laminovanie; úpravu písomných prác - v matematike môže mať žiak každý príklad na osobitnom papieri.
- Žiak potrebuje využívať technické pomôcky, ako tablet, notebook, interaktívna tabuľa, ktoré mu pomáhajú udržať pozornosť pri výučbe, motivujú ho k aktivite a pomáhajú mu sa dorozumieť s okolím.
- Žiak si môže k výkladu pedagóga vyhľadávať obrázky, grafy, schémy a pod.
- Je potrebné, aby žiak využíval pomôcky zabezpečujúce vizuálnu podporu, napr. vizualizácia stratégie jednoduchšej kolektívnej hry, predkladať vizualizované postupy kresby určitých objektov, vizualizácia slov piesne a pod.
- K podpore pri komunikácii môže žiak využívať zážitkové denníky, komunikačné knihy, výkladové slovníky a pod.
- Žiak pre zvládnutie organizačnej stránky vzdelávania vyžaduje úpravu a označenie pracovného miesta, napr. označenie svojho miesta fotografiou; rozčlenenie pracovného miesta na tri časti; farebné označenie pracovnej plochy a miesto na uloženie pomôcok.
- Je potrebné, aby sa pri žiakovi rešpektovali drobné špecifické zvláštnosti, ako pomalšie pracovné tempo; znížená flexibilita na zásadné zmeny; nízka schopnosť uniesť väčší neúspech či zlyhanie; ľútostivosť; nedodržiavanie dejovej línie v rozprávaní ani v písomnom prejave; problémy s koncentráciou.
- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní. Žiak si môže vyžadovať skrátenie zadanej úlohy; úpravu pracovného miesta; obsah a organizáciu výučby.
- Žiak môže dostávať pracovné listy a študijné materiály navyše.
- Pri zadávaní a kontrole je uplatňovaný individuálny prístup, učivo s ním preberá vzdelávateľ, konzultuje a posilňuje jeho záujem o učenie sa novým vedomostiam.

- Žiakovi by malo byť umožnené prezentovať znalosti a vedomosti z oblasti určitého záujmu pred kolektívom, čím sa posilňuje postavenie žiaka v kolektíve.

2.4 Hodnotenie:

- Hodnotenie môže prebiehať rôznymi formami, napr. slovné, písomné, kvantitatívne, a ich voľba je prísne individuálna, rovnako ako pri metódach, napr. ústna, písomná, či pri typoch, napr. krátkodobé, dlhodobé, priebežné.
- Je vhodné zamerať sa na tvorbu portfólia žiaka, ktoré ho sprevádza v priebehu vzdelávacieho procesu a v ktorom sú konkrétne pomenované jednotlivé kľúčové kompetencie a úroveň ich naplňovania.

2.5 Iné formy prípravy na vyučovanie

- Zaistenie informovanosti žiaka, prípadne jeho rodičov, resp. zákonných zástupcov o rozsahu opakovania učiva, ktoré sú súčasťou prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a ostatné školské aktivity.

2.6 Práca s kolektívom a žiakom so špecifickým správaním (diagnózou) a činnosti na podporu sociálneho zaradenia

- Pedagóg by mal v rozhovore so žiakmi objasniť špecifiká správania daného žiaka (nemusí zaznieť diagnóza) a na základe toho sa so žiakmi dohodnúť na spôsoboch správania a poskytovania pomoci voči danému žiakovi.
- Žiak by mal mať možnosť sa vyjadriť, čo mu na spolužiakovi so špecifickým správaním vadí, a takisto sa radiť, ako prekonávať vzniknuté problémy.
- Je vhodné poskytnúť žiakom informácie o spolužiakovi so špecifickým správaním, napr. vyzdvihnúť jeho kladné stránky, súčasne informovať o zvláštnostiach v jeho správaní, vyzývať žiakov k tolerancii a vzájomnej pomoci.
- Dôležité je podporovať tímovú spoluprácu.
- Žiakovi k zvládnutiu prospeje stabilita v prostredí, napr. stále pracovné miesto, stabilné miesto na uloženie pomôcok, stále miesto v šatni či v školskej jedálni.
- Žiak potrebuje samostatné pracovné miesto v rámci učebni, relaxačný priestor v triede, vlastnú skrinku alebo poličku na pomôcky.

2.7 Emočný a sociálny rozvoj

- Je žiaduce voči žiakovi uplatňovať partnerský prístup založený na rovnocennosti a na rešpektovaní jeho dôstojnosti.
- Je žiaduce dávať žiakovi priestor pre vyjadrenie vlastného názoru i pre jeho návrhy riešenia.
- Je žiaduce vyjadrovať žiakovi dôveru, že vykoná danú činnosť najlepšie ako môže, vzhľadom k svojmu veku, schopnostiam, skúsenostiam, potenciálu a momentálnemu rozpoloženiu.
- Prispievať k rozvíjaniu a uspokojovaniu jeho potrieb sebaúcty.
- Žiak potrebuje zažívať empatickú reakciu, teda že má právo prežívať to, čo prežíva.

- Je žiaduce žiakovi dávať najavo, že prijatie vlastných emócií v danej situácii je podmienkou toho, aby s nimi mohol neskôr niečo urobiť - stíšiť a zvládnuť ich, ale takisto ich lepšie spoznať a pochopiť.
- Poukazovať na to, že mať emócie je v poriadku, učiť ho ich prijímať ako súčasť života a využívať ich, nie popierať a potlačovať.
- Odporúčame žiakovi domyslieť dôsledky vlastného konania.
- Odporúčame žiakovi pomenúvať prejavy vlastných pocitov, ako aj pocitov iných osôb,
- Odporúčame žiakovi pomenúvať veci myslené humorne, ironicky - preložiť žiakovi, čo to znamená, pomenúvať možné dôsledky nejakého správania a pod.
- Žiaka podporujeme v kultivovaní empatickej reakcie, teda počúvanie, pomenúvanie toho, čo druhý prežíva, a vyjadrenie podpory.
- Žiaka učíme rozlišovať emócie (napr. hnev) od ich prejavov (napr. krik).
- Žiakovi je potrebné poskytnúť priestor, vyzývať ho k spoluúčasti, dávať mu dostatok informácií a umožniť výber.
- Odporúčame rešpektovať špecifiká osobnosti a poznávacích schopností žiaka.
- Je potrebné vopred žiaka osobne upozorniť, že dôjde k nejakej zmene.
- Poskytnúť žiakovi relaxačnú chvíľku v prípade únavy alebo prestimulovanosti — žiaka sociálne nekontaktovať, umožniť mu venovať sa svojej obľúbenej aktivite vrátane možnosti aktivít za displejom.

2.8 Rozvoj v komunikačných zručnostiach

- Obsah požiadaviek, ktorý sa na žiaka kladie, má byť podmienený stupňom vývoja jeho schopnosti, skúseností i psychických funkcií.
- Je žiaduce žiakovi neobviňujúcim spôsobom hovoriť o tom, čo prežívame, a čo si prajeme alebo očakávame, a to cez ja-výrok.
- Žiaka podporujeme v tom, aby používal ja-výrok, v ktorom hovorí o tom, ako sa cíti, čo vyvolali jeho aktuálne emócie, a zároveň vyjadruje svoje prania a očakávania.
- Žiakovi neposkytujeme nevyžiadané rady, a ak o radu požiada, tak rešpektujeme jeho rozhodnutie, či náš názor využije.
- Učiť ho, že pomenovanie toho, čo druhý prežíva, adresujeme priamo jemu a používame pritom slovíčka ty, tebe, ti, teda 2.osobu jednotného alebo množného čísla.
- Žiaka podporujeme v tom, aby si pri empatickej reakcii najprv sám pre seba uvedomil, aké pocity asi druhý človek môže prežívať, a potom mu to zdieľal jednoduchou oznamovacou vetou.
- Žiaka podporujeme v tom, aby svoj záujem o druhú osobu dal najavo tým, že popíše jeho správanie, ktoré vidí, resp. mu dá najavo, že ho vníma.

Príloha ŠkVP: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním – samostatná príloha tohto školského vzdelávacieho programu, ktorá podrobne rozpracúva postupy pri jednotlivých druhoch zdravotného znevýhodnenia a pri všeobecnom intelektovom nadaní.