

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

RADUJME SA,

RADUJME SA,

VESEL'ME SA



Motto:

*Hneď zrána nás naplň svojou milosťou
a budeme jasat' a radovať sa po všetky dni života.*

Ž 90,14

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ dňa:	24.8.2026
Prerokované v Rade školy dňa:	31.8.2026
Schválené zriaďovateľom dňa:	31.8.2026
Riaditeľ CSS, ZŠ s MŠ A. Radlinského:	Mgr. Ľubomír Sahuľ

Druh školy:	materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka výchovy a vzdelávania:	1 – 4 (5) rokov
Dĺžka povinného predprimárneho vzdelávania (od 1. 1. 2021):	1 (2) roky

Identifikačné údaje:

Názov školy:	Cirkevná spojená škola ZŠ s MŠ A. Radlinského
Adresa školy:	Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín
Internetová a elektronická adresa školy:	radlinskeho@radlinskeho.sk
Telef. kontakt:	0911 876 026
Riaditeľ CSS, ZŠ s MŠ:	Mgr. Ľubomír Sahuľ
Zriaďovateľ :	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie
Internetová a elektronická adresa zriaďovateľa:	dsu@kapitula.sk
Riaditeľ Diecézneho školského úradu:	PaedDr. Maroš Labuda
Telef. kontakt:	+421 53 41 94 176, +421 948 136 289

Obsah

1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	4
1. 1. Vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	4
1. 2 . Regionálna profilácia imaterskej školy.....	5
1. 3. Enviromentálna profilácia materskej školy.....	5
1. 4. Dopravná výchova.....	5
1. 5. Informačno-komunikačné technológie.....	6
2. Stupeň vzdelania	6
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
4. Učebné osnovy	6
4.1 Forma výchovy a vzdelávania.....	7
4.2 Obsah vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje vo vzdelávacích oblastiach rozvoja:	8
Témy obsahového celku JESEŇ:	11
Témy obsahového celku ZIMA:.....	12
Témy obsahového celku JAR:.....	13
Témy obsahového celku LETO:.....	15
Náboženský rozmer výchovy:.....	15
Učebné zdroje:.....	16
5. Stratégie digitálnej transformácie.....	17
6. Hodnotenie detí	17
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	18
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania.....	19
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	19
Záver.....	20

1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Radujme sa, veselme sa“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a platného štátneho vzdelávacieho programu (ŠtVP). Vychádza z cieľov a zamerania našej materskej školy:

- napĺňať dieťaťu potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a uľahčiť mu adaptáciu na nové prostredie
- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho vzťah k učeniu hrou a k poznávaniu
- rozvíjať tvorivosť a predstavu v každodenných aktivitách
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti psychomotorickej, emocionálnej, sociálnej a morálnej
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie
- viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia, prehlbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život
- rozvíjať zručnosti pri práci s IKT v primeranej miere v zhode s poslednými výskumami, predovšetkým v predškolskom veku

1. 1. Vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Chceme :

- pomáhať rodine vo výchovnom pôsobení na ich dieťa jeho vedením v duchu kresťanského svetonázoru – rímsko-katolíckeho náboženstva
- rozvíjať v deťoch náboženské poznanie, cítenie a konanie a vzťah k farskému spoločenstvu
- byť deťom príkladom a vzorom kresťanskej lásky, ktorá sa prejavuje vzájomnou radostnou starostlivosťou, usmerňovaním, napomínaním a odpúšťaním
- posilňovať úctu a lásku k Bohu, rodičom, rodine a ostatným ľuďom
- podporovať a rozvíjať v dieťati radosť zo života a vytvárať v ňom základy pre trvalo pozitívny životný pocit
- mať denne na zreteli názov nášho školského programu a v každodennom živote
- upriamovať pozornosť detí na prejavy dobroty nášho Boha a preto prežívať každú chvíľu v radosť a dôvere opierať sa o kresťanské hodnoty - vieru, nádej a lásku
- uplatňovať v práci princípy preventívneho výchovného systému Sv. don Bosca (nábožnosť, rozumnosť, láskavosť)
- uplatňovať právo dieťaťa na slobodu myslenia a vierovyznania

1. 2 . Regionálna profilácia materskej školy

Cirkevná materská škola začala svoju činnosť 2.9.2006 ako súčasť Základnej školy A.Radlinského, neskôr Cirkevnej spojenej školy (CSŠ). V rámci okresu je jedinou cirkevnou materskou školou.

