

Školský klub detí pri Cirkevnej spojenej škole, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín
tel: +421(0)911 875 026 e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk

„ *VYCHOVÁVAME VŠETkým, ČÍM SME A ČO ROBIEME.*“

Školský výchovný vzdelávací program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Cirkevné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	30.8.2024
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	4. septembra 2024
Platnosť dokumentu	1. septembra 2024 – 31. augusta 2029
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka Cirkev – Biskupstvo Spišské Podhradie
E-mail	dsu@kapitula.sk
Webová stránka	http://dieceza.kapitula.sk//

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:


Cirkevná spojená škola
Okružná 2062/25
026 01 DOLNÝ KUBÍN

Schválil: 13.9.2024

(pečiatka a podpis zriaďovateľa)





ZOZNAM SKRATIEK

VO – vzdelávacia oblasť

TOV – tematická oblasť výchovy

TOV KU – tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie

TOV SP – tematická oblasť výchovy Spoločnosť a príroda

TOV ZSP – tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

TOV SSP – tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce

TOV KPI – tematická oblasť výchovy Komunikácia a práca s informáciami

ŠKD – školský klub detí

VP – výchovný program

ŠVP – štátny výchovný program

ŠVVZ – školské výchovno-vzdelávacie zariadenie

Zoznam bibliografických odkazov :

- Z. z. 245/2088 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška č.22/2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach
- Štátny výchovný program dostupný na stránke:
<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf>
- Vzdelávanie pre 21. Storočie, dostupné na: <https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2022/06/Vychodiska-zmien-v-kurikule-zakladneho-vzdelavania.pdf>
- Prezentácia z odborného webináru Štátny výchovný program - OZ spoločnosť pre výchovu mimo vyučovania – vychovávatelia, autor prezentácie Mgr. Gabriela Zábušková , 2023
- Prezentácia z odborného webináru Obsah a príprava výchovného programu v školskom klube detí - OZ spoločnosť pre výchovu mimo vyučovania – vychovávatelia, autor prezentácie Mgr. Gabriela Zábušková, 2023

OBSAH

Úvod	4
1. Charakteristika školského klubu detí	6
1.1 Veľkosť a organizačná štruktúra ŠKD.....	5
1.2 Špecifiká ŠKD	7
1.3 Manažment a riadenie ŠKD.....	7
1.4 Charakteristika detí	9
1.5 Dlhodobé projekty, programy.....	8
1.6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami a inými subjektmi.....	8
1.7 Výchovný jazyk.....	8
2. Vlastné ciele	9
2.1 Charakteristika programu.....	9
2.2 Zameranie ŠKD	10
2.3 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti	10
3. Výstupy kľúčových kompetencií ŠKD	14
4. Formy výchovy a vzdelávania	16
5. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	17
5.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	18
5.2 Sebarozvoj a svet práce.....	19
5.3 Zdravie a subjektívna pohoda	21
5.4 Spoločnosť a príroda	22
5.5 Kultúra a umenie	24
Záver	26

ÚVOD – východiská

Školský klub detí je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie. Je to školské zariadenie pre výchovu a vzdelávanie detí v čase mimo vyučovania. Plní pedagogickú a sociálnu úlohu. Pedagogická úloha je určená vytváraním podmienok pre pozitívne a zmysluplné využívanie voľného času detí a rozvíjanie záujmov detí.

Východiská pre tvorbu VP:

Sú formulované na základe požiadaviek pre výchovu v 21. storočí:

- Kvalita života (Well-Being) duševné zdravie, fyzické potreby, sociálne zdravie, individuálny vývoj – to znamená uplatňovanie rovnocenného prístupu v neformálnom vzdelávaní, vytváranie inkluzívneho prostredia pre všetky deti, ktoré sa plnohodnotne bez ohľadu na výsledok aktívne zúčastňujú na všetkých aktivitách v ŠKD.
- Mäkké zručnosti (Soft Skills) – interpersonálne zručnosti. Prostredníctvom rôznych cielených aktivít, hier a vhodne volených foriem a metód práce sa zameriavať na komplexné riešenie problémov, podporovať kritické myslenie, kreativitu, spoluprácu, komunikáciu.
- Digitálne zručnosti (Digital Skills) – kritické, analytické myslenie, práca s aplikáciami, kancelárske nástroje, spolupráca v online prostredí.- kritické myslenie pre zhodnotenie pravdivosti informácií, rozoznanie hoaxov, etické správanie na internete, práca s vyučbovými aplikáciami a pod.
- Budovanie inkluzívnej kultúry školy – pozitívne akceptovanie rôznorodosti
- a individuality detí a vytváranie takej klímy v ŠKD, ktorá tvorí nielen osobnú pohodu, ale aj pocit bezpečia detí.
- Prepájanie výchovy a vzdelávania v škole s výchovou a vzdelávaním v ŠKD – previazanie VO ŠVP a TOV VP, kde Výchovný program prispieva k ucelenému
- a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania a prepája tak formálne
- a neformálne vzdelávanie. Požiadavky na poskytovanie výchovy v ŠKD zahŕňajú zabezpečovanie komplexného rozvoja dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť

- a zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činnosti v školskom klube detí. Výchovný program vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych TOV.

Tematická oblasť výchovy kultúra a umenie sa zameriava na úlohu viesť deti k poznaniu, vnímaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote. Prostredníctvom činnostného vyučovania vedie žiaka od spontánneho detského výtvarného prejavu k uvedomenému svojbytnému vyjadrovaniu. Oblasť kultúra a umenie tvoria výtvarná, hudobná, literárna a dramatická výchova.

Cieľové zameranie je naučiť deti vnímať umenie, rozvíjať talent a špecifické schopnosti, objavovať krásu v bežnom živote, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, viesť deti k estetickému cíteniu, posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.

Tematická oblasť výchovy spoločnosť a príroda sa zameriava na úpravu predstáv o vybraných prírodných javoch, objektoch, situáciách a to prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania porovnávaním a triedením. Dôležitý je tu aj rozvoj prírodovednej gramotnosti, ako aj pozorovanie, pokusy, bádanie, opisovanie a pod. Ďalšími témami tejto TOV sú: hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda sa zameriava na zdravý životný štýl, zásady hygieny, sebaobslužné činnosti, zásady slušného správania, pohybové a športové činnosti, ale aj na relax, oddych, a tiež na vzájomné vzťahy medzi deťmi ďalej na dodržiavanie pravidiel a disciplínu.

Tematická oblasť Sebarozvoj a svet práce – hlavnou úlohou v tejto oblasti je rozvoj manuálnych zručností, vzťah k manuálnej práci a spôsobilosti technického myslenia. Dôležitý je tu rozvoj základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote (grafomotorika, sebaobslužné činnosti, bežné činnosti v domácnosti. K rozvíjaným postojovým charakteristikám patrí aj trpezlivosť a vôľa začať a dokončiť zadanú úlohu.

