



Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

Cirkevné gymnázium Andreja Radlinského

Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

Tel.: 0911 876 026, e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk

radlinskeho.sk facebook.com/radlinskeho.sk instagram.com/cssradlinskeho



Inovovaný Školský vzdelávací program

Učíme pre život
pre osemročné gymnázium ISCED 2A, ISCED 3A
pre štvorročné gymnázium ISCED 3A

I. Všeobecné údaje

Cirkevné gymnázium A. Radlinského, Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

- škola zaradená do siete škôl a školských zariadení ako cirkevná škola, zahájenie činnosti od 1.9.2007 Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

Zložky:

- Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín
- Cirkevné gymnázium Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

Začiatok činnosti osemročnej formy gymnázia **od 1.1.2010.**

Začiatok činnosti štvorročnej formy gymnázia **od 1.9.2023.**

Predkladateľ programu

Názov: Cirkevná spojená škola - Cirkevné gymnázium
Andreja Radlinského, Okružná 2062/25
Adresa: Okružná 2062/25, Dolný Kubín 026 01

Zriadovateľ školy

Názov: Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie Adresa: Spišská
Kapitula 9, 05304 Spišské Podhradie

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP: Učíme pre život

Motivačný názov: „VYCHOVÁVAME VŠETKÝM, ČÍM SME A ČO ROBÍME“
A. L. Radlinský

Verzia: 02 Použité ŠVP: Gymnázium s osemročným vzdelávacím programom
Gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru: 7902J Názov odboru: gymnázium

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania: Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 8
Forma štúdia: denná

Dĺžka štúdia: 4
Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Platnosť dokumentu osemročnej formy školskom roku 2026/2027:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Záznam inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie	31.08.2024	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 4 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: informatika 1 hodina, rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina; Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Informatika INF – 1 hodina Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z MAT na INF. Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina 12 disponibilných hodín - semináre Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3 hodiny Seminár BIO – 3 hodiny Cvičenia BIO – 2 hodina Seminár MAT – 5 hodín Seminár FYZ – 2 hodiny Cvičenia FYZ – 1 hodina Seminár INF – 3 hodiny Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v septime: 5 disponibilných hodín: Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Seminár MAT – 2 hodiny Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár DEJ – 2 hodiny Seminár OBN – 1 hodina Seminár INF – 1 hodina
Platnosť	01.09.2024	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 4 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: informatika 1 hodina, rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina; Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Informatika INF – 1 hodina Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z MAT na INF. Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny

		Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina 12 disponibilných hodín - semináre Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3hodiny Seminár BIO – 3 hodiny Cvičenia BIO – 2 hodina Seminár MAT – 5 hodín Seminár FYZ – 2 hodiny Cvičenia FYZ – 1 hodina Seminár INF – 3 hodiny Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v septime: 5 disponibilných hodín: Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Seminár MAT – 2 hodiny Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár DEJ – 2 hodiny Seminár OBN – 1 hodina Seminár INF – 1 hodina
Revidovanie	27.08.2025	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 4 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: informatika 1 hodina, rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina; Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Seminár SJL – 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN 3 hodiny Seminár BIO – 3 hodiny Cvičenia BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár GEG – 3 hodiny Seminár DEJ – 5 hodín Seminár INF – 3 hodiny Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v septime: 5 disponibilných hodín: Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Seminár OBN - 1 hodina Cvičenia OBN - 1 hodina Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár MAT – 2 hodiny Seminár DEJ – 1 hodina

		Seminár INF – 1 hodina Seminár FYZ – 1 hodina
Platnosť	01.09.2025	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 4 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: informatika 1 hodina, rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina; Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Seminár SJL – 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN 3 hodiny Seminár BIO – 3 hodiny Cvičenia BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár GEG – 3 hodiny Seminár DEJ – 5 hodín Seminár INF – 3 hodiny Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v septime: 3 disponibilné hodiny: Seminár OBN - 1 hodina Cvičenia OBN - 1 hodina Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár MAT – 2 hodiny Seminár DEJ – 1 hodina Seminár INF – 1 hodina Seminár FYZ – 1 hodina
Revidovanie	31.08.2026	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 3 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3 hodiny Cvičenia OBN – 2 hodiny Seminár BIO – 5 hodín Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár INF – 3 hodiny Seminár FYZ – 3 hodiny
Platnosť	01.09.2026	Rozdelenie disponibilných hodín v oktáve: 3 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, slovenský jazyk a literatúra 1 hodina

		Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v oktáve: 12 disponibilných hodín: Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3 hodiny Cvičenia OBN – 2 hodiny Seminár BIO – 5 hodín Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár INF – 3 hodiny Seminár FYZ – 3 hodiny
--	--	---

Platnosť dokumentu štvorročnej formy v školskom roku 2026/2027:

Revidované dňa	Platnosť iŠkVP od	Obsah revidovania (zmeny, úpravy, doplnenia)
Revidovanie	31.08.2024	Úprava názvu disponibilných hodín zameraných na informatiku v I.G, II.G, III.G. Zmena názvu disponibilných hodín určených na rozšírenie učiva v predmete informatika v prvom ročníku, druhom ročníku a v treťom ročníku gymnázia s rozšíreným vyučovaním informatiky: I.G – Programovanie – 2 hodiny II.G – Multimédia – 2 hodiny III.G – Sieťové technológie – 1 hodina
Platnosť	01.09.2024	Úprava názvu disponibilných hodín zameraných na informatiku v I.G, II.G, III.G. Zmena názvu disponibilných hodín určených na rozšírenie učiva v predmete informatika v prvom ročníku, druhom ročníku a v treťom ročníku gymnázia s rozšíreným vyučovaním informatiky: I.G – Programovanie – 2 hodiny II.G – Multimédia – 2 hodiny III.G – Sieťové technológie – 1 hodina
Revidovanie	27.08.2025	Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v III.G: 3 disponibilné hodiny: Seminár OBN - 1 hodina Cvičenia OBN - 1 hodina Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár MAT – 2 hodiny Seminár DEJ – 1 hodina Seminár INF – 1 hodina Seminár FYZ – 1 hodina
Platnosť	01.09.2025	Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v III.G: 3 disponibilné hodiny: Seminár OBN - 1 hodina Cvičenia OBN - 1 hodina Seminár BIO – 2 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár MAT – 2 hodiny Seminár DEJ – 1 hodina Seminár INF – 1 hodina

		Seminár FYZ – 1 hodina
Revidovanie	31.08.2026	Rozdelenie disponibilných hodín v III.G: 5 disponibilných hodín: Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Seminár MAT – 1 hodiny Seminár BIO – 1 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár OBN – 1 hodina Konverzácia z ANJ – 1 hodina Rozdelenie disponibilných hodín v IV.G: Úprava dotácie hodín zameraná na prvý cudzí jazyk v IV.G; zmena disponibilnej hodiny v IV.G z INF na ANJ. 3 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, anglický jazyk 1 hodina Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v IV.G: 12 disponibilných hodín Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3 hodiny Cvičenia OBN – 2 hodiny Seminár BIO – 5 hodín Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár GEG – 3 hodiny Seminár DEJ – 3 hodiny Cvičenia DEJ – 2 hodiny Seminár INF – 3 hodiny
Platnosť	01.09.2026	Rozdelenie disponibilných hodín v III.G: 5 disponibilných hodín: Rímskokatolícke náboženstvo – 2 hodiny Seminár MAT – 1 hodiny Seminár BIO – 1 hodiny Seminár CHE – 1 hodina Seminár OBN – 1 hodina Konverzácia z ANJ – 1 hodina Rozdelenie disponibilných hodín v IV.G: Úprava dotácie hodín zameraná na prvý cudzí jazyk v IV.G; zmena disponibilnej hodiny v IV.G z INF na ANJ. 3 disponibilné hodiny – posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny, anglický jazyk 1 hodina

		Rozdelenie disponibilných hodín na semináre v IV.G: 12 disponibilných hodín Seminár SLJ - 2 hodiny Seminár ANJ – 2 hodiny Seminár OBN – 3 hodiny Cvičenia OBN – 2 hodiny Seminár BIO – 5 hodín Seminár CHE – 3 hodiny Seminár MAT – 5 hodín Seminár GEG – 3 hodiny Seminár DEJ – 3 hodiny Cvičenia DEJ – 2 hodiny Seminár INF – 3 hodiny
--	--	---

Platnosť dokumentu

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ pre osemročné gymnázium ISCED 2A, ISCED 3A, pre štvorročné gymnázium ISCED 3A bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Gymnázia A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 27. 8. 2026.

.....
Mgr. Ľubomír Sahul', riaditeľ školy

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ pre osemročné gymnázium ISCED 2A, ISCED 3A, pre štvorročné gymnázium ISCED 3A bol prerokovaný Radou školy pri Cirkevnom gymnáziu A. Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín, dňa 31.8.2026.

.....
Mgr. Marta Valúchová, predsedníčka rady školy

Školský vzdelávací program „Učíme pre život“ pre osemročné gymnázium ISCED 2A, ISCED 3A, pre štvorročné gymnázium ISCED 3A bol schválený zriaďovateľom dňa 31.8.2026.

.....
PaedDr. Maroš Labuda, riaditeľ ŠÚ,
Spišské Podhradie

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

- Vychádzať z tradície školy, ponúkať kvalitné vzdelanie a výchovu s dôrazom na kresťanské hodnoty, morálku a duchovný rozvoj.
- Poskytnúť kvalitné všeobecné vzdelanie, vytvoriť pevné základy v rôznych predmetoch, vrátane jazykov, informatiky, matematiky, prírodných vied, humanitných vied a umenia.
- Posilňovať a podporovať duchovný rast žiakov, prehľbovať ich vzťah s Bohom prostredníctvom liturgických aktivít, modlitieb, bohoslužieb a duchovných cvičení.
- Vytvárať spoločenstvo priateľstva a odpustenia, podporovať solidaritu a zodpovednosť voči druhým.
- Pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, k Bohu a cirkvi, k vlastnej kultúre, jazyku a národu.

Oblasť materiálno-technického vybavenia školy

Pri materiálno-technickom vybavení je potrebné mať na pamäti, že technológie a potreby sa neustále menia, preto sa gymnázium prispôsobuje novým trendom a inováciám v tejto oblasti. Vytvára podmienky na skvalitňovanie vyučovania potrebnými pomôckami, materiálom, softvérovým vybavením, sieťovou infraštruktúrou, čím sa úmerne zvyšuje aj kvalita, pestrosť a atraktivnosť výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vzhľadom na citlivú povahu informácií a súkromia, ktoré sa týkajú informatiky, gymnázium dbá na primerané bezpečnostné opatrenia. Finančné prostriedky na materiálno-technické vybavenie získava prostredníctvom projektovej činnosti a sponzorstva.

Personálne podmienky

- Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagógov a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
- Neustále podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Okrem materiálneho vybavenia je dôležité mať kvalifikovaných učiteľov, ktorí majú odborné znalosti v oblasti informatiky a technológií. Škola by mala poskytovať aj dostatočnú podporu pre učiteľov, aby mohli rozvíjať svoje zručnosti a udržiavať si aktuálnosť v rýchlo meniacom sa informatickom svete.

Spolupráca s rodičmi a inštitúciami

- Budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať a komunikovať s vonkajším prostredím.
- Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami a školami na úrovni mesta i regiónu.
- Inovovať spôsob komunikácie s rodičmi (poznať sociálne zázemie žiakov, podporovať neformálne stretnutia, monitorovať názory rodičovskej verejnosti).
- Využívať spätnú väzbu ako základný korekčný mechanizmus pre skvalitnenie práce cirkevného gymnázia.
- Vytvárať priaznivý obraz školy.
- Prezentať výsledky a činnosť v médiách na úrovni mesta, regiónu. Prispievať do školského časopisu.
- Aktualizovať činnosť a výsledky na webovej stránke školy.

Riadenie a kontrolná činnosť

- riadenie práce cirkevného gymnázia
- kontrola úloh práce cirkevného gymnázia
- hospitačná činnosť v spolupráci s vedením PK
- kontrola pracovného a vnútorného poriadku pedagógov
- kontrola dokumentácie
- kontrola priamej pedagogickej činnosti
- kontrola individuálneho prístupu k žiakom
- kontrola materiálno-technického zabezpečenia a jeho využitia

1.1. Charakteristika školy

Veľkosť školy

V súčasnom období má škola klasické učebne, odborné učebne, telocvičňu, školský klub, školskú jedáleň, žiacku knižnicu, kabinety, sklady učebníc a učebných pomôcok a pracovne zamestnancov školy. V ročníku je spravidla jedna trieda.

Charakteristika žiakov

V škole sa vzdelávajú najmä žiaci s katolíckych rodín z Dolného Kubína a blízkeho okolia.

Školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálne sa venujeme telesne hendikepovaným a nadaným žiakom. Títo žiaci sú v starostlivosti špeciálneho pedagóga.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka sa koná každoročne v stanovenom termíne. Zodpovedný sú riaditeľ školy a výchovný poradca.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- výsledkov Testovania 9
- celkového prospechu
- vlastného prijímacieho konania
- mimoriadnych výsledkov predmetových olympiád a súťaží

Podmienky a kritériá sú zverejnené na www.radlinskeho.sk aj na propagačných letákoch, vydaných pred prijímacím konaním. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Projekty a aktivity

Naša škola sa roky zapájala do práce v národných a medzinárodných projektoch. Vynikáme hlavne prácou v oblasti informačných komunikačných technológií – v minulosti (Infovek, Otvorená škola pre informatiku, Digitálni Štúrovci, Škola budúcnosti, Digiškola, Samsung School, EDULAB, Planéta vedomostí.)

Od školského roku 2010/2011 škola začala pracovať aj s Lego-Mindstorms (stavba a programovanie) a zapájať sa do národných i svetových súťaží. (garant riaditeľ školy Mgr. Ľ. Mačor). Škola spolupracuje s Oravskou knižnicou, Čaplovičovou knižnicou, Oravskou galériou. V školskom roku 2009/2010 bol vypracovaný projekt Regionálny operačný program

(ROP) výzva ROP-1.1-2010/01. Názov projektu: Rekonštrukcia CSS Dolný Kubín spojená so zlepšením energetickej hospodárnosti a vybavením interiéru, ktorý bol schválený. ITMS kódNFP22110121652. Od školského roku 2010/2011 škola začala participovať aj v projektoch e-

Twining, Grantový program Európskej únie Mládež v akcii, projekty na dovybavenie a skvalitnenie výchovy a vzdelávania výzvy Konto Orange, Renovabis, Myšlienka, Socrates. Od školského roku 2014/2015 sa žiaci gymnázia zapojili do projektu Erasmus plus. Plánujeme sa zapojiť do projektu COMENIUS I. Učitelia a zamestnanci pravidelne sledujú výzvy v médiách a zapájajú sa do nich. Škola pravidelne organizuje besedy s významnými osobnosťami z rôznych oblastí. Pri škole pracuje CVČ, máme veľmi dobre rozvinuté športové aktivity, kde žiaci dosahujú vynikajúce úspechy. Biatlon, atletika a podobne. Školské výlety a exkurzie, pravidelne so žiakmi gymnázia navštevujeme tematické zájazdy doma aj v zahraničí:

Francúzsko, Poľsko, Čechy, Nemecko, Rakúsko, Maďarsko. Organizujeme a zúčastňujeme sa výchovných koncertov.

Škola spolupracuje s družobnou školou v Limanovej v Poľsku. Od roku 2014 pracujeme v projekte Erasmus+, na ktorom sa podieľajú aj partnerské školy Pásztörvölgyi Általános Iskola És Gimnázium, Eger a Gimnazjum nr 5 im. Św. Jana Kantego w Przemyślu. V súčasnosti ide o projekt Naše vedecké digitálne laboratórium. Na jeseň 2016 sme začali spoluprácu so školou NMS Ranshofen, v Braunau am Inn-Ranshofen v Rakúsku venovaný ľudským právam prostredníctvom umenia s témou „kontrasty“ a Spojenou školou sv. Vincenta de Paul v Bratislave. Cirkevná spojená škola vyvíja aktivity aj v rámci projektu eTwining, 2014 - SPOZNÁVAME SA NAVZÁJOM.

- **Nadácia Kia Motors Slovakia 2018** – grantový program Smart region – Vzdelávanie pre učiteľov (Mgr. Mária Luptáková)

Erasmus +

- **2014-2017 Our Digital Science Lab** Medzinárodný projekt, zameraný na obnoviteľné zdroje energie. Všetko o tomto projekte je na našej stránke: <https://erasmus.radlinskeho.sk/>

Zapojené krajiny: Poľsko, Maďarsko a Slovensko. Koordinátorom bolo gymnázium v Poľskom Przemyśli. Gymnázium žiaľ zaniklo tesne po skončení projektu.