Činnosti a edukačný proces v našej materskej škole je realizovaný podľa vzdelávacích štandardov a štátneho vzdelávacieho programu, tiež zameraný na duchovnú formáciu dieťaťa v duchu rímsko-katolíckeho náboženstva.

Máme zámer v tomto duchu výraznejšie vplývať aj na formovanie rodičov, a to ponukou nielen výchovnej, ale aj nábožensko-filozofickej literatúry, a tiež skvalitnením komunikácie a spolupráce s rodinou prostredníctvom mimoškolských akcií, aby kresťanská komunita v našom meste a farnosti rástla a duchovne mocnela vo viere a príkladnom živote, s patričnou hrdosťou na svoju kresťanskú tradíciu.

Podstatnou výhodou našej MŠ je možnosť bezproblémového, plynulého prechodu dieťaťa do základnej školy, pretože ostáva v známom prostredí, v kruhu pôvodného kolektívu. Tiež je ponúknutá perspektíva ďalšieho kvalitného vzdelávania v gymnáziu, takže dieťa má možnosť prežiť v našej škole obdobie od mladšieho predškolského veku až po maturitu, a to pod kontinuálnym a jednotným vplyvom učiteľov na jeho duchovný vývoj a formovanie.

1. 3. Enviromentálna profilácia materskej školy

Materská škola je situovaná na okraji mesta v blízkosti rieky, lesa. Veľa času deti trávia v prírode, poznávaním blízkeho prírodného okolia, čo je hlavným predpokladom na utváranie elementárnych základov environmentálneho povedomia. Na ŠD sa venujú pestovateľským aktivitám. Táto prierezová téma je nejakou vhodnou formou zahrnutá takmer vo všetkých aktivitách detí.

1. 4. Dopravná výchova

Základným cieľom je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara. Tento výchovný cieľ je dlhodobý. Naša materská škola je pripravená zodpovedne ho plniť.

Máme vytvorené mini -dopravné ihrisko v areáli školy-školského dvora, pre deti je zabezpečený dostatok veku primeraných detských vozidiel, na ktorých získavajú špeciálne pohybové zručnosti a osvojujú si základné pravidlá cestnej premávky a bezpečnosti.

Príležitostne organizujeme besedy s príslušníkmi polície-cestnej dopravy. Počas vychádzok do blízkeho okolia, sídliska, si opakujeme zásady bezpečného správania sa na mestských komunikáciách.

1. 5. Informačno-komunikačné technológie

V dlhodobom pláne predprimárneho vzdelávania v materskej škole, po vytvorení primeraných personálnych a technických podmienok uplatňujeme aj prierezovú tému informačno-komunikačné technológie. Práca s počítačom je zaradená vo vzdelávacích štandardoch, hlavne ako práca s detskými edukačnými softvérmi. Základným pravidlom bude cieľavedome, primerane a zmysluplne využívať obsahovo zamerané edukačné a interaktívny hry a programy (v žiadnom prípade nie hry, ktoré šíria agresivitu). Cieľom týchto edukačných hier je podnecovať nielen rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj príčinného (kauzálneho) a tvorivého myslenia. Pri plánovaní využívania IKT zohľadňujeme najnovšie výskumy pôsobenia technológií na vývin detského mozgu.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, ktorý je podľa §28a zákona č.245/2008 Z. z. povinný. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 1 až 3 roky, individuálne aj 4 či 5 rokov. Do MŠ prijímame deti vo veku od 3 do 6 rokov, deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní a v prípade voľnej kapacity prijímame aj deti mladšie ako 3 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, prípadne poldenná, či dočasne skrátená - podľa potrieb rodičov. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené (riadené) vzdelávacie aktivity. Ďalšími organizačnými formami sú časové úseky venované hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, záujmovým činnostiam, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávou (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena).