Tematická oblasť výchovy Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na rozvoj jazykových a komunikačných spôsobilostí detí, osvojovanie si komunikačnej etiky, zručnosť riešiť konflikty a vyjadrovať svoje názory a postoje.

Ďalej budovať informatickú kultúru založenú na právnych a etických zásad používania informačno-komunikačných technológií a mediálnych produktov. Rozvíjať slovnú zásobu a správny spôsob vyjadrovania. Dôležitou súčasťou dnešnej doby osvojovanie si finančnej gramotnosti a rozvíjať zručnosti pri práci s počítačom a zároveň vedieť rozlíšiť rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom. V neposlednom rade však aj rozvíjať logické myslenie.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Poslaním ŠKD je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Preto sa snažíme:

- prijať každé dieťa s úctou a láskou a ísť mu v ústrety
- poskytnúť dieťaťu priestor pre zmysluplný a aktívny oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky a pokojnú atmosféru pre kvalitnú prípravu dieťaťa na vyučovanie
- sprostredkovať dieťaťu kresťanské hodnoty dobra a podporovať ho k vytváraniu priateľského vzťahu s rovesníkmi
- pomáhať dieťaťu realizovať sa v činnostiach, ktoré ho zaujímajú a podporovať jeho tvorivosť
- viesť dieťa žiť ohľaduplne v spoločenstve a prijať svoje dary a obmedzenia

„Tým, čo nám boli zverení, chceme pomôcť, aby sa ich život vydaril, priviesť ich k živej viere v Boha, ktorý nám v Ježišovi Kristovi ukázal cestu.“

1.1 Veľkosť a organizačná štruktúra ŠKD

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou a gymnáziom. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre žiakov 1. – 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Základnou jednotkou ŠKD je oddelenie ŠKD. Kapacita jedného oddelenia ŠKD je 26 žiakov. Počet oddelení ŠKD sa odvíja od dopytu zákonných zástupcov po umiestnení svojho dieťaťa v našom školskom zariadení (najviac 5 oddelení). ŠKD

je umiestnený na prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenené priestrané chodby školy, knižnicu, telocvičňu 1x týždenne, počítačovú učebňu, školskú kaplnku a školský športový areál s altánkom a workoutovým ihriskom. V blízkej budúcnosti máme v pláne vybudovať detské ihrisko.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD v danom školskom roku je určená rozhodnutím riaditeľa - vnútorným predpisom o poplatkoch v školských zariadeniach na príslušný školský rok.

1.2 Špecifiká ŠKD

Oddelenie Ranný klub: Deti do ranného klubu prichádzajú o 6:30 a sú v ňom do 7:20. Potom odchádzajú do svojich tried na vyučovanie. Pre ranný klub je určená trieda pri vestibule školy. Vychovávateľ pokračuje ranným dozorom vo vestibule školy do 7:40.

Spájanie oddelení ŠKD: V oddeleniach sú deti zaradené podľa triedy, ktorú navštevujú. V popoludňajších hodinách (13:30 a 14:30) sú oddelenia spájané v rámci ročníka. A po 15:30 sa spájajú do spoločného stretávacieho oddelenia.

1.3 Manažment a riadenie ŠKD

Personálne zabezpečenie ŠKD spĺňa kvalifikačné predpoklady na 100 %. Tvorí ho kolektív dvoch vychovávateľiek s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa, pracujúcich na plný úväzok a tri vychovávateľky s nižším vysokoškolským a stredoškolským vzdelaním, pracujúce na čiastočný úväzok. Za riadenie ŠKD zodpovedá riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Vychovávateľky ŠKD ako samostatné pedagogické zamestnankyne, zodpovedajú za jednotlivé oddelenia ŠKD, podliehajú riaditeľovi školy a zástupkyňi riaditeľa školy.

1.4 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti najmä z katolíckych rodín z Dolného Kubína a blízkeho okolia. ŠKD navštevujú deti 1. až 5. ročníka a aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiakov do ŠKD na nasledujúci školský rok prijímame v mesiaci jún, najneskôr do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1. 5 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov a starých rodičov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vedomostné súťaže, výstavy ručných a výtvarných prác detí, spolupracujeme pri vianočných i veľkonočných tvorivých dielnach a príprave a realizácii školského karnevalu. Navštevujeme kultúrne podujatia a výstavy. ŠKD spolupracuje s Oravskou knižnicou, Oravským kultúrnym strediskom.

1. 6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca ŠKD s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov je na dobrej úrovni. Rodičia sú pravidelne informovaní o aktivitách ŠKD prostredníctvom edupage, facebooku, školskej stránky, nástieniek pred farskými kostolmi a nástenkami v škole. Spolupracujeme aj so jej zástupcami rodičov v Spoločenstve rodičov a priateľov školy pri Cirkevnej spojenej škole v Dolnom Kubíne. Rada rodičov je zostavená z dvoch dôverníkov z každej triedy. Zasadá štyrikrát ročne, prípadne podľa potreby. Plenárne združenie Spoločenstva rodičov sa koná raz ročne, triedne spoločenstvá minimálne dvakrát. Škola spolupracuje s CPPP Dolný Kubín. Študenti Katolíckej univerzity z Ružomberka vykonávajú v našej škole povinnú prax. Spolupracujeme s Farským úradom v Dolnom Kubíne, Políciou, Hasičmi, MŠ v Dolnom Kubíne, Centrom voľného času pri Cirkevnej spojenej škole, Zdravotnou školou v Dolnom Kubíne.

1. 7 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Realizujeme prostredníctvom výchovného programu „**Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.**“ Názov aj motto programu vystihuje aký význam prisudzujeme osobnému príkladu a individuálnemu prístupu k dieťaťu.

2. 1 Charakteristika výchovného programu

Presvedčení o hodnote a jedinečnosti človeka, vedení dôverou a nádejou chceme: prijať každého, s úctou a láskou ísť mu v ústrety, sprostredkovať mu tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti, učiť ho rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, prijať svoje dary a obmedzenia, viesť ho žiť ohľaduplne v spoločenstve a prispieť k atmosfére, v ktorej je možný spoločný rast. Tým, čo nám boli zverení, chceme pomôcť, aby sa ich život vydaril, priviesť ich k živej viere v Boha, ktorý nám v Ježišovi Kristovi ukázal cestu.

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

1. rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
2. rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
3. rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
4. podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
5. podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
6. uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
7. zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
8. rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
9. podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,

10. zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie, Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

11. rozvíjať kresťanské hodnoty a priviesť dieťa k živej viere v Boha.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou. Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety v ŠKD. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (§ 8 ods.4 zákona č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne a zmysluplné využívanie voľného času a celkový rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálno - technického vybavenia ŠKD
- b) Vytvorením priestorových podmienok na realizovanie jednotlivých činností
- c) Ďalším vzdelávaním sa vychovávateľov

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa ako sú kresťanské hodnoty.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa,

spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: sebedomie, sebariadenie, sebamotivácia - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Kresťanské kompetencie	- sprostredkujeme deťom kresťanské hodnoty
------------------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom k dieťaťu, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, pozitívnou motiváciou dieťaťa a úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3 VÝSTUPY KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

Kresťanské kompetencie

- pozná a v praxi využíva kresťanské hodnoty dobra

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná ((školský zákon §54 ods. 1, ods. 2 a ods. 3, vid'. Príloha č. 4). Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa organizuje najmä ako (Vyhláška č.22/2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, §1 ods.1):

- pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie
- pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí
- príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít

Základnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je výchovná aktivita, výchovno-vzdelávacia jednotka a edukačný projekt.

Formy , ale aj obsah výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú z hlavného predmetu činnosti školského klubu detí vymedzeným v legislatíve a tým je:

- Príprava na vyučovanie - ktorá môže mať rôzne formy: plnenie domácich úloh, opakovanie a precvičovanie učiva formou didaktických hier, prácou s interaktívnou tabuľou, konkrétna aplikácia poznatkov z vyučovania pri vychádzkach a záujmových činnostiach

- Zájmová činnosť detí - predstavuje aktivity, ktoré prinášajú deťom radosť, oddych a ktoré ich bavia. Pani vychovávateľky vytvárajú pre deti také aktivity a prostredie, ktoré ich motivujú k aktívnej činnosti. Pri ich plánovaní prihliadajú na vek detí, ich záujmy a zloženie skupiny. Plánované aktivity sú v súlade s výchovným plánom, výchovným programom a tiež spĺňajú mnoho znakov výchovnovzdelávacej činnosti. Zájmová činnosť detí v ŠKD je realizovaná prostredníctvom aktivít v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy.
- Oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin - odpočinkové činnosti vychádzajú z individuálnych rozdielov detí a sú zamerané na odstránenie únavy detí. Ich cieľom je dodržiavanie požiadaviek duševnej hygieny a upevňovanie najmä duševného zdravia detí. Zaradovanie odpočinkových činností je v nadväznosti na pokles krivky výkonnosti detí (voľné rozhovory, individuálne činnosti - kreslenie, tiché čítanie, práca so stavebnicou, relaxačné techniky a iné). Rekreačné činnosti vnímame ako aktívny oddych detí slúžiaci na regeneráciu síl, odstránenie únavy z vyučovania a odreagovanie detí. Rekreačné činnosti zodpovedajú prirodzenému záujmu a dobrovoľnosti detí, často vyvolávajú silný citový zážitok spojený s reálnou situáciou v živote (manuálne práce, turistika, športové hry, zájmové činnosti a iné).

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASŤÍ VÝCHOVY

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a

obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1 Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Aktivity v tejto oblasti sú zamerané rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, virtuálnej komunikácie, aj efektívnej komunikácie, ako aj budovanie digitálnej stopy. Ďalšími témami sú riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, upevňovanie prezentačných zručností, kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (argumenty, fakty, pocit), objektivita, subjektivita, komparácia informácií, overovanie informácií, čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami	Témy/Obsahy
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Vitaj v ŠKD. Pravidlá ŠKD. Ovládanie spoločenských návykov, slušné vyjadrovanie medzi spolužiakmi. Svetový deň vďačnosti (21.9.). Osvojiť si komunikačnú etiketu - Blahoželáme oslávencovi.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Mesiac úcty k starším - motivačný rozhovor. Výroba darčeka pre starého rodiča, príprava kultúrneho podujatia. Rozprávanie o členoch a zvykoch v rodine, výroba rodostromu.. Prejavovanie úcty k rodičom, učiteľom a starým rodičom - dramatizácia.

3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Novoročné predsavzatie Zábava na karnevale Medzinárodný deň komplimentov (24.1.)
4.	Aplikovať infromatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Deň matiek - moja mama Deň rodiny (15.5.) Bezpečne s Bezpečkom Moje meno
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Smutná poštová schránka Bezpečnejšie na internete (8.2.) Fašiangy – zvyky a tradície Kamarát počítač
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	MDD – Deň detí Dúhové motýle Medzinárodný deň otcov Hodnotíme Záver školského roka
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.	Mesiac úcty k starším - motivačný rozhovor Výroba darčeka pre starého rodiča, príprava kultúrneho podujatia Rozprávanie o členoch a zvykoch v rodine, výroba rodostromu. Prejavovanie úcty k rodičom, učiteľom a starým rodičom - dramatizácia.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Chcem - nechcem Klbko želaní Vianočné zvyky a tradície

5.2 Sebarozvoj a svet práce (TOV SSP)

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Obsahuje témy.

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce	Témy/Obsahy
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Učíme sa pracovným návykom. Dodržovanie denného režimu – psychohygiena. Sebaobsluha a poriadok na stole. Pyramída zdravej výživy - plagát. Obal na knihu + ilustrácia Vesmír očami detí Výroba mini knihy, leporela
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Projekt - Moja rodina. Rozhovor o rodine, jej členoch, funkcii v spoločnosti. Origami podľa predlohy. Vychádzka a zber prírodnín, výroba darčeka. Čarovanie z papiera Darček pre kamaráta Snehuliaci z papiera Zimná krajina
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Krídlo pre vtáčiky Medaily pre športovcov Magnetická rybička Narodeninová párty
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Váza s kvetmi Jarná dekorácia Padať sa dá aj pomaly Sejeme, sadíme, starostlivosť o školskú záhradu
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Učíme sa pracovným návykom. Dodržovanie denného režimu - psychohygiena. Sebaobsluha a poriadok na stole. Pyramída zdravej výživy - plagát.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Darček pre mamičku Abrakadabra Dopravné prostriedky Zahrajme si divadlo

		Príroda tvorí
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Vianočné ozdoby Pečenie perníkov Vianočný pozdrav
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Darček pre ocka Padák Diplom pre kamaráta Upratovanie tried

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda (TOV SP)

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. Charakteristické sú pre ňu témy fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda	Témy/Obsahy
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Bezpečne do školy. Beseda o hygiene pri športe. Dramatizácia - hádaj, aký šport mám rád? Výroba spoločného plagátu o hygiene.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive. Starostlivosť o svoje duševné a fyzické zdravie - komunitný kruh Správne obliekanie sa podľa ročných období; súťaž - Kto je prvý oblečený? Výroba plagátu - Zdravá výživa, jedálny lístok. - projekt.

3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Bezpečne do školy Sebaobslužné návyky - beseda o hygiene pri športe. Dramatizácia - hádaj, aký šport mám rád (rozvíjanie športových talentov) Výroba spoločného plagátu o hygiene.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Mikuláš - súťaž Hry na snehu - sánkovačka Vianočná besiedka, počúvanie vianočných kolied
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Hry na snehu - sánkovačka Stavanie snehuliaka Relaxačné hry
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Aerobik Moje chute Triaťanie do cieľa RK tance
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Arabelin prsteň Cvičenie na povel Všetko je vždy naopak Prvá pomoc
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Sebaobslužné činnosti v školskej jedálni - hygiena, stolovanie Rastú nám vitamíny Deň tanca (29.4.) Netradičné pohybové hry Nástenka vďaky
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Lopta v hlavnej úlohe Keď je teplo Hry s lanom Hurá prázdniny
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Hry v prírode, pohybové hry Na bicykli Turnaj vo futbale, vybíjanej Štafetové hry
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Hry v prírode, pohybové hry Na bicykli Turnaj vo futbale, vybíjanej Štafetové hry

5.4 Spoločnosť a príroda (TOV SP)

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Zameriava sa na modifikáciu predstáv o vybraných prírodných javoch, objektoch, situáciách a to prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, porovnávaním a triedením. Učí vedecky pozorovať, kategorizovať, merať, komunikovať, usudzovať a tvoriť predpoklady k témam:

- Medziľudské vzťahy - tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, kompromis, lojalita, orientácia v čase a priestore, človek v spoločnosti, ľudský svet, osobnosť dieťaťa;
- Planéta Zem, Vesmír - chráňme si našu planétu, flóra a fauna, niečo zo života hmyzu, postoje k prírode a životnému prostrediu, prírodné javy, máme radi našu záhradu, prispějme svojim konaním k niečomu lepšiemu, moja prvá rastlina, prvé ovocie z našej záhrady.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda	Témy/Obsahy
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Poznávanie stromov v okolí školy, zbieranie listov. Udržiavanie poriadku pri práci, kyprenie a polievanie kvetov v triede. Súťaže a hry zamerané na čistenie okolia školy, Pozorovanie zmien farieb na stromoch, prvý jesenný deň 23.9.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Krása prírody Popoludnie s ockom v prírode Ovocná pochúťka Spoločný piknik Recyklovaný košík – sadenie Znečisťovanie ovzdušia Liečivé rastliny – herbár Pamiatky mesta
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Prikrmovanie zvierat v zime Postavím si snehuliaka Hádanky z prírody Recyklácia odpadu
4.	Globálne problémy ľudstva.	Vtáci a zvieratká v zime Zasnežená krajina Vychádzka, pozorovanie zmien v prírode

--	--	--

5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Vzťah k prírode a ochrane životného prostredia - motivačný rozhovor; vychádzka do okolia školy Úprava okolia školy, súťaž. Návšteva školskej knižnice Blíži sa jar Svetový deň vody (22.3.) Hra na vodu a dážď Beseda o ochrane životného prostredia, prezeranie krátkych videí o prírode. Pozorovanie zmien v školskej záhrade a úprava terénu, zber a uskladnenie plodov.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Návšteva školskej knižnice Blíži sa jar Svetový deň vody (22.3.) Hra na vodu a dážď
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Aprílové počasie Deň zeme (22.4.) Jarné kvety Zvieratá a ich mláďatá

5.5 Kultúra a umenie (TOV KU)

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Charakterizujú ju témy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje, rozmanitosť a vplyv iných kultúr. národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina. náboženstvá. národnostné menšiny, umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, sebaujavenie cez umenie. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie	Témy/ Obsahy
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri	Naša spoločná báseň (LD). Čo rád kreslím, maľujem (VYV). Jeseň pani bohatá (HUV). Jesenná výzdoba (VYV).

	vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.	Program pre starých rodičov. Jesenné tvorivé dielne. Spoločná práca - jesenný strom. Netradičné výtvarné techniky. Práca s prírodným materiálom - poznávanie listov a plodov.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Program pre mamičku (LD) Pieseň pre mamičku (HUV) Hudobná rozprávka (HUV,LD) Obrázok z listov (VYV)
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Veľkonočné vinše (LD) Jarná lúka (VYV) Pieseň o jari (HUV) Veľkonočná kraslica Kamienkový príbeh Vianočné zvyky a tradície Zdobenie perníkov
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Novoročný ohňostroj (VYV) S chuti si zaspievam (HUV) Zimná rozprávka (LD) Dedkova rukavička (LD)
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Valentínky (VYV) Poskladaná rozprávka (LD) Slovenská ľudová pieseň (HUV) Zahrajme si divadlo
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Vymysli básničku (LD) Akvárium (VYV) Pieseň pre štvrtákov (HUV) Rozlúčka so štvrtákmi (LD)

ZÁVER

Deti v dnešnom svete prežívajú život výrazne odlišný od predchádzajúcich generácií. Sú obklopené veľkým množstvom informácií, žijú prevažne v digitálnom prostredí a čelia novým skúsenostiam, ako sú izolácia a globálne hrozby. Tieto výzvy však prinášajú aj nové príležitosti a dynamickejšiu, aj keď menej predvídateľnú budúcnosť.

Na základe toho sme vytvorili nový výchovný program, ktorý sa prispôsobuje aktuálnemu kurikulu a mení organizáciu a metódy práce v školskom klube detí. Program vníma každé dieťa ako jedinečnú osobnosť s ohľadom na súčasný svet, v ktorom žije. Poskytuje dostatočnú autonómiu a zohľadňuje individuálne odlišnosti detí, zdôrazňujúc potrebu inkluzívneho prístupu, ktorý pracuje s rozmanitosťou talentov a znevýhodnení.

Hlavným prínosom nového programu sú aktivity a činnosti prispôbené záujmom detí, čím sa vytvára priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti. Veríme, že nové metódy a formy práce v rámci neformálneho vzdelávania budú deťom dávať zmysel a uspokojovať potreby detí 21. storočia v prepojení s cieľmi základného vzdelávania.

Náš nový výchovný program zároveň ponúka flexibilitu, aby mohol reagovať na požiadavky modernej spoločnosti a pracovného trhu.

ŠKOLSKÝ PORIADOK V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Školský poriadok školského klubu detí, Ďalej ŠKD, je vnútorným školským poriadkom a je súčasťou pedagogickej dokumentácie ŠKD, v zmysle vyhlášky MŠVVŠ SR č.306/2009 z 15. júla 2009, § 2 ods. 10 pís. d, s účinnosťou od 1. septembra 2009.

Konkrétne podmienky prevádzky a vnútorného režimu

a) Riadenie a organizácia školského klubu detí:

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
3. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 26 trvalo dochádzajúcich žiakov.
4. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
5. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú na 1 školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami žiaka. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
6. ŠKD pracuje podľa vypracovaného školského výchovného programu, ktorý schvaľuje a vydáva riaditeľ školy.

b) Organizácia činnosti, režim dňa

- 6.30 – 7.40 Ranné schádzanie detí (odpočinková činnosť)
11.10 – 12.05 Odpočinková činnosť
12.05 – 12.15 Príprava na obed, hygiena rúk
12.15 – 12.50 Obed
12.50 – 13.30 Odpočinková činnosť
13.30 – 14.30 Odpočinkovo-relaxačná činnosť
14.30 – 15.30 Príprava na vyučovanie
15.30 – 15.40 Olovrant
15.40 – 16.30 Odpočinková činnosť (činnosť samoobslužná a spoločensky prospešná)

c) Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do ŠKD a spôsob jeho odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Opustiť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky je neprípustné. Odísť skôr môže dieťa, ak sa preukáže vychovávateľke lístkom od rodiča. Dieťa nebude uvoľnené zo ŠKD na základe telefonátu zákonným zástupcom.
3. Bez písomného súhlasu zákonného zástupcu vychovávateľka nevydá dieťa cudzej osobe.
4. Aby sa nenarušovala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov.
5. Dlhodobejšiu neprítomnosť dieťaťa ohlási rodič vychovávateľke.

d) Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
2. V oblasti rekreačného charakteru vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj detí.
3. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Deti prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
4. Výchovno-vzdelávaciú činnosť ŠKD vykonáva vychovávateľka.
5. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

Práva a povinnosti dieťaťa

Práva dieťaťa v školskom klube detí:

1. Rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu.
2. Individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom.
3. Úcta k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti.
4. Poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou.
5. Výchova a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí.

6. Organizácia výchovy a vzdelávania primeraná jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny.
7. Úcta k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu.
8. Na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami.
9. Na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Povinnosti dieťaťa v školskom klube detí:

1. Neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania.
2. Dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia.
3. Chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školský klub detí využíva na výchovu a vzdelávanie.
4. Chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané.
5. Konat' tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní.
6. Rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.
7. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD, najmä, ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov.

Práva a povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa

Práva zákonného zástupcu:

1. Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne

v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

2. Oboznámiť sa so školským poriadkom ŠKD a školským poriadkom.
3. Byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.
4. Na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa.
5. Zákonný zástupca má právo a povinnosť informovať riaditeľstvo školy o prípadoch, kedy došlo k porušeniu práv dieťaťa, alebo školského, či pracovného poriadku zo strany vychovávateľky alebo ohrozenie zdravia, hygieny, bezpečnosti telesného a duševného zdravia alebo morálneho vývinu dieťaťa.

Povinnosti zákonného zástupcu:

1. Poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje a informácie o zákonných zástupcoch (rodičoch) dieťaťa.
2. Písomne vyznačiť, či dieťa bude odchádzať zo školy samostatne, alebo v sprievode inej oprávnenej osoby.
3. V prípade zmeny dohodnutého termínu odchodu zo školy predložiť doklad o zmene podpísaný rodičom. Rovnako písomne oznámiť každý mimoriadny odchod dieťaťa. Na telefonické požiadanie nesmie byť dieťa zo ŠKD uvoľnené. Sprostredkované odkazy cez mobilné telefóny detí nebudú akceptované.
4. Rodič je povinný upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihnúť dieťa zo ŠKD.
5. Vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD.
6. Dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.
7. Informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.
8. Zákonný zástupca dieťaťa zodpovedá za škody, ktoré jeho dieťa spôsobilo zjavným porušením alebo ignorovaním školského poriadku, hrubým porušením disciplíny alebo nerešpektovaním usmernení vydaných vychovávateľkou ŠKD.

9. Ak sa dieťa nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v ŠKD, jeho zákonný zástupca je povinný oznámiť škole alebo ŠKD bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedlniteľnej neprítomnosti dieťaťa sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa na súťažiach.
10. Zákonný zástupca dieťaťa má svojím konaním podporovať jednotu výchovného pôsobenia školy a rodiny. Súčasťou tohto úsilia je účasť rodiča v pomoci škole a zariadeniu ŠKD a pravidelné informovanie sa o výchovných a vzdelávacích výsledkoch dieťaťa.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúca učiteľka.
3. V prípade, že niektoré deti majú ešte vyučovanie, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania činnosti v záujmových útvaroch školy vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťaťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, napíše záznam o úraze.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
8. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
9. Vychovávateľka klubu detí priebežne monitoruje zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní informuje vedenie školy.

Pedagogická dokumentácia v školskom klube detí

1. Výchovný program
2. Výchovný plán
3. Plán práce ŠKD

4. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Rozvrh týždennej činnosti
6. Triedna kniha
7. Osobný spis dieťaťa
8. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD
9. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD

Záverečné ustanovenie

Tento poriadok je otvoreným dokumentom a je ho možné s vedomím pedagogickej rady školy a rady rodičov prispôbovať reálnym podmienkam.

TEMATICKÉ CELKY

September

Téma: **Škola a okolie**

- poznám okolie školy , pravidlá správania sa v škole a pravidlá bezpečnosti
- poznám bezpečnú cestu do školy a späť
- poznám svojich spolužiakov a budujem si priateľské vzťahy
- hľadanie pokladu

Október

Téma: **Farby jesene**

- poznávam rozmanitosť ekosystému
- poznám zásady správnej výživy
- zbieram a vyrábam z prírodnín
- moja rodina – úcta k starším
- Šarkaniáda

November

Téma: **Príroda sa pripravuje na zimu**

- viem, ako sa mám správať v prírode
- učím sa ošetriť menšie poranenia
- súťaž ŠKD má talent

December

Téma: **Vianočné sviatky**

- pozorujem zmeny v prírode
- sv. Mikuláš – pomáham druhému
- advent – príprava na Vianočné sviatky, zvyky
- vianočné tvorivé dielne
- vianočná besiedka

Január

Téma: **Zimné športy**

- hry na snehu
- zimná krajina
- zvieratá a vtáky v zime
- súťaž O najkrajšieho snehuliaka

Február

Téma: **Fašiangy**

- chránime svoje zdravie a staráme sa o seba
- ľudové obyčaje a zvyky
- karneval

Marec

Téma: **Príchod jari**

- pracujem s knihou, návšteva knižnice
- chránim prírodu a starám sa o jej čistotu
- jarne zmeny v prírode – Veľkonočné sviatky
- súťaž Let's Dance

Apríl

Téma: **Mesiac bezpečnosti**

- pravidlá dobrého chodca a cyklistu
- signalizácia, dopravné značky
- chránime naše lesy a staráme sa o ich čistotu
- Deň Zeme

Máj

Téma: **Človek a hodnoty**

- stavanie májov, ľudové zvyky
- oslavujeme s mamičkou

- spoločne športujeme a žijeme zdravo
- jarná lúka, liečivé bylinky
- kultúrny program Kytica vďaka matkám

Jún

Téma: **Prázdniny sú za dverami**

- deň detí – rozprávková záhrada
- mám veľa kamarátov
- pozorujem zmeny v prírode a počasí
- teším sa na prázdniny
- miniolympiáda

Noc v ŠKD

Júl

Téma: **Prázdninové všeličo**

- prázdninová činnosť zameraná
na všetky tematické oblasti výchovy

Príloha č.3:

Výchovno vzdelávacie plány pre školský klub detí

September

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Vitaj v ŠKD. Pravidlá ŠKD	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Vzájomné predstavenie sa - rozprávanie o sebe a svojich záujmoch. Oboznámenie sa so školským poriadkom v ŠKD.	Osvojiť si školský poriadok v ŠKD. motivácia, rozprávka
	2	Ovládanie spoločenských návykov, slušné vyjadrovanie medzi spolužiakmi			Aktivizácia, debaty, hra
	3	Svetový deň vďačnosti (21.9.)			Motivácia: Hra Lentilky
	4	Osvojiť si komunikačnú etiketu			Rozhovor diskusia, motivácia, tvorivá dielna, plagát
	5	Blahoželáme oslávcovi			Oslava, osobné prania
Kultúra a umenie (KU)	1	Naša spoločná báseň (LD)	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie	Tematická vychádzka. Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia. Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Brainstorming, nácvik, vlastná tvorba
	2	Čo rád kreslím, maľujem (VYV)			Aktivizácia, tvorivá dielňa, farby, farbičky
	3	Jeseň pani bohatá (HUV)			Motivácia, Hra Hádej, na čo myslím, spev
	4	Jesenná výzdoba (VYV)			Vysvetlenie, tvorivá dielňa, strihanie, nožnice
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Bezpečne do školy	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Pravidlá chodca, prechod pre chodcov, dopravné značky. Beseda o osobnej hygiene. Záujmová činnosť, športové hry Kultúrne pamiatky meste, múzeum, galéria, názvy ulíc, sídlisk, školy	Prezentácia, diskusia, PC program
	2	Seba obslužné návyky - beseda o hygiene pri športe.			Motivácia, pohybové cvičenia, PC, dataprojektor
	3	Dramatizácia - hádaj, aký šport mám rád (rozvíjanie športových talentov)			Motivácia, rozhovor, dramatizácia
	4	Výroba spoločného plagátu o hygiene.			Motivácia, papier, lepidlo, ukážka

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Poznávanie stromov v okolí školy, zbieranie listov	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Čistenie a poznávanie prírody v okolí ŠKD,	Individuálny prístup, rozhovor, ukážka
	2	Udržiavanie poriadku pri práci, kyprenie a polievanie kvetov v triede			Tréning, debata, hra
	3	Súťaže a hry zamerané na čistenie okolia školy,			Pozorovanie, vychádzka, hra
	4	Pozorovanie zmien farieb na stromoch, prvý jesenný deň 23.9.			Prezentácia, diskusia, vychádzka
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Učíme sa pracovným návykom.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Upevňovanie pracovných návykov, denného režimu, poriadku vo svojom okolí, poznanie zdravej výživy	Motivácia, tvorivá dielňa, štetce, listy
	2	Dodržovanie denného režimu - psychohygiena.			Rozhovor, nácvik, hra
	3	Sebaobsluha a poriadok na stole.			Individuálny prístup, hranie rolí, práca-hra
	4	Pyramída zdravej výživy - plagát.			Aktivizácia, výstava, plody zo záhrady

Október

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Mesiac úcty k starším - motivačný rozhovor	Osvojovať si komunikačnú etiku. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	Brainstorming, rozhovor, PC
	2	Výroba darčeka pre starého rodiča, príprava kultúrneho podujatia			Tvorivá dielňa, motivácia, CD nahrávka
	3	Rozprávanie o členoch a zvykoch v rodine, výroba rodostromu.			Motivácia: Hra Lentilky, rozhovor, hra
	4	Prejavovanie úcty k rodičom, učiteľom a starým rodičom - dramatizácia.			Rozhovor diskusia, motivácia, tvorivá dielňa, plagát
Kultúra a umenie (KU)	1	Nacvičovanie programu pre starých rodičov	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Netradičné výtvarné techniky. Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení.	Motivácia, ukážka, nácvik
	2	Jesenné tvorivé dielne			Skupinová práca, strihanie, kreslenie
	3	Spoločná práca medzi oddeleniami - jesenný strom			Individuálny prístup, počúvanie, CD, motivácia, opakovanie, spievanie
	4	Netradičné výtvarné techniky - využitie rôznych materiálov			Brainstorming, tvorivé dielne, časopisy
	5	Práca s prírodným materiálom - poznávanie listov a plodov			Skupinová práca, strihanie, kreslenie, prírodniny

Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.	Hluchý telefón
	2	Starostlivosť o svoje duševné a fyzické zdravie - komunitný kruh			Hra, rozhovor
	3	Správne obliekanie sa podľa ročných období; Kto je prvý oblečený?			Motivácia, súťaž, hra
	4	Výroba plagátu, projekt - Zdravá výživa.			Projekt, ukážka, motivácia
Spoločnosť a príroda (SP)	1	Vzťah k prírode a ochrane životného prostredia prostredníctvom motivačného rozhovoru; vychádzka do okolia školy	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Planéta Zem. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.	Vysvetlenie, vychádzka, HERECKÁ VÝZVA
	2	Úprava okolia školy, súťaž v zbere odpadu medzi oddeleniami			Vysvetlenie, dialóg, interaktívna tabuľa, náradie, Hra Zber zemiakov
	3	Beseda o ochrane životného prostredia, prezeranie krátkych videí o prírode.			Pozorovanie, skupinová práca, náčinie TVORBA REKVIZÍT
	4	Pozorovanie zmien v školskej záhrade, zber a uskladnenie plodov.			Vysvetlenie, vychádzka
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Vlastnou prácou vytvoríť sled generácií svojej rodiny; projekt - Moja rodina.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.	Projekt, ukážka, motivácia
	2	Rozhovor o rodine, jej členoch, funkcií v spoločnosti - motivovaný rozhovor.			Motivácia, rozhovor, hry
	3	Origamy podľa predlohy			Ukážka, motivácia, papier
	4	Vychádzka a zber prírodnín, výroba darčeka.			Názorná ukážka, samostatná práca, Motivácia, rozdelenie úloh, aktivácia, hodnotenie

November

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Moja najobľúbenejšia rozprávka	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	Aktivizácia, rozhovor, kniha
	2	Moja rodina			Individuálny prístup, debata
	3	Čím chcem byť?			Vyjasnenie hodnôt, argumentácia, PC
	4	Advent – čas očakávania			Vysvetlenie, prezentácia, interaktívna tabuľa
Kultúra a umenie (KU)	1	Naša spoločná báseň (LD)	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Reflexia, Počúvanie, CD
	2	Čo rád kreslím, maľujem (VYV)			Motivácia, kreslenie, farbičky
	3	Jeseň pani bohatá (HUV)			Brainstorming, hranie rolí, hra
	4	Jesenná výzdoba (VYV)			Dramatizácia, motivácia, tvorivá dielňa
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Bezpečne do školy	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.	Tréning, pohybové cvičenie, súťaže
	2	Sebaobslužné návyky - beseda o hygiene pri športe.			Reflexia, vychádzka, šport
	3	Dramatizácia - hádaj, aký šport mám rád (rozvíjanie športových talentov)			Tréning, pohybové cvičenie, súťaže
	4	Výroba spoločného plagátu o hygiene.			Reflexia, ukážka, rozhovor, papier, pastelky

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Poznávanie stromov v okolí školy, zbieranie listov	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.	Vysvetlenie, prieskum, internet
	2	Udržiavanie poriadku pri práci, kyprenie a polievanie kvetov v triede			Pozorovanie, diskusia, literatúra
	3	Súťaže a hry zamerané na čistenie okolia školy,			Motivácia, vysvetlenie, hra
	4	Pozorovanie zmien farieb na stromoch, prvý jesenný deň 23.9.			Príklad, vychádzka, hra
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Učíme sa pracovným návykom.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Vysvetlenie, vychádzka, sviečka
	2	Dodržiavanie denného režimu - psychohygiena.			Praktická ukážka, skupinová práca,
	3	Sebaobsluha a poriadok na stole.			Individuálny prístup, kreslenie, výkres
	4	Pyramída zdravej výživy - plagát.			Riešenie konfliktov, hranie rolí, náčinie, aktivizácia, tvorivé dielne, práca

December

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Chcem - nechcem	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií .	Motivácia, vysvetlenie, tvorivá dielňa, materiál
	2	Klbko želaní			Rozhovor, Prezentácia, PC, Čo si na sebe vážim?
	3	Vianočné zvyky a tradície			Povzbudenie, hra, klbko vlny, List pre moje JA
Kultúra a umenie (KU)	1	Kamienkový príbeh	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Motivácia, práca vo dvojici, kamienky s obrázkami
	2	Vianočné zvyky a tradície			Aktivácia, tvorivá dielňa, materiál a náradie
	3	Zdobenie perníkov			Vysvetlenie, samostatná práca, tuhý sneh
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Mikuláš - súťaže	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.	Vysvetlenie, súťaže, náradie Štafeta s loptou
	2	Hry na snehu - sánkovačka			Vysvetlenie, hra, sánky, klzák
	3	Vianočná besiedka, počúvanie vianočných kolied			Motivácia, spev, koledovanie,
Spoločnosť a príroda (SP)	1	Telefón bez tlačidiel	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Vysvetlenie , tvorivá dielňa, téglík, špagát Na klokanov
	2	Ktoré zmysly potrebuješ?			Motivácia, frontálna práca, diskusia, internet PL
	3	Zima, znaky zimy.			Rozhovor, prezentácia, PC

Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Vianočné ozdoby	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	Motivácia, tvorivá dielňa, materiál, náčinie.
	2	Pečenie perníkov			
	3	Vianočný pozdrav			

Január

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Vianočné prázdniny	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	Hodnotenie, rozhovor, diskusia, hra
	2	Novoročné predsavzatie			Maľované dýchanie, motivácia, skupinové súťaže, náradie, Braimstorming, rozhovor, hra
	3	Zábava na karnevale			Motivácia, skupinové súťaže, náradie
	4	Medzinárodný deň komplimentov (24.1.)			Braimstorming, rozhovor, hra
Kultúra a umenie (KU)	1	Novoročný ohňostroj (VYV)	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Vysvetlenie, samostatná práca, farby, slamka
	2	S chuti si zaspievam (HUV)			Motivácia, spev, klavír
	3	Zimná rozprávka (LD)			Dýchanie cez slamku
	4	Dedkova rukavička (LD)			Motivácia, dramtizácia, hra, Braimstorming, dramtizácia, hra
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Vianočné prázdniny	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.	Motivácia, hodnotenie, súťaže, lopta
	2	Hry na snehu - sánkovačka			Motivácia, aktivácia, hry, náčinie
	3	Stavanie snehuliaka			Vysvetlenie, hra, kĺzak
	4	Relaxačné hry			
Spoločnosť a príroda (SP)	1	Vianočné prázdniny	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.	Vysvetlenie, motivácia, hra, teplé oblečenie
	2	Vtáci a zvieratká v zime			Pozorovanie, rozhovor, Prezentácia, PC
	3	Zasnežená krajina			Dýchanie cez slamku
	4	Vychádzka, pozorovanie zmien v prírode			Rozhovor, rozprávka PC
					Motivácia, vychádzka, teplé oblečenie Fúkanie do stuhy

Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Čarovanie z papiera	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	Vysvetlenie, motivácia, tvorivé dielne, náradie
	2	Darček pre kamaráta			Motivácia, vysvetlenie, tvorivá dielňa, desiatové vrečko, náradie
	3	Snehuliaci z papiera			Motivácia, samostatná práca, nožnice, papier
	4	Zimná krajina			Motivácia, samostatná práca, nožnice, papier

Február

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Smutná poštová schránka	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	Motivácia, náčinie,
	2	Bezpečnejšie na internete (8.2.)			Vysvetlenie, motivácia, aktivácia, papier, farbičky
	3	Fašiangy – zvyky a tradície			Motivácia, individuálny prístup, nácvik
	4	Kamarát počítač			
Kultúra a umenie (KU)	1	Valentinky (VYV)	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Vysvetlenie, TD, Plechovky
	2	Poskladaná rozprávka (LD)			Vysvetlenie, TD, modelovanie, hmota
	3	Slovenská ľudová pieseň (HUV)			Motivácia, hra, PC
	4	Zahrajme si divadlo			DH, individuálny prístup, náradie, náčinie
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Aerobik	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Motivácia, aspirácie, túžby.	Motivácia, tréning, cvičenie, PC
	2	Moje chute			Aktivácia, motivácia, skupinová práca, náradie
	3	Triafanie do cieľa			Motivácia, vysvetlenie, TD, náradie
	4	RK tance			DH, individuálny prístup, náradie, náčinie

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Prikrmovanie zvierat v zime	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.	Vysvetlenie, pozorovanie, vychádzka
	2	Postavím si snehuliaka			Vysvetlenie, skupinová práca,
	3	Hádanky z prírody			Vysvetlenie, hra, hádanky, PC
	4	Recyklácia odpadu			Motivácia, vysvetlenie TD, náradie, náčinie
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Krídlo pre vtáčiky	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Vysvetlenie, TD, Plechovky
	2	Medaily pre športovcov			Vysvetlenie, TD, modelovanie, hmota
	3	Magnetická rybička			Motivácia, hra, PC
	4	Narodeninová párty			DH, individuálny prístup, náradie, náčinie

Marec

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Vesmír	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.	Rozhovor, prezentácia PC
	2	Deň učiteľov (28.3.)			Motivácia, vysvetlenie, program
	3	Z rozprávky do rozprávky			Motivácia, hra, vysvetlenie
Kultúra a umenie (KU)	1	Som odlišný (VYV)	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.	Aktivácia, motivácia, spev, súťaž
	2	Mini Talent (HUV)			Vysvetlenie, video, PC
	3	Svetový deň divadla (27.3.) (LD)			Motivácia, dramatizácia, hra, PC
	4	Záložka do knihy			Motivácia, vysvetlenie, TD, nožnice, farbičky
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Arabelin prsteň	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Postoje, názory.	Motivácia, súťaže, náradie
	2	Cvičenie na povel			Tréning, súťaže, náčinie
	3	Všetko je vždy naopak			DH, Heuristická, skupinová, individuálna forma, stoličky, klobúky
	4	Prvá pomoc			Vysvetlenie, motivácia, hra

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Návšteva školskej knižnice	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluprotvorcu.	Motivácia, vychádzka,
	2	Blíži sa jar			Motivácia, vysvetlenie, vychádzka
	3	Svetový deň vody (22.3.)			Vysvetlenie, prezentácia, PC
	4	Hra na vodu a dážď			Motivácia, brainstorming
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Obal na knihu + ilustrácia	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Motivácia, súťaže, náradie, vysvetlenie, hra
	2	Vesmír očami deti			Tréning, súťaže, náčinie
	3	Výroba mini knihy, leporela			DH, Heuristická, skupinová, individuálna forma, stoličky, klobúky

Apríl

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Veľká noc – zvyky a tradície	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	Vysvetlenie, rozhovor, Prezentácia, PC, Súkromný list
	2	Apríl – mesiac lesov			Rozhovor, Prezentácia, TEV, Básnička na pokračovanie
	3	Deň narcisov - význam			Vysvetlenie, diskusia, PC
	4	Práca s encyklopédiou - poznávanie hmyzu, húb			Vysvetlenie, diskusia, PC
Kultúra a umenie (KU)	1	Veľkonočné vinše (LD)	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	Motivácia, vinše, dramatizácia
	2	Jarná lúka (VYV)			Vysvetlenie, povzbudenie, TD, náradie
	3	Pieseň o jari (HUV)			Motivácia, spev, text, klavír, Básnička na pokračovanie
	4	Veľkonočná kraslica			Motivácia, ukážka, tvorivá dielňa
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Sebaobslužné činnosti v školskej jedálni - hygiena, stolovanie	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.	Motivácia, hodnotenie, hra, prírodniny
	2	Rastú nám vitamíny			Vysvetlenie, motivácia, TD, škatuľka od džúsu, semienka, hlina, Tvorenie príbehu podľa obrázka
	3	Deň tanca (29.4.)			Aktivácia, hudba, tanec, hra, PC
	4	Netradičné pohybové hry			Aktivácia, ukážka, vysvetlenie
	5	Nástenka vďaky			Motivácia, hodnotenie, kartičky

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Aprílové počasie	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Planéta Zem. Globálne problémy ľudstva.Vesmír.	Pozorovanie, vychádzka, teplé oblečenie, Na mori
	2	Deň zeme (22.4.)			Motivácia, brigáda, vrecia, rukavice
	3	Jarné kvety			Povzbudenie, rozhovor, vychádzka Štafeta
	4	Zvieratá a ich mláďatá			Prezentácia, diskusia, práca
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Váza s kvetmi	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	Vysvetlenie, individuálny prístup, TD, pomôcky, Slová, hýbte sa!
	2	Jarná dekorácia			Motivácia, Braimstorming, TD, obaly na vajíčka, Škatuľky vďaky
	3	Padať sa dá aj pomaly			Tréning, aktivačné hry, skupinová práca, mater, Koláž z viet
	4	Sejeme, sadíme, starostlivosť o školskú záhradu			Motivácia, TD, náradie a pomôcky Pexeso

Máj

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	Deň matiek - moja mama	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	Motivácia, vysvetlenie, hra, kalendár Príbeh o sebe
	2	Deň rodiny (15.5.)			Vysvetlenie, hra, pc. Ako sa vidím ja a ako ma vidia iní?
	3	Bezpečne s Bezpečkom			Motivácia, prezentácia, pc
	4	Moje meno			Vysvetlenie, motivácia, TD, zubná kefka, listy
Kultúra a umenie (KU)	1	Program pre mamičku (LD)	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	Aktivácia, motivácia, individuálny prístup Básaň o sebe
	2	Pieseň pre mamičku (HUV)			Motivácia, text, klavír Kreslenie pocitov, Emócie na kartičkách
	3	Hudobná rozprávka (HUV,LD)			Motivácia, škatuľa, gulôčky Pocity na výkrese
	4	Obrázok z listov (VYV)			Vysvetlenie, motivácia, TD, zubná kefka, listy
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Hry v prírode, pohybové hry	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Pocit spokojnosti – zmysel života.	Vysvetlenie, povzbudzovanie hra, loptičky
	2	Na bicykli			Vysvetlenie, motivácia, pohybová hra, šatky
	3	Turnaj vo futbale, vybíjanej			Motivácia, bicykel, reflexná vesta
	4	Štafetové hry			Tréning, motivácia, povzbudenie, hra, lopty

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Recyklovaný košík – sadenie	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Vysvetlenie, hra, kolíky
	2	Znečisťovanie ovzdušia			Braimstorming, papierový pohár, hlina
	3	Liečivé rastliny – herbár			Vysvetlenie, pozorovanie, Prezentácia, pc
	4	Pamiatky mesta			Vysvetlenie, pozorovanie, rastliny, atlas, rastliny
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Darček pre mamičku	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.	Motivácia, TD, náradie Zdieľanie pocitov v triede
	2	Abrakadabra			Emócie znázornené pantomímou Výskumná hra, , skupinová práca, pomôcky
	3	Dopravné prostriedky			Vysvetlenie, TD, skupinová práca, pomôcky
	4	Zahrajme si divadlo			Aktivizácia, motivácia, dramtizácia, rekvizity
	5	Príroda tvorí			Motivácia, vysvetlenie, TD, prírodniny

Jún

Tematická oblasť výchovy (TOV)	Hodiny	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy a prostriedky
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1	MDD – Deň detí	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnéj zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	Motivácia, hry, náradie Reťaz na opakovanie
	2	Dúhové motýle			Motivácia, vysvetlenie, Hra Háďaj, na čo myslím TD, papiere, farby
	3	Medzinárodný deň otcov			Motivácia, aktivizácia, TD, pomôcky
	4	Hodnotíme			
	5	Záver školského roka			Rozhovor, hodnotenie, povzbudenie,
Kultúra a umenie (KU)	1	Vymysli básničku (LD)	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky	Náboženstvá. Národnostné menšiny.	Motivácia, tvorenie básne, papier, pero
	2	Akvárium (VYV)			Brainstorming, TD, obal z CD, farby, štetce
	3	Pieseň pre štvrtákov (HUV)			Motivácia, súťaž, odmeny, PC
	4	Rozlúčka so štvrtákmi (LD)			Motivácia, text, pc, klavír
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1	Lopta v hlavnej úlohe	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Skutočný život a virtuálna realita.	Aktivizácia, hodnotenie, súťaže, Škatuľky vďaky
	2	Keď je teplo			Vysvetlenie, súťaže, lopty, švihadlá
	3	Hry s lanom			Vysvetlenie, motivácia, netradičné športové disciplíny, lopta, vedro, balón, voda
	4	Hurá prázdniny			Motivácia, vysvetlenie, hra, lano, povzbudenie