- **2020-23 Wedding Traditions, Cultural Awareness** Projekt venujúci sa Svadobným tradíciám a zvykom, zameraný na kultúrne povedomie. Boli sme koordinujúca krajina. Zapojené boli stredné školy v Španielsku, Litve, Turecku a Rumunsku. Všetko o priebehu projektu je na stránke <https://wtca-erasmus.radlinskeho.sk/>

- **Naša škola je zapojená do projektov eTwinning** ○ **V roku 2023** škola po prvýkrát získala titul „Škola eTwinning“. Titul je udeľovaný Centrálnou podpornou službou eTwinning v Bruseli. Ide prestížne ocenenie pre vedenie školy a pre celý školský kolektív nielen za prácu na kvalitných eTwinning projektoch, ale i za to, že škola je vzorom v podpore profesijného rozvoja svojich zamestnancov, v oblasti e-bezpečnosti, vo využívaní IKT, v inovatívnych pedagogických prístupoch a v podpore kooperatívneho učenia sa žiakov aj učiteľov.
- **Stop šikane-Deťom pomáhajú deťom!** (2020) Projekt s Nadáciou ORANGE
<https://orange.radlinskeho.sk/> (PaedDr. Renáta Železnáková)
- Zapojení sme do projektu **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách** s využitím elektronického testovania (NÚCEM)
- **Spolu múdrejší 3** „Spolu múdrejší 3“ na mesiace január až jún 2022.
Cieľom výzvy je podpora pre základné školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu.
- **ČSOB nadácia** – 6. 7. 2018 bolo otvorené pri Cirkevnej spojenej škole workoutové ihrisko. Projekt " V zdravom tele, zdravý duch" finančne podporila Nadácia ČSOB. Na otvorení sa zúčastnili žiaci a učitelia Cirkevnej spojenej školy a pani Andrea Sviteková, koordinátorka projektu za ČSOB. Ďakujem všetkým, ktorí pomohli pri realizácii projektu, predovšetkým Nadácii ČSOB za finančnú podporu.
- **Spolu úspešnejší 1 (2021)** – program doučovania pre stredoškolákov ministerstva školstva (Mgr. Ľubomír Sahuľ)
- **Spolu úspešnejší 2 (2022)** – program doučovania pre stredoškolákov ministerstva školstva (Mgr. Ľubomír Sahuľ)
- **Projekt Renovabis, NDBA Cup 2019** – Obnova basketbalového vybavenia telocvične a turnaj stredných cirkevných škôl diecézy. (Mgr. Martin Mydliar)
- **Projekt ITakadémia – 2017-2022**

Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Čo sme z projektu získali: – napr. zapojenie žiakov a učiteľov do webinárov počas pandémie na rozšírenie si digitálnych kompetencií, návšteva Žilinskej univerzity v Žiline so žiakmi na workshopoch, overovanie metodík našimi žiakmi, ktoré sa využívajú v praxi (prírodovedné predmety), workshop na našej škole – vodičové autíčka, využitie a preplatenie Inovačných

vzdelávaní pre pedagógov – prírodovedné predmety, príprava a preplatenie certifikátov pre učiteľovej našej školy, financovanie vzdelávania pre Školského digitálneho koordinátora, získanie financovanie inovačného vzdelávania učiteľov. (Mgr. Lucia Šurinová)

- **Nadácia Orange (2022)** Z fondu Nadácie Orange sa nám podarilo získať príspevok v hodnote 1500 € na aktivity spojené s kyberšikanou a bezpečnosťou na internete. Pre podrobnejšie info kliknite na odkaz <https://radlinskeho.sk/starsi-mladsim-tvorimekomunitu-2022/> (Mgr. Lucia Šurinová)
- **Nadácia PONTIS – Telekom ENTER** Získali sme grant vo výške 1000€ na nákup hardvéru – micro:bitu. Micro:bit je malý programovateľný počítač, ktorý je využiteľný v rôznych predmetoch okrem informatiky aj napríklad počas geografia, matematiky alebo hudobnej výchovy. Pre podrobnejšie info kliknite na odkaz <https://radlinskeho.sk/smarthome/> (Mgr. Lucia Šurinová)
- **Medzinárodný projekt INTERREG SR-ČR 2022-2023** – Čo sme z projektu získali: Preplatenie certifikátov pre všetkých žiakov 2.stupňa cirkevného gymnázia A. Radlinského (kvinta, sexta, septima, oktáva) + preplatenie vzdelávania 2 učiteľov, možnosť získať mobilnú učebňu na stálo a certifikovať nielen študentov našej školy. (Mgr. Lucia Šurinová, Mgr. Ľubomír Sahul)
- **Školský digitálny koordinátor 2021/2022 pre gymnázium** -Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Čo sme z projektu získali: neformálne a formálne vzdelávanie pedagógov a žiakov školy. Zvýšenie digitálnych kompetencií učiteľa informatiky. Plán rozvoja digitálnych zručností pedagógov školy do roku 2024. Integrovanie tém na zvyšovanie digitálnych zručností žiakov cirkevného gymnázia, vydanie časopisu pre učiteľov – Šikovný učiteľ na rozšírenie si vedomostí z IKT oblasti pre učiteľov (Mgr. Lucia Šurinová)

Aktualizačné vzdelávanie: Projekt je súčasťou komponentu 7 Plánu obnovy a odolnosti SR v rámci reformy 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby – zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov.

- **Sme úspešne a aktívne zapojení do projektu DofE od roku 2016.**

- Program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) sa realizuje v 140 krajinách sveta a ročne ho absolvuje viac ako 1,3 milióna mladých ľudí, vďaka čomu DofE uznávajú špičkové svetové univerzity a takisto najväčší svetoví zamestnávateľia pri prijímacích pohovoroch. Hlavným dôvodom je, že tieto inštitúcie hľadajú v mladých ľuďoch predovšetkým rozvinuté charakterové vlastnosti ako napr. samostatnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť a schopnosť prevziať za seba zodpovednosť, ktoré DofE priamo rozvíja.
- **Diamantová cena.** Cirkevná spojená škola sa v školskom roku 2022/2023 zapojila do vzdelávacieho programu Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE Slovensko - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu) s názvom Diamantová cena. Tento vzdelávací program bol určený riaditeľom škôl a koordinátorom DofE na školách z celého Slovenska. Zameriaval sa na prácu s tímom, hodnotami, víziou a financiami. V utorok 13. júna 2023 sa Rosenfeldovom paláci v Žilina uskutočnilo záverečné prezentovanie výstupov a slávnostné odovzdávanie certifikátov. Našu školu zastupoval Mgr. Martin Mydliar.
- **POP3 2023/24 - Školský digitálny koordinátor**

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Neustále skvalitňujeme spoluprácu školy a rodiny, vzbudzovaním záujmu rodičov o zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, prehlbovaním vzájomnej dôvery a komunikácie.

Rada rodičov je zostavená z dvoch dôverníkov z každej triedy. Zasadá štyrikrát ročne, prípadne podľa potreby. Plenárne Spoločenstvo rodičov sa koná raz ročne, triedne spoločenstvá minimálne trikrát. Konzultačné dni sú raz mesačne.

Rada školy má 11 členov, ktorí pracujú v zložení – 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov, 1 zástupca žiakov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Vyjadrujú sa k pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, k hospodárskej činnosti školy. Ich práca vyplýva z každodenných potrieb života školy. Stretnutia bývajú 4x ročne, v prípade potreby aj častejšie.

Škola výborne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie CPaP Dolný Kubín, ŠPP Námestovo. Študenti Katolíckej univerzity z Ružomberka vykonávajú v našej škole povinnú prax. Spolupráca s Farským úradom v Dolnom Kubíne, Políciou, Hasičmi, Zdravotnou školou v Dolnom Kubíne, Saleziánskym centrom, Oravskou galériou, Čaplovičovou knižnicou, OKS Dolný Kubín a s MsKS v Dolnom Kubíne.

Vlastné zameranie školy

Realita súčasnosti nás núti mobilizovať všetky intelektuálne, duševné, ale i duchovné sily, rozbiehať nové aktivity a formy práce sledujúc jediný cieľ: udržanie a stabilizáciu katolíckej školy. Na to treba využiť všetko, čo je osvedčené, skúšať nové a čo sa ukáže ako múdre, prospešné a životaschopné, to začleniť do života školy.

Edukačný program našej školy je postavený na 3 základných pilieroch:

1. Kresťanská orientácia školy - prehľbovanie a upevňovanie kresťanského vedomia, kresťanskej morálky a hodnôt.
2. Kvalita výchovy a vzdelávania – vytváranie podmienok pre rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu orientovaného na rozvoj individuálnej osobnosti žiaka.
Sústredenie pozornosti na rozvoj vedomostí a záujmovej orientácie žiakov v jednotlivých oblastiach poznania a činnosti.
Poskytovanie vysokej úrovne technických a informatických zručností v oblasti programovania, počítačovej vedy, siete a systémov. Rozvíjanie schopností efektívne pracovať s rôznymi softvérovými nástrojmi s využitím cudzích jazykov v praktickom živote. Komplexná príprava žiakov na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie na trhu práce a v spoločnosti.
3. Spolupráca s rodinou a príslušnými inštitúciami zaoberajúcimi sa problematikou školstva, výchovy, vzdelávania a formovania mladého človeka a jeho osobnosti.

Motto výchovno- vzdelávacieho programu:

„Výchovávame všetkým, čím sme a čo robíme.“

A. Ľ. Radlinský

Charakteristickou črtou katolíckej školy je:

- podporovať vznik školského spoločenstva preniknutého evanjeliovým duchom slobody a lásky
- pomáhať deťom, aby sa v nich s rozvojom vlastnej osobnosti rozvíjalo zároveň aj nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste
- zosúladiť ľudskú kultúru v jej celistvosti s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti žiakov o svete, živote a človeku, ktoré postupne nadobúdajú.

Cirkevné gymnázium sa snaží vplývať na mladých ľudí a aspoň chvíľu ich sprevádzať na ceste životom, najmä vo fáze naberania všeobecných poznatkov a cenných zážitkov spoločenstva.

Každá škola dokáže poskytnúť množstvo informácií, faktov, definícií, dokáže naučiť cudzie jazyky a dokonca zabezpečiť štipendium pre štúdium na renomovanej univerzite v zahraničí.

Katolícka škola poskytuje vysoko kvalitné, ucelené vzdelanie pre všetkých mladých ľudí, aby sa plne rozvinula ich jedinečnosť a potenciál. Je založená na hodnotách evanjelia, úcte k životu, láske, solidarite, pravde a spravodlivosti, jej cieľom je harmonizácia viery a kultúry, budovanie lepšej spoločnosti a úsilie o spoločné dobro.

Absolventom cirkevného gymnázia by mala byť všestranne rozvinutá osobnosť mladého kresťana s dobrými predpokladmi pre uplatnenie v živote v podmienkach EÚ v rámci individuálnych daností absolventa.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné ciele:

- Rozvíjať duchovnú formáciu pedagógov.
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Zdokonaľovať personálne a sociálne kompetencie pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami – videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z psychodidaktiky, z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, z pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z oboru.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku.
- Požadovať od pedagogických zamestnancov, aby rešpektovali špeciálno-pedagogické potreby žiakov.

Princípy:

- Kontinuálne vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach.
- Pedagogickí zamestnanci školy sa prostredníctvom sebareflexie aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému kontinuálneho vzdelávania v škole.
- Škola spolupracuje s inštitúciami realizujúcimi kontinuálne vzdelávanie v regionálnom školstve (najmä s Metodicko-pedagogickým centrom regionálne pracovisko Žilina, Banská Bystrica a iné) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná prostredníctvom osobných hodnotiacich rozhovorov s pedagogickými zamestnancami a prostredníctvom zasadnutí PK.
- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podnetom k tvorbe a úpravám ŠkVP.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

„Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať

všeludske etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, hodnotových postojov umožňujúcich uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent cirkevného gymnázia:

- verí, že on sám je Božím originálom, zaujíma sa o seba, o druhých a život v celej jeho hĺbke a šírke a reflektuje aj vplyv technológií na svoju identitu;
- riadi sa kresťanskými princípmi a hodnotami, ktoré formujú jeho svedomie, a uplatňuje etiku a zodpovednosť aj pri používaní digitálnych technológií vrátane umelej inteligencie;
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied vymedzené vzdelávacími štandardmi;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy a postupy v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu alebo pracovnom uplatnení;
- ovláda súčasné informačno-komunikačné technológie a využíva ich vrátane umelej inteligencie ako personalizovaný nástroj učenia a tvorby;
- rozumie princípom fungovania umelej inteligencie, vie posúdiť jej vhodnosť pre konkrétne úlohy, kriticky overuje jej výstupy a uvedomuje si riziká skreslenia dát či dezinformácií;
- transparentne pristupuje k využívaniu umelej inteligencie a dokáže primerane priznať mieru jej použitia;
- vie vyhodnotiť informácie a zaujať k nim kritický postoj;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a rozhoduje sa pre ďalšie vzdelávanie a profesijné smerovanie aj s ohľadom na vlastnú jedinečnosť v kontexte rozvoja umelej inteligencie;
- aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe aj iným a rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností a významu občianskej angažovanosti v národnom i globálnom kontexte;
- uznáva a v praxi uplatňuje demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba a je pripravený chrániť ľudské a kultúrne hodnoty i životné prostredie.

1.3 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.“

1.4 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú pre žiakov aj vyučujúcich nezmenené. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v rozsahu max. 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.“

1.5 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Presvedčení o hodnote a jedinečnosti človeka, vedení dôverou a nádejou chceme:

- prijať každého, s úctou a láskou ísť mu v ústrety,
- sprostredkovať mu tak kresťanské hodnoty, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti,
- učiť ho rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, prijať svoje dary a obmedzenia,
- viesť ho k životu v spoločenstve a prispieť k atmosfére, v ktorej je možný spoločný rast.

Tých, čo nám boli zverení, chceme priviesť k živej viere v Boha.

Umožníme všetkým žiakom získať všeobecné a odborné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a voliteľných predmetoch. Podporujeme zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Vytvárame podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Veľký dôraz kladieme hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. **Realizácia:**

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie a Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne. Aktivity so žiakmi realizujeme v centrách, aj na pôde našej školy.

1.6 Zameranie školy a stupne vzdelania

ISCED 2A - nižšie stredné vzdelanie

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilosti žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad na optimálne rozhodovanie o ďalšom – vyššom sekundárnom – vzdelávaní.

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie – povinnú školskú dochádzku.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí na hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách, • dosiahol základnú úroveň motivovanosti na celoživotné učenie sa;

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzilidskej komunikácie;

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené spôsobilosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných;

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti;

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládnuť vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele;

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane primerane okolnostiam a situáciám;

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovaní grafických informácií,
- rozumie navrhovaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.“

ch) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,

- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelávanie

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania na tomto stupni.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie na štvorročnom gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou.

Maturitná skúška

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného cieľovými požiadavkami a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykoná externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. Maturitnú skúšku z prvého cudzieho jazyka žiak vykonáva na úrovni B2, maturitnú skúšku z druhého cudzieho jazyka na úrovni B1.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník gymnázia. Žiak, ktorý pre vážne, najmä zdravotné dôvody, sa nezúčastní na maturitnej skúške, je povinný sa ospravedlniť riaditeľovi školy spravidla do troch dní od termínu konania

skúšky. Ak ho riaditeľ školy ospravedlní, žiaka nemožno klasifikovať. Žiak súčasne predloží aj žiadosť o konanie skúšky v náhradnom termíne.

Ak žiak svoju neúčast' na maturitnej skúške neospravedlní alebo ak jeho ospravedlnenie nebude uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania skúšky štúdium zanechal. To neplatí, ak ide o maturitnú skúšku z predmetu, na ktorý sa žiak dobrovoľne prihlásil.

Ak sa žiak správa na maturitnej skúške nevhodným spôsobom, predseda predmetovej maturitnej komisie, predseda skúšobnej komisie alebo dozerajúci učiteľ jeho skúšku preruší.

Ak skúšku preruší predseda predmetovej maturitnej komisie alebo predseda skúšobnej komisie, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Ak skúšku preruší pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva dozor, a predseda predmetovej maturitnej komisie alebo predseda skúšobnej komisie nedovolí žiakovi v skúške pokračovať, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Na opravnú skúšku EČ a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak sa opravná skúška koná v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak sa opravná skúška koná v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky. Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak vykonal úspešne maturitnú skúšku, prestáva byť žiakom školy.

Ak žiak strednej školy nevykonal v určenom termíne maturitnú skúšku a bola mu povolená opravná skúška, odklad skúšky alebo jej opakovanie, zachovávajú sa mu práva a povinnosti žiaka do konca školského roka, v ktorom mal štúdium skončiť.

Organizácia maturitnej skúšky

Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zo schválených zadaní. Riaditeľ gymnázia na návrh predsedu predmetovej komisie schvaľuje do 31. marca maturitné zadania jednotlivých predmetov ústnej formy internej časti maturitných skúšok, ktorých súčasťou je aj zoznam učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať; v predmete slovenský jazyk a literatúra je súčasťou maturitných zadaní aj vzorec na výpočet stupňa prospechu.

Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová maturitná komisia vyskúšať najviac 24 žiakov.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky

Ak má maturitná skúška v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne.

Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v príslušnom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.

Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

Pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou externej časti a pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sú centrálné vypracované a sú prílohou ich zadania.

Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Každú úlohu v maturitnom zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4; stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.

Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Zadania ÚFIČ MS sa nezverejňujú. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z platných cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov pre príslušný predmet a úroveň, ktoré sú zverejnené na webovej stránke ŠPÚ.

Informácie o opravnej skúške EČ MS, PFIČ MS a ÚFIČ MS

Ak žiak nesplní podmienky pre úspešné vykonanie maturitnej skúšky uvedené v § 15, odsek 7 a 8 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov v predmetoch, ktoré majú okrem ÚFIČ MS aj EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, platia nasledujúce in-formácie:

1. ÚFIČ MS z predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, na ktoré sa žiak prihlásil, môže žiak vykonať v riadnom termíne MS bez ohľadu na výsledky EČ alebo PFIČ MS z týchto predmetov.

2. Ak žiak gymnázia neúspešne vykonal maturitnú skúšku z niektorých, najviac však dvoch predmetov, môže mu školská maturitná komisia povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo čas-ti skúšky z týchto predmetov (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).

3. Žiak, ktorý nevykonával úspešne maturitnú skúšku z predmetu, požiada školskú maturitnú komisiu o opravnú skúšku z tohto predmetu. Vo svojej žiadosti špecifikuje, ktorú časť alebo formu MS chce opravovať (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).
4. Termín konania opravnej skúšky ÚFIČ MS je september alebo február nasledujúceho školského roka. Opravnú skúšku EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom termíne EČ a PFIČ MS nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 5 a § 88, odsek 4), pričom nasledujúcim školským rokom sa rozumie školský rok nasledujúci po školskom roku, v ktorom žiak konal maturitnú skúšku v riadnom termíne (napr. žiak, ktorý neúspešne vykonával maturitnú skúšku v riadnom termíne roka 2015, môže vykonať opravnú skúšku v septembri 2015, alebo v marci 2016).
5. Na opravnú skúšku EČ a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak chce opravnú skúšku konať v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak chce opravnú skúšku konať v riadnom termíne nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 7). Tomuto prihláseniu predchádza žiadosť o opravnú skúšku v zmysle bodu 3.
6. Žiaka, ktorý žiada o opravný termín v riadnom termíne nasledujúceho školského roka, prihlási na EČ a PFIČ MS riaditeľ školy prostredníctvom informačného systému pre EČ a PFIČ MS zároveň so žiakmi, ktorých bude v danom školskom roku prihlasovať na riadny termín MS.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať v súlade so školským zákonom a vyhláškou o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov upravené podmienky na vykonanie MS. Úpravy zahŕňajú špecificky upravené testové zošity, technické zabezpečenie zadávania testu.

1.7 Organizačné formy a metódy vyučovania

Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- Frontálne vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Individuálne vyučovanie

Podľa typu prostredia:

- Vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratórium, dielne, pozemky, knižnica a pod.)
- Vyučovanie v mimoškolských priestoroch (podnik, múzeum, galéria, športové zariadenia a pod.) Metódy vyučovania

Výber a voľba vyučovacej metódy závisí predovšetkým od:

- cieľov vyučovacej hodiny
- obsahu preberaného učiva
- vekových osobitostí žiakov
- materiálneho vybavenia školy
- schopností samotného učiteľa

Klasifikácia vyučovacích metód

Metódy sa delia z rôznych hľadísk:

A) Aspekt logický (logické postupy učenia), člení metódy na:

- analytické (analýza – postupuje od celku k častiam)
- syntetické (syntéza - postupuje od častí k celku)
- induktívne (indukcia - postupuje od jednotlivých faktov k pojmom, poučkám)
- deduktívne (dedukcia - postupuje od zákonov, poučiek, definícií, pravidiel, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)

- genetické – vývinové metódy rozvíjajú vedomosti pomocou časovej postupnosti
- dogmatické – metóda bez zdôvodňovania, vysvetľovania – žiaci sa učia naspamäť
- vzorce, pravidlá, definície
- porovnávacie – hľadajú sa zhody, alebo rozdiely medzi dvoma javmi, predmetmi podľa určitých znakov
- analogické – analógia (podobnosť) - hľadajú sa spoločné znaky javov, predmetov a z nich sa potom usudzuje na ďalšie podobnosti (analógia sa uplatňuje v matematike, chémii, fyzike)

B) Aspekt procesuálny – metódy z hľadiska fáz vyučovacieho procesu:

- motivačné metódy (metódy, ktoré usmerňujú záujem o vyučovanie, navodzujú
- a udržiavajú pozornosť žiakov)
- expozičné metódy (metódy prvého oboznamovania žiakov s učivom)
- fixačné metódy (metódy opakovania, upevňovania učiva)
- diagnostické a klasifikačné metódy (metódy hodnotenia, kontroly)

C) Triedenie podľa toho, či metódy vyberá učiteľ, alebo si ich volia žiaci sami

- metódy heterodidaktické – metódy navodzuje učiteľ, učiteľ riadi učebnú činnosť
- metódy autodidaktické - metódy samoučenia (metódy učenia si volí žiak)

D) Podľa počtu žiakov:

- frontálne – učiteľ pracuje s celou triedou
- metódy skupinovej práce
- metódy individuálneho vyučovania

Vzdelávacie stratégie

Naša škola podporuje vyučovanie pomocou didaktickej techniky, dôraz kladie najmä na využívanie IKT vo vyučovacom procese.

V oblasti rozumovej výchovy sa škola zameriava na rozvíjanie kresťanských hodnôt, tvorivého myslenia, samostatnosti, aktivitu a sebahodnotenie žiakov:

- zvyšuje úroveň a rozširuje ponuku vyučovania cudzích jazykov,
- zaraďuje do vyučovacieho procesu regionálne prvky,
- podnecuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie,

- v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy,
- vyhľadáva talenty v jednotlivých oblastiach, podporuje ich a rozvíja do maximálnej možnej miery;

1. Interaktívne vyučovanie: Učitelia volia metódy, ktoré podporujú aktívne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu: skupinovú prácu, diskusie, prezentácie, hry a projekty. Tieto metódy podporujú spoluprácu, kritické myslenie a kreativitu.

2. Technologické nástroje: Vyučovanie IKT je podporované využívaním rôznych technologických nástrojov a aplikácií. Učitelia využívajú počítače, interaktívne tabule, softvérové simulácie, online zdroje, edukačné platformy a ďalšie digitálne nástroje. Tieto nástroje majú za cieľ zvýšiť záujem žiakov o vyučované témy a umožniť interaktívne učenie.

3. Projektové a problémové učenie: Žiaci majú príležitosť pracovať na reálnych projektových úlohách a problémoch, ktoré majú súvis s IKT. Tieto úlohy ich motivujú, umožňujú uplatniť si teoretické vedomosti v praxi a rozvíjať kritické myslenie a riešenie problémov.

4. Etické diskusie: Vzdelávanie v oblasti IKT zahŕňa aj diskusie týkajúce sa etických a morálnych aspektov informačných technológií. Učitelia diskutujú so žiakmi o zodpovednom používaní technológií, ochrane súkromia, kybernetickom šikanovaní, autorských právach a iných etických otázkach súvisiacich s IKT.

5. Integrácia s inými predmetmi: Učitelia spolupracujú s učiteľmi iných predmetov na vytváraní medzipredmetových vzťahov. Týmto spôsobom sa posilňuje celkový vzdelávací zážitok žiakov.

6. Osobný prístup: Učitelia majú na zreteli individuálne potreby a záujmy žiakov.

Podporovanie ich individuálneho rozvoja a motivácie zahŕňa prispôbovanie vyučovacieho procesu, poskytovanie spätnej väzby a podpora samostatného objavovania nových tém a technológií.

Tieto vzdelávacie stratégie majú za cieľ podporiť záujem žiakov o IKT, rozvoj ich kritického myslenia, riešenia problémov a etického povedomia v kontexte cirkevného gymnázia.

Vyučovanie je interaktívne, inovatívne a prispôbované individuálnym potrebám žiakov.

1.8 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

„Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojenjej s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhodobejší charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na ich jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovo náročnejšími textami uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);

- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:

- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy a možností spolupráce s komunitou), ktorý môže byť oporou pri učení a stabilizácii identity v období adaptácie;
- komplexnú psychologickú podporu (psychologické poradenstvo, krízovú intervenciu, prípadne psychoterapiu a ďalšie odborné intervencie), ak psychosociálna podpora poskytovaná školou nie je postačujúca; škola ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

V prípade indikovaných a odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.

V školskom vzdelávacom programe definuje škola všetky podmienky pre výchovu a vzdelávanie cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka. To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, resp. vo vyučovacom predmete jazyk národnostnej menšiny a literatúra v školách alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť akademického jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Podľa potrieb cudzinca môže škola dočasne upraviť formy overovania tak, aby sa oddelil vplyv jazykovej bariéry od hodnotenia zvládnutia vzdelávacieho obsahu.

V čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy sa odporúča pri priebežnom a súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, resp. doplniť klasifikáciu slovným hodnotením.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:

- integrovane v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
- v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.

Cudzincom, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede. V adaptačnej triede sa pri vyučovaní vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra uplatňujú metódy a formy učenia slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Cudzinci v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ktorí neovládajú ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Ak je u cudzinca potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.“

2. Vzdelávacie oblasti

Štvorročná forma

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK ² CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Osemročná forma

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.1 Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

2.2. Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne

rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce.

Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

2.3. Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

2.4. Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

2.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu

si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

2.6. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

2.7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

3. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

1. výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
2. obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

4. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre gymnázium so štvorročným štúdiom -rozšírená informatika
(platný od šk. roka 2026/2027)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.– 4. ročník</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Spolu</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	14	4	4	3	3+1	14+1
	druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	12	5	4+1	3	0	12+1
	informatika	3	1+1	1	1	0	3+1
	programovanie		0+2	0	0	0	0+2
	multimédia		0	0+2	0	0	0+2
	sieťové technológie		0	0	0+1	0	0+1
Človek a príroda	fyzika	5	2	2	1	0	5
	chémia	5	1+1	2	2	0	5+1
	biológia	6	2	2	2	0	6
Človek a spoločnosť	dejepis	6	2	2	2	0	6
	geografia	4	2	1	1	0	4
	občianska náuka	3	0	2	1	0	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	0	0	0	0	0	0
	výtvarná výchova	0	0	0	0	0	0
	umenie a kultúra	2	1	0	1	0	2
Človek a hodnoty	náboženstvo	2	1+1	1+1	0+2	0+2	2+6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16	2	2	2	2	8
Hodiny spolu (povinné bez disponibilných)			29	29	25	11	94
Využitá disponibilná hodiny-predmety			5	4	3	3	
Disponibilné hodiny (semináre)					3	12	
Počet hodín spolu			34	33	31	26	124

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom (platné od šk.roku 2023/2024)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.–8. ročník</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercia</i>	<i>Kvarta</i>	<i>Kvinta</i>	<i>Sexta</i>	<i>Septima</i>	<i>Oktáva</i>	<i>Spolu</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31	4	4	4+1	4+1	4	4	4	3+1	34
	prvý cudzí jazyk	30	3+1	3+1	4	4	4	4	4	4	32
	druhý cudzí jazyk	20	3	3	2	3	3	2	2	2	20
		81									
Matematika a práca s informáciami	matematika	29	4	4	4	4+1	4	4+1	4	1	32
	informatika	6	0	1	1	1	1	0+1	1	1	7
		35									
Človek a príroda	fyzika	11	2	1	2	1+1	2	1+1	2	0	13
	chémia	10	0	0	2	1	2+1	3	2	0	11
	biológia	11	1	2	1	1	2	2+1	2	0	12
		32									
Človek a spoločnosť	dejepis	11	1+1	1+1	1	2	2	2	2	0	13
	geografia	8	1+1	1	1	1	2	2	0	0	9
	občianska náuka	7	0+1	1	1	1	0	0	2	2	8
		26									
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	výtvarná výchova	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	umenie a kultúra	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		6									
Človek a hodnoty	náboženstvo	6	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	0+2	0+2	16
		6									
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		16									
Hodiny spolu		202	29	29	30	30	31	32	29	18	228
Z toho využité disponibilné hodiny-predmety			5	3	2	4	2	5	2	3	
Disponibilné hodiny (semináre)		41							3	12	
Počet hodín spolu			29	29	30	30	31	32	32	30	243

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovací hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu rímskokatolícke náboženstvo možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

5. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov

5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie prebieha na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka.

Hodnotenie sa realizuje pomocou výsledkov písomných a ústnych odpovedí, aktivity na hodine a domácej prípravy na vyučovanie. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z požiadaviek školského zákona. Prihliada sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.

Ďalším cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, ako si žiak osvojil problematiku v jednotlivých predmetoch, v čom sú jeho kvality a prednosti, v čom má nedostatky, kde robí pokroky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišuje sa hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech a správanie žiakov hodnotíme podľa Metodického usmernenia č.21/2011 – R z

1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

5.1.1. Získavanie podkladov na hodnotenie

- Priebežné monitorovanie žiakových výkonov a jeho pripravenosti na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- priebežné sledovanie aktivity, pozornosti, snahy žiaka na hodine,
- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: kontrolné práce, štvrťročné práce, testy, diktáty, kompozície,
- projekty, referáty, seminárne práce – vypracovanie a prezentácia.

Pri písomnom skúšaní úspešnosť alebo neúspešnosť hodnotíme známkou alebo percentuálne, ústnu odpoveď známkou.

V príme až kvarte nehodnotíme výtvarnú výchovu.

Vo všetkých ročníkoch nehodnotíme telesnú a športovú výchovu.

Rodičia sú o výsledkoch žiakov informovaní vyučujúcimi na stretnutiach rodičovského

spoločenstva štyrikrát ročne, na individuálnych konzultáciách, môžu si pozrieť hodnotenie v elektronickej žiackej knižke. Rodičia majú právo nahliadnuť do písomných prác svojich detí. Písomné práce preto archivujeme spravidla do konca septembra nasledujúceho školského roka, alebo do času, kým nepominie lehota na

podanie výhrady voči hodnoteniu a klasifikácii žiaka v danom predmete tak, ako to upravuje Metodické usmernenie č.21/2011.

5.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

5.2.1 Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie z vedenia školy),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - s ohľadom na osobitosti žiakov v triede (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- plnenia pracovných povinností a úloh, plnenia cieľov školy, vedenia pedagogickej agendy, vedenia a práce so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),

- fungovania v pracovnom tíme, pracovného a spoločenského správania (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov),
- úsilia učiteľa venovaného osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností). Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006 – R z 2. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.
- Podrobne je systém a spôsob hodnotenia žiakov rovnako ako klasifikácia rozpracovaný pri osnovách jednotlivých predmetoch a tvorí ich súčasť.

5.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- kronika školy hodnotenie pedagogických zamestnancov - Zákon č. 317/2009 Z.z. o

pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Formou rozhovoru a auto-dotazníka. (V osobných spisoch zamestnancov u personalistiky školy).

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov.

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006 – R z 2. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike

5.4 Kontrolná činnosť

Vnútna kontrola bude zameraná na vytváranie priaznivej atmosféry v škole, najmä na vzťah učiteľ-žiak, vzťahy medzi zamestnancami, pracovnú disciplínu, zavádzanie a využívanie didaktickej techniky na vyučovacích hodinách a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán kontrolnej činnosti je zameraný na zvýšenie účinnosti kontrolného systému, najmä hospitačnej činnosti, na využívanie vzdelávacích štandardov a na činnosť metodických orgánov. Bude tiež zameraný na dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

September
Skontrolovať rozvrh hodín, psycho-hygienické zásady. Kontrola plánov PK. Kontrola triednej dokumentácie (elektronická triedna kniha, triedny výkaz). Informatívne hospitácie. Kontrola nástupu učiteľov na dozory a zdržiavania sa učiteľov cez prestávky medzi deťmi. Kontrola poriadku v triede, šatni.
Október
Kontrola časovo-tematických plánov (zpracovanie uč. látky podľa pokynov koordinátorov drogovej prevencie, pre výchovu k rodičovstvu, environmentálnej výchovy, IKT do vyučovania, ľudských práv, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť). Hospitácie - sledovať kultúru prejavu, vzájomnú komunikáciu U-Ž.
November
Hospitácie na vyučovacích hodinách. Kontrola triednej dokumentácie. Disciplína žiakov na chodbách, hodinách, pri obede, jednotnosť požiadaviek.
December
Organizácia maturitnej skúšky: stanovenie termínu, určenie predsedov jednotlivých predmetových maturitných komisií. Kontrola práce výchovného poradcu.
Január
Pozorovať atmosféru na vyučovaní a v škole. Vyhodnotenie poznatkov a skúseností z hospitácií a iných kontrol. Návrhy na zlepšenie práce v 2. polroku. Kontrola triednej dokumentácie. Kontrola prihlášok na vysokoškolské štúdium.
Február
Kontrola úrovne vyučovania výchovných predmetov. Zasadnutie predmetových komisií. Bezpečnosť na hodinách TSV, v chemickom a fyzikálnom laboratóriu. Príprava písomnej maturitnej skúšky.

Marec
Plnenie programu školy - vzťah učiteľ – žiak. Pôsobenie na žiaka. Pozorovať pracovnú atmosféru na hodinách. Preveriť, ako žiaci dodržiavajú osobnú hygienu – prezúvanie.
Príprava a zverejnenie kritérií prijímacích skúšok do prvého ročníka. Organizácia písomnej maturitnej skúšky.
Apríl
Využívanie učebných pomôcok na hodinách, pestrosť učebných metód a foriem práce na vyučovaní. Kontrola triednej dokumentácie. Príprava prijímacích skúšok do prvého ročníka. Príprava ústnej časti maturitnej skúšky.
Máj
Organizácia ústnej maturitnej skúšky.
Jún
Kontrola triednej dokumentácie Zasadnutie predmetových komisií. Vyhodnotenie maturitnej skúšky. Príprava na opravnú maturitnú skúšku. Kontrola plnenia uč. osnov, využívanie času na opakovanie a prehľbovanie učiva.

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je: a)

žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a

- prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
 - c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
 - d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením, e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
 - f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho poruchou,
- podporuje a usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiakov, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách, motorická instabilita,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,

- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- venuje sa žiakovi aj individuálne,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie, osvojenie učiva alebo rozširovanie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
6. Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy výchovy a vzdelávania

Naša stredná škola poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 2A a ISCED 3A. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z.z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, psychologickkej diagnostiky.

Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky v centre poradenstva a prevencie /CPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neurológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia. Ak sa špeciálne

výchovnovzdelávacie potreby žiaka prejavia počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako

vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov nižšieho stredného stupňa alebo vyššieho stredného stupňa vzdelania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované poruchami.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre nižší stredný a vyšší stredný stupeň vzdelávania.

Jedným z pilierov programu našej školy je otvorená škola, to znamená prijímame a venujeme sa žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Integrujeme žiakov s telesným, sluchovým, mentálnym postihnutím, zdravotne oslabených, s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovými poruchami učenia.

Máme vybudovaný bezbariérový vstup do školy, dva výtahy, sociálne zariadenia, špeciálne lavice a stoličky pre imobilných žiakov.

Zdravotne znevýhodnení žiaci absolvujú niektoré vyučovacie hodiny v učebni špeciálneho pedagóga, ktorý s nimi pracuje špeciálno-pedagogickými metódami a postupmi, buď individuálne alebo skupinovo.

V škole pracuje jeden špeciálny pedagóg na plný úväzok. Trieda špeciálneho pedagóga je vybavená PC a multifunkčným zariadením. V škole pracuje aj podporný tím, v rámci projektu POP2 a POP3 (pomáhajúce profesie 2021/22; 2022/23; 2023/24), ktorý pracuje poradensky aj pre pedagógov vyučujúcich na gymnáziu.

Oddelenie špeciálneho pedagóga intenzívne spolupracuje s odborníkmi Centra poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne a Centrom poradenstva a prevencie v Námestove.

Každý individuálne integrovaný žiak s ŠVVP má vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací program, ktorý podľa odporúčaní odborníkov zostavuje školský špeciálny pedagóg s triednym učiteľom v spolupráci s rodičom dieťaťa a v niektorých predmetoch postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Na spoločných stretnutiach učiteľ, rodič, špeciálny pedagóg sa dohodnú na spoločnom postupe pri vzdelávaní týchto žiakov.

b) Žiaci s nadaním:

Zameriavame sa aj na integráciu intelektovo nadaných žiakov, ktorí vysoko presahujú v intelektových oblastiach svojich spolužiakov. Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva v Dolnom Kubíne, s rodičmi dieťaťa. Pomocou počítačovej techniky a odbornej literatúry (encyklopédie, slovníky, alternatívne učebné materiály), prispievame k rozvoju ich potenciálu. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací program a v predmetoch, v ktorých vynikajú, sa vzdelávajú podľa výchovno- vzdelávacieho programu. Každý žiak má svoj IVVP, ktorý je súčasťou integračného spisu.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

7.1 Východiská

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania podľa § 7 ods. 4 písm. j) školského zákona nadväzuje na priority štátu vymedzené v štátnom vzdelávacom programe – digitálnu transformáciu a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie – a na prierezovú digitálnu a AI gramotnosť. Vychádza z národnej legislatívy a strategických dokumentov (školský zákon č. 245/2008 Z. z., zákon č. 138/2019 Z. z., Štátny vzdelávací program pre gymnáziá, Program informatizácie školstva do roku 2030, Plán zodpovedného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní, národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy – DiTEdu), z európskych rámcov (Akčný plán digitálneho vzdelávania EÚ, DigComp 3.0, DigCompEdu) a zo školských východísk – výsledkov sebahodnotenia školy nástrojom SELFIE, výsledkov IT Fitness Testu, plánu profesijného rozvoja, zamerania gymnázia na rozšírené vyučovanie informatiky a dlhodobého zámeru školy v oblasti umelej inteligencie, práce s dátami, robotiky, 3D tlače a digitálnej tvorivosti.

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola s časovými rámcami bude podrobnejšie doplnená do 31. augusta 2027.

Škola vníma digitálne technológie ako nástroj na skvalitnenie vyučovania, podporu tvorivosti, rozvoj kritického a bádateľského myslenia, individualizáciu vzdelávania, efektívnu komunikáciu a rozvoj kompetencií pre život v digitálnej spoločnosti – vždy v službe človeku a v súlade s hodnotami školy. Vzhľadom na charakter gymnaziálneho štúdia kladieme dôraz na samostatnú prácu s odbornými zdrojmi, akademickú česťnosť a prípravu žiaka na maturitnú skúšku a na vysokoškolské štúdium.

7.2 Vízia digitálne zrelej školy

DIGITÁLNA VÍZIA ŠKOLY

Cirkevná spojená škola Dolný Kubín bude modernou, bezpečnou a digitálne zreťou školou, ktorá efektívne využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu na podporu učenia, tvorivosti, spolupráce, kritického myslenia a osobnostného rozvoja žiakov. Absolvent gymnázia opúšťa školu ako samostatný, kriticky mysliaci a zodpovedný používateľ digitálnych technológií pripravený na vysokoškolské štúdium a na trh práce 21. storočia.

7.3 Piliere digitálnej transformácie

Pilier	Obsah
1 – Digitálne vzdelávanie	Využívanie digitálnych technológií, moderných vyučovacích metód a umelej inteligencie pri rozvoji vedomostí, zručností a kompetencií žiakov.
2 – Digitálne kompetencie	Systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov v súlade s rámcami DigComp 2.2 a DigCompEdu.
3 – Digitálna bezpečnosť	Budovanie bezpečného digitálneho prostredia, ochrana osobných údajov, kybernetická bezpečnosť a digitálna etika.
4 – Digitálna infraštruktúra	Rozvoj technickej infraštruktúry, cloudových riešení, konektivity a moderných digitálnych technológií.
5 – Partnerstvá a inovácie	Spolupráca s univerzitami, firmami, komunitami a medzinárodnými partnermi pri rozvoji digitálneho vzdelávania.

7.4 Strategické oblasti

Moderné digitálne vzdelávanie

Cieľom je integrovať digitálne technológie do všetkých vzdelávacích oblastí: prostredie Microsoft 365, digitálne portfóliá žiakov, digitálna spätná väzba, projektové a bádateľské vyučovanie, digitálne nástroje na plánovanie, aktívne učenie a reflexia učenia. Očakávame, že digitálne technológie bude vo vyučovaní zmysluplne využívať väčšina učiteľov, každý žiak si bude tvoriť digitálne portfólio a v každom školskom roku sa zrealizuje aspoň jeden medzipredmetový digitálny projekt. Osobitnú pozornosť venujeme digitálnym zručnostiam potrebným pri tvorbe seminárnych a ročníkových prác a pri príprave na maturitnú skúšku.

Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Rozvíjame zmysluplné, bezpečné a etické využívanie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese: tvorba materiálov pomocou AI, personalizácia učenia, rozvoj zručnosti promptovania, AI etika a AI bezpečnosť. Škola vypracuje vlastnú smernicu o využívaní AI, zabezpečí vzdelávanie v oblasti AI pre všetkých učiteľov a pravidelne zaraďuje aktivity s využitím AI do vyučovania. Žiaci sa učia rozumieť tomu, ako sa modely učia z údajov, prečo môžu ich výstupy byť skreslené alebo nepravdivé a ako ich overovať. Vo vzťahu k akademickej čestnosti platí, že žiak zostáva autorom svojej práce, použitie umelej inteligencie v seminárnej, ročníkovej alebo súťažnej práci transparentne uvedie a vyučujúci môže pri konkrétnej úlohe alebo skúšaní jej použitie obmedziť alebo vylúčiť.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Digitálne kompetencie žiakov rozvíjame systematicky v súlade s rámcom DigComp: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, tvorba digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov. Dôraz kladieme na prácu s odbornými zdrojmi, korektné citovanie, overovanie informácií, rozpoznávanie dezinformácií, propagandy a deepfakov a na digitálne občianstvo. Škola sa zapája do aktivít ako Európsky týždeň programovania, Deň bezpečného internetu, IT Fitness Test, iBobor, olympiáda v informatike, súťaž ZENIT a stredoškolská odborná činnosť.

Digitálna tvorivosť, robotika a 3D technológie

Tvorivosť, technické myslenie a inovatívnosť žiakov rozvíjame praktickým využívaním moderných technológií: 3D modelovanie a 3D tlač (návrh a výroba učebných pomôcok a prototypov), programovanie a robotika (micro:bit, Arduino, Raspberry Pi, programovanie v Pythone), digitálna fotografia, grafika a spracovanie videa a rozvoj školského makerspace prostredia. Výstupy prezentujeme na verejnosti, v súťažiach a pri prezentácii školy a tvorivé projekty realizujeme naprieč predmetmi.

Práca s dátami a bádateľské vyučovanie

Na gymnáziu cielene rozvíjame prácu s reálnymi údajmi: zber údajov školskými meracími systémami a senzormi v prírodovedných predmetoch, spracovanie a vizualizáciu údajov v tabuľkovom procesore a špecializovaných nástrojoch, základy štatistiky, prácu s otvorenými dátovými zdrojmi a kritické posúdenie zavádzajúcich grafov a interpretácií. Táto oblasť prepája matematiku, informatiku, prírodovedné a spoločenskovedné predmety a pripravuje žiakov na odborné a vysokoškolské štúdium.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Podporujeme systematický profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, moderných vzdelávacích technológií a umelej inteligencie: aktualizácie a inovačné vzdelávania, otvorené hodiny, mentoring, interné workshopy, zdieľanie dobrej praxe a rozvoj kompetencií podľa rámca DigCompEdu, ktorý vymedzuje 22 kompetencií v šiestich oblastiach a šesť úrovní ich zvládnutia. Škola buduje spoločnú databázu digitálnych vzdelávacích materiálov a využíva sebahodnotenie nástrojom SELFIE for Teachers ako podklad plánu profesijného rozvoja.

Kybernetická bezpečnosť

Budujeme bezpečné a dôveryhodné digitálne prostredie školy: dvojfaktorové overenie (2FA) pre zamestnancov, školské kontá s riadenými prístupovými právami, bezpečnostná politika školy, zásady správy hesiel, pravidelné školenia žiakov a zamestnancov a audit bezpečnosti. Žiakov vedieme k

ochrane vlastného súkromia a digitálnej stopy, k rozpoznávaniu phishingu a podvodného obsahu a k prevencii kyberšikanovania.

Moderná digitálna infraštruktúra

Zabezpečujeme spoľahlivé digitálne prostredie školy systematickou modernizáciou učební a zariadení, rozvojom cloudových služieb, stabilnej Wi-Fi siete, interaktívnych technológií, odborných učební informatiky a prírodovedných učební s meracími systémami a makerspace prostredia.

Erasmus+ a medzinárodná spolupráca

Rozvíjame medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností prostredníctvom programov Erasmus+ a eTwinning, virtuálnych projektov a sieťovania škôl, ktoré prispievajú k rozvoju digitálnych a jazykových kompetencií a európskeho rozmeru školy.

Digitalizácia riadenia školy

Moderné a efektívne riadenie školy podporujeme digitálnymi riešeniami: EduPage, Microsoft 365, elektronické formuláre, cloudové úložiská, elektronická dokumentácia a elektronická komunikácia s rodičmi – s cieľom znižovať papierovú administratívu a digitalizovať interné procesy školy.

Digitálna inklúzia

Zabezpečujeme rovný prístup ku kvalitnému digitálnemu vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti alebo sociálne zázemie: prístupnosť digitálnych materiálov, podpora žiakov so ŠVVP podpornými technológiami a úpravami zadaní, rozširujúce úlohy a projekty pre nadaných žiakov, individualizácia vzdelávania a inkluzívne digitálne prostredie. Zohľadňujeme rozdielnú dostupnosť techniky a pripojenia v domácnostiach žiakov.

Partnerstvá a spolupráca

Rozvíjame spoluprácu s NIVaM, NCDTV, vysokými školami, IT firmami a regionálnymi zamestnávateľmi, neziskovými organizáciami a komunitami. Partnerstvá využívame pri odborných prednáškach, exkurziách, projektoch, kariérovom poradenstve a príprave žiakov na vysokoškolské štúdium a zapájame rodičov do digitálneho vzdelávania.

7.5 Úloha školského digitálneho koordinátora

- koordinuje digitálnu transformáciu školy a podporuje vedenie školy,
- zabezpečuje profesijný rozvoj učiteľov v digitálnej oblasti,
- koordinuje zber a vyhodnocovanie dát SELFIE a IT Fitness Test,
- zdieľa príklady dobrej praxe a podporuje zavádzanie moderných technológií do vzdelávania,

- spolupracuje s predmetovými komisiami pri zapracovaní digitálnych kompetencií do učebných osnov,
- spolupracuje s partnermi školy v oblasti digitálneho vzdelávania.

7.6 Monitoring, hodnotenie a financovanie

Pokrok v digitálnej transformácii škola pravidelne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom nástroja SELFIE for Schools, IT Fitness Testu, sebahodnotenia učiteľov podľa rámca DigCompEdu, interných dotazníkov a hospitácií. Sledované ukazovatele zahŕňajú digitálnu pripravenosť školy, digitálne kompetencie žiakov a učiteľov, mieru digitalizácie procesov, kybernetickú bezpečnosť, aktivity s využitím AI a spoločné projekty s partnermi. Výsledky sa vyhodnocujú pravidelne a využívajú sa pri aktualizácii rozvojových cieľov školy. Realizácia stratégie je financovaná z rozpočtu školy a prostriedkov zriaďovateľa, grantových výziev MŠVVaM SR a národných projektov NIVaM, programu Erasmus+, Plánu obnovy a odolnosti SR a z partnerstiev, sponzorských príspevkov a grantových schém podporujúcich digitálne vzdelávanie.