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vypracované sú v podobe tematických celkov podľa tém týždňov.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne podľa vybranej vhodnej témy a uplatňujeme príslušné výkonové štandardy. Tzv. „každodenné“ štandardy plníme priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ bez osobitného plánovania, alebo podľa potreby a posúdenia učiteľov.

4.1 Forma výchovy a vzdelávania

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich **foriem denných činností**:

- **hry a činnosti podľa výberu detí** - sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzajú popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

- **zdravotné cvičenia** - sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a i.)

- **vzdelávacia aktivita** - sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

- **pobyt vonku** - plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenia tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični.

- **činnosti zabezpečujúce životosprávu** (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok) - Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky MŠ. Odpočinok sa zaraduje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej MŠ, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí.

Rozvojové úrovne osobitne neplánujeme, učiteľky ciele diferencujú podľa aktuálnej úrovne vývinu detí, ich vekového zloženia v triede, a uplatňujú princíp, že dieťa sa učí najmä opakovaním. Učiteľky si zloženie aktivít počas dňa a týždňa plánujú tak, aby boli vyvážené podľa

oblastí rozvoja a aby bola dodržaná primeraná psychohygiena detí. Plánujeme činnosti vo veku primeranej forme, aby boli pre deti zaujímavé a vzbudzovali ich aktivitu.

4.2 Obsah vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje vo vzdelávacích oblastiach rozvoja:

▪ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Budeme využívať široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá je dôležitým zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, podporujúcich motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu. Cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvíjať u žiakov schopnosť efektívne používať jazyk ako základný prostriedok myslenia, dorozumievania a učenia. Táto oblasť smeruje k tomu, aby žiaci porozumeli hovorenému aj písanému textu, vedeli sa jasne, kultivovane a primerane vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách a dokázali kriticky pracovať s informáciami. Vzdelávanie v tejto oblasti podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, jazykovej správnosti, slovnej zásoby a schopnosti argumentovať. Zároveň vedie detí k pozitívnemu vzťahu k materinskému jazyku, k literatúre a ku kultúrnym hodnotám spoločnosti. Dôraz sa kladie aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivosti, estetického cítenia a na rešpektovanie pravidiel komunikácie. Oblasť Jazyk a komunikácia tak prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, jeho sebavedomia v komunikácii a schopnosti uplatniť jazykové zručnosti v každodennom živote, ďalšom vzdelávaní aj v pracovnom prostredí.

▪ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia. Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami v materskej škole je zameraná na rozvoj logického myslenia, matematických predstáv a schopnosti pracovať s informáciami prostredníctvom hier, manipulácie s predmetmi a riešenia jednoduchých problémových situácií. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sú realizované predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, iniciovaním detí, aby sa aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je, aby si dieťa postupne osvojovalo základné matematické pojmy a vzťahy, ako sú množstvo, počet, poradie, tvar, veľkosť a priestorové vzťahy. Dieťa sa učí porovnávať, triediť, usporadúvať a orientovať sa v jednoduchých schémach a situáciách každodenného života. Zároveň sa rozvíja jeho schopnosť vyhľadávať, spracúvať a využívať informácie, klásť otázky, hľadať riešenia a overovať si ich.

▪ ČLOVEK A PRÍRODA

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Budeme voliť také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda v materskej škole je zameraná na rozvíjanie poznávania prírodného prostredia, základných zákonitostí prírody a vzťahu ľľ človeka k prírode. Prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, pokusov a praktických činností si dieťa vytvára elementárne predstavy o živej a neživej prírode, o jej rozmanitosti a premenách. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k zvedavosti, aktívnemu objavovaniu a porozumeniu prírodným javom, rozvíjať jeho schopnosť pozorovať, porovnávať, triediť a vyvodzovať jednoduché závery. Dieťa sa učí rozpoznávať rastliny, živočíchy a prírodné javy, chápať význam prírody pre život človeka a osvojovať si základné zásady ochrany životného prostredia. Vzdelávacia oblasť zároveň podporuje formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, zodpovedného správania a environmentálneho cítienia. Prispieva k rozvoju myslenia, reči a praktických zručností dieťaťa a vytvára základy pre prírodovednú gramotnosť a celoživotný rešpekt k prírode.

▪ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť v materskej škole sa zameriava na rozvíjanie sociálneho a občianskeho povedomia dieťaťa. Prostredníctvom každodenných situácií, hier, zážitkového učenia a praktických činností sa dieťa učí porozumieť sebe, iným ľuďom a základným pravidlám spolulitia. Spoznáva rodinu, materskú školu, miestnu komunitu, tradície, zvyky a kultúrne hodnoty. Zároveň si postupne vytvára základy orientácie v čase, priestore a v jednoduchých spoločenských vzťahoch. Dôraz sa kladie na rozvoj empatie, spolupráce, tolerance, rešpektovania pravidiel a zodpovedného správania. Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k postupnému osvojovaniu si základných sociálnych, morálnych a občianskych hodnôt. Dieťa má získať schopnosť primerane komunikovať, spolupracovať s ostatnými, rešpektovať dohodnuté pravidlá a prejavovať ohľaduplnosť voči ľuďom vo svojom okolí. Zároveň sa podporuje rozvoj pocitu spolupatričnosti k rodine, materskej škole a miestnemu prostrediu, ako aj vytváranie základov pozitívneho vzťahu k spoločnosti.

▪ ČLOVEK A SVET PRÁCE

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti,

zvláda v domácnosti bežné úkony. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce je zameraná na rozvíjanie praktických zručností, pracovných návykov a pozitívneho vzťahu detí k práci. Prostredníctvom primeraných pracovných činností sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi ľudskej práce, povolaniami, pracovnými nástrojmi a materiálmi. Učia sa chápať význam práce pre človeka a spoločnosť, rozvíjajú jemnú a hrubú motoriku, tvorivosť, samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu. Výchovo-vzdelávacie činnosti sú realizované hravou a zážitkovou formou, s dôrazom na bezpečnosť, poriadok a ochranu životného prostredia. Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je formovať u detí pozitívny vzťah k práci, rozvíjať základné pracovné zručnosti a návyky primerané ich veku, podporovať manuálnu zručnosť, tvorivosť a technické myslenie. Deti sa učia plánovať jednoduché činnosti, dokončiť začatú prácu, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a poriadku, vážiť si prácu iných a chrániť materiálne i prírodné hodnoty.

▪ UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova - Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, Hudobná výchova podporuje rozvoj hudobných schopností, rytmického cítenia, sluchového vnímania a hudobnej pamäti. Prostredníctvom spevu, hudobno-pohybových hier, hry na jednoduché rytmické a melodické nástroje a aktívneho počúvania hudby si deti osvojujú základné hudobné prvky. Hudobné činnosti zároveň rozvíjajú reč, pohybovú koordináciu, pozornosť, emócie a sociálne vzťahy. Dieťa sa učí vyjadrovať pocity hudbou, reagovať na rytmus a melódiu a získava pozitívny vzťah k hudbe a kultúrnym hodnotám.

Výtvarná výchova - Cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova umožňuje deťom spontánne a tvorivo vyjadrovať svoje myšlienky, predstavy a emócie prostredníctvom výtvarných prostriedkov. Deti experimentujú s farbami, tvarmi, líniami, materiálmi a rôznymi výtvarnými technikami. Rozvíja sa jemná motorika, predstavivosť, estetické cítenie, fantázia a tvorivé myslenie. Výtvarné aktivity podporujú samostatnosť, sebadôveru a schopnosť hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných bez porovnávania a hodnotenia výkonu.

▪ ZDRAVIE A POHYB

Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti. Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v materskej škole je podporovať harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj dieťaťa, vytvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu a rozvíjať základné pohybové schopnosti, zručnosti a návyky primerané veku dieťaťa. Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby si dieťa osvojovalo zásady ochrany zdravia, bezpečnosti, hygieny a

zdravého stravovania, rozvíjalo koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť a vytrvalosť a učilo sa vnímať svoje telo, jeho potreby a limity. Zároveň sa podporuje radosť z pohybu, sebadôvera, disciplína a spolupráca v skupine prostredníctvom pohybových hier a športových aktivít.

Témy obsahového celku JESEŇ:

Prostredie MŠ, domova, okolie MŠ:

„Klop, klop, klop, kto klope na dvere?“

„V škôlke je nás ako maku, vzdávame ti, Bože, vd'aku.

„Za starkých ja, Bože, prosím...“ (mesiac úcty k starým ľuďom)

„Dobrý Pane Ježiši, smutno mi je na duši.“ (pamiatka zosnulých)

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
September	Svet okolo mňa	Ja a moja škôlka
		Moja rodina
		Režim dňa
		Mám kamaráta

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Október	Starká a starký ma ľúbia a učia	Mesiac úcty k starším
		Profesie – dedko čím si bol?
		Úroda na poli a v záhrade
		Ako chutí jeseň

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
November	Farebná jeseň	Pršia listy
		V kráľovstve farieb a tvarov

		Farieb plný svet – poznávame národy a svet
		Jeseň v lese

Cieľom je adaptovať deti na prostredie materskej školy, nadviazať kontakt s inými deťmi, zamestnancami MŠ, vedieť niečo o náplni ich práce pre dobro druhých. Deti sa učia orientovať v prostredí materskej školy, porovnávať vybavenie na rovnaký účel doma a v MŠ. Spolutvoria, dodržiavajú a chápu význam pravidiel správania. Poznávajú okolie materskej školy, učia sa v ňom bezpečne pohybovať. Získavajú základné vedomosti o aktuálnom ročnom období.

Témy obsahového celku ZIMA:

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
December	Vôňa medovníkov – vianočný čas	Advent – príprava na Vianoce
		Sv. Mikuláš
		Pod vianočným stromčekom

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Január	Krásy zimy	Ako beží čas?
		Do oka mi padla vločka
		Zvieratká v zime
		Lyže a cí boby? Zimné športy

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Február	Zdravé telo – zdravý duch	Ľudské telo
		Šál a čiapky v zime, plavky v lete.
		V zdravom tele zdravý duch
		Fašiangy a karneval

Zámerom je získavanie poznatkov o ľudskom tele, rodnej vlasti, regionálnych zvykoch. Učia sa o kresťanských sviatkoch a udalostiach - vyrábajú vianočné ozdoby, pečú medovníky, pripravujú s učiteľkami program na vianočnú besiedku. Pozorujú typické počasie, príp. globálne zmeny, ktoré naň vplývajú. Pozorujú prírodu, venujú sa základnej starostlivosti o zvieratá, vtáky, učia sa chrániť svoje zdravie – vhodným obliekaním, bezpečným pohybom (ranné zdravotné cvičenie, sezónne športy), otužovaním.

Témy obsahového celku JAR:

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Marec	Vajíčka a kraslice	Na gazdovskom dvore V meste a na dedine
		Kniha
		Príbeh Veľkej Noci
		Ako klíči semenko

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Apríl	Modrá planéta	Z čoho sú veci
		Život v lese
		Deti sveta
		Bezpečne na cestách

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Máj	Náruč plná kvetov	Život pri vode a na lúke
		Deň matiek
		Jarné kvety
		Domovina

V jarnom období sa deti pripravujú na slávenie kresťanských sviatkov, upriamujú pozornosť na plynutie času a s tým súvisiace zmeny v prírode, zmeny počasia. Poznávajú krásu prírody, jej prebúdžanie, kolobeh života. Ďalej sa učia chrániť svoje zdravie – zdravou stravou, vitamínmi. Uvedomujú si význam a hodnotu rodiny, lásky, pekných vzťahov. Učia sa vytvárať životnú rovnováhu v zmysle „Ora et labora“ – čítaním (prezeraním) kníh a prácou (v záhrade, domácnosti), na úžitok aj pre iných. Absolvujú dlhšiu turistickú vychádzku, spojenú s hrovou činnosťou (hľadanie pokladu a pod.)

Témy obsahového celku LETO:

Mesiac	Tematický celok	Téma týždňa
Jún		V ockovom náručí
		Exotické zvieratá
		Leto volá
		Malý záchranár

Utvrdzujeme deti vo vnímaní hodnoty rodiny – po matkách majú sviatok aj deti a otcovia. Deti pozorujú život zvierat, hmyzu vo voľnej prírode, registrujú aj život zvierat v zajatí (exotické zvieratá v ZOO) - prezeraním encyklopédií, alebo formou vychádzok k rieke, do prírody. Overujú si znalosti pravidiel bezpečnosti na ceste aj pri vykonávaní špeciálnych pohybových zručností (bicyklovanie, plávanie, in line korčuľovanie, kolobežkovanie a pod.)

Náboženský rozmer výchovy:

Podľa vhodnosti, príležitosti alebo časti liturgického roka zaradíme hlavne do ranného kruhu (Kruh lásky), prípadne aj ako hlavnú tému dňa, v rozličných obdobiach aj nasledujúce ciele z oblasti náboženského rozmeru výchovy:

- ☐ orientovať sa v prostredí kaplnky a kostola, osvojiť si základné pojmy (Svätostánok, oltár, Sviatosť oltárna, ...)
- ☐ osvojiť si kresťanské pozdravy a základné náboženské úkony (prežehnať sa, pokloniť sa)
- ☐ vyjadriť pocity a priania v úmysle modlitby (prosba, poďakovanie Bohu)
- ☐ prežívať osobnú lásku Boha –Ježiša: má rád malé deti, každé jedno zvlášť
- ☐ vnímať, že Boh sa o nás stále stará a ochraňuje nás všade, kde sme (je všadeprítomný)
- ☐ rozlíšiť dobré a zlé skutky, prejaviť úprimnú ľútosť nad vykonaným zlom a vykonať nápravu (ospravedlnenie, kompenzácia a pod.)
- ☐ oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom a odkazom niektorých biblických postáv zo Starého zákona (Dávid, Goliáš, Kain a Ábel, Noe....)
- ☐ uvedomovať si hodnotu seba aj druhých ľudí ako Božích stvorení, byť vdáčný za telesné zmysly (zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, ruky, nohy)
- ☐ uplatňovať návyky kultúrneho správania sa a aktívnej účasti na detskej svätej omši

□ spievať a rytmizovať hrou na telo, alebo na detských hudobných nástrojoch primerane charakteru náboženskej piesne(radostne, slávnostne, smutne)

□ vnímať , rozlíšiť, chápať symboliku náboženských predmetov (kríž, ruženec, modlitebná knižka, Sv. písmo, svätená voda....)

□ chápať základný význam a symboliku niektorých cirkevných sviatkov a období (Pamiatka zosnulých-sviečka, Advent, Vianoce, Pôst-fialová farba, kríž, Veľká noc-paškál, Mariánske sviatky-ruženec, Nanebovstúpenie Pána, Turíce-holubica, oheň,...)

□ oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom niektorých svätých (matka Tereza, Sr. Faustína, Sv. Peter a Pavol, páter Pio...- podľa slávností liturgického roka)

□ vnímať , rozlíšiť, chápať detskú náboženskú literatúru pre deti

□ oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom Ježiša Krista a jeho zázrakmi (uzdravenia)

□ reprodukovať priebeh najdôležitejších udalostí v Sv. Písme – detskej Biblii (Veľká noc-ukrižovanie Pána Ježiša-krížová cesta, Vianoce-narodenie Pána Ježiša-deviatnik.....) podľa obrázka

□ sústredene vnímať a umelecky stvárať biblické príbehy (dramatizácia, tanec, spev, kreslenie, maľovanie, modelovanie)

□ oboznámiť sa s katolíckymi modlitbami (Otče náš, Zdravas, Sláva Bohu, Verím, k Anjelovi strážcovi, pred jedlom) a vytvoriť návyk modliť sa aj formou rozhovoru s Bohom

□ Uvedomovať si, že Boh je stvoriteľ sveta (neba, mora, zeme, všetkého živého)

Organizačné formy:

Vo všetkých obsahových celkoch sa využívajú podľa voľby učiteľov a vhodnosti frontálne, skupinové aj individuálne formy organizácie činností v interiéri (triede, telocvični) alebo exteriéri (na školskom dvore, vychádzke, dopravnom ihrisku).

Učebné zdroje:

Podľa výveru učiteľov sú používané výučbové prezentácie, programové softvéry na PC a na interaktívnych tabuliach, CD a iné nosiče s detskou či inou vhodnou hudbou, obrázkový materiál, knihy, pracovné zošity, časopisy, internet. Denne sa využívajú hračky na námetovú hru, edukačné, manipulačné predmety.

Stratégie a metódy

Využíva sa rozhovor, rozprávanie, praktická činnosť (strihanie, lepenie, modelovanie), práca s náradím v „Dielni Sv. Jozefa“, konštruktívne hry, výtvarné aktivity. Realizujeme oromotorické cvičenia, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, využívame Orffov inštrumentár, používajú sa digitálne hračky, aj klasické maňušky (najmä pri mladších deťoch). Zaradujeme podľa témy bádanie, experimentovanie s vodou, pieskom, farbami, prírodninami. Riešime hádanky, sudoku, hráme spoločenské stolové hry.

5. Stratégie digitálnej transformácie

Digitálna transformácia v materskej škole predstavuje premyslené a veku primerané využívanie digitálnych technológií ako prirodzenej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je rozvíjať digitálne kompetencie detí, podporovať ich tvorivosť, kritické myslenie, riešenie problémov a bezpečné správanie v digitálnom prostredí. Deti sa učia využívať technológie zmysluplne, tvorivo a v súlade s reálnym svetom. Učitelia vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie pre rozvoj týchto kompetencií a v spolupráci s rodičmi podporujú zdravý a zodpovedný vzťah detí k digitálnym technológiám.

Materská škola:

- vytvára podmienky pre oboznamovanie sa detí s digitálnymi technológiami, ich rozpoznávanie, porozumenie ich základnému významu a účelu využívania prostredníctvom pozorovania, ukážok a hry.
- vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí primerane používať digitálne technológie, ovládať základné funkcie digitálnych zariadení a využívať ich pri učení, objavovaní a hre.
- vytvára podmienky pre rozvíjanie kritického myslenia a zodpovedného prístupu detí k digitálnym technológiám, porozumenie rozdielu medzi realitou a digitálnym obsahom a uvedomovanie si významu pravdivých informácií.
- vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí primerane používať digitálne technológie, ovládať základné funkcie digitálnych zariadení a využívať ich pri učení, objavovaní a hre.
- vytvára podmienky pre rozvíjanie etického a zodpovedného správania detí v digitálnom prostredí, rešpektovanie súkromia druhých, dodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie a osvojovanie si základných princípov digitálnej etiky.
- vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí riešiť problémy, uplatňovať logické a algoritmické myslenie, plánovať postupy a spolupracovať pri hľadaní riešení úloh.
- vytvára podmienky pre aktívnu tvorbu digitálneho obsahu deťmi, rozvíjanie ich kreativity, tvorivosti a schopnosti využívať digitálne technológie na vyjadrovanie vlastných nápadov, skúseností a zážitkov.

6. Hodnotenie detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania je, aby dieťa v závere predškolského veku dosiahlo základy kľúčových kompetencií a tým získalo profil **absolventa predprimárneho** vzdelania. Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Obraz priebežného stavu úrovne vývoja kľúčových kompetencií získame zisťovaním, porovnávaním, posudzovaním hodnôt objektívnej reality na základe prejavov správania detí podľa vopred stanovených noriem, ukazovateľov a daných kritérií. Na tieto účely slúži diagnostika dieťaťa, ktorú vykonávajú učiteľky v triede zvolenou formou. O deťoch vedíme pravidelné písomné záznamy na pokračujúcich diagnostických hárkoch.

Vstupná diagnostika je realizovaná na začiatku školského roka učiteľkami v triede podľa škály úrovne vývinu v danom školskom roku a veku dieťaťa. *Priebežná diagnostika* sa vykonáva počas šk. roka, eviduje sa písomne spravidla okolo polroka, zaznamenáva zmeny úrovne vývinu schopností dieťaťa v stanovených oblastiach. *Výstupná diagnostika* býva realizovaná na konci školského roka, jej výsledky triedne učiteľky navzájom komunikujú. Diagnostický hárok odovzdáme učiteľke, ktorá bude mať dieťa v triede počas nasledujúceho školského roka.

Učiteľky každej triedy spoločne stanovia aj formu špecifického „triedneho“ systému hodnotenia najmä správania detí, ktorá má mať výrazný motivačný charakter. Pomocou neho (spolu s deťmi stanovených kritérií a pravidiel) si deti rozvíjajú schopnosť evalvácie a autoevalvácie.

Okrem špeciálnych spôsobov hodnotenia detí sa denne a často využívajú klasické metódy osobnej evalvácie, prevažne pozitívne, a to: verbálne (pochvala, povzbudenie) nonverbálne (mimika, kinetika, gestika, haptika, proxemika- úsmev, pohladenie, dotyk). Úplne sa vylučuje forma fyzického trestu; ako možná alternatíva nutného negatívneho hodnotenia sa používajú metódy osobné (slovné aj neslovné), alebo neosobné (obrázok, pečiatka, symbol). Citlivo dávkované majú veľký výchovný účinok. Vždy musia byť aplikované v záujme o dobro dieťaťa a s láskou. (Sv. don Bosco)

V prípade potreby môžeme denne konzultovať zistené so školskou špeciálnou pedagogičkou a pedagogickými asistentkami - členmi podporného tímu pôsobiaceho v našej materskej škole.

Sumatívne diagnostikovanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie realizujeme v spolupráci s Centrom pedagogického poradenstva a prevencie formou testovania školskej spôsobilosti externým posudzovateľom-psychológom zariadenia CPPPaP.

7. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov predstavuje systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých zamestnancov na úspešné vykonávanie zverených úloh.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profile pedagogického zamestnancu. Jeho obsahom je hodnotenie edukačného procesu a profesijný rozvoj. Hodnoteniu a rastu má pomáhať aj hospitačná činnosť, kontrola pedagogickej dokumentácie. Úlohou kontroly je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov, objektívne zhodnotenie kladných aj záporných stránok. Výsledkom takéhoto hodnotenia má byť odborný aj osobný rast pedagogického zamestnancu, stanovenie jasných bodov na ceste skvalitňovania odbornosti.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola je v súčasnosti schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávania, ktoré naplňa ideu rovnosti a šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

Sme schopní poskytovať výchovu a vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporný servis, ktorý je náročnejší a komplexnejší v porovnaní so servisom poskytovaným deťom so štandardným vývinom. Materská škola je pripravená takýto komplexný servis poskytnúť s pomocou podporného tímu, pôsobiaceho v našej MŠ. Tvorí ho dve pedagogické asistentky a jedna špeciálna pedagogička. Spolupracujeme so štátnym aj súkromným centrom poradenstva a prevencie formou diagnostických a rozvíjajúcich aktivít pre deti všetkých vekových kategórií podľa záujmu zákonných zástupcov.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci jej pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby boli v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Špeciálny pedagóg a triedni učitelia vytvárajú podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, odbúranie všetkých bariér. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa Školského vzdelávacieho programu našej MŠ. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa Školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava predovšetkým na rozvíjanie elementárnych základov

- komunikačných kompetencií
- sociálnych a personálnych kompetencií
- pracovných kompetencií
a následne aj
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
- digitálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka
tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v tomto jazyku.

Záver

Školský vzdelávací program sa bude priebežne aktualizovať a revidovať podľa potrieb a požiadaviek detí a pedagogických zamestnancov.

Schválené na zasadnutí PR: 24.8.2026

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa 31.8.2026.

Podpis riaditeľa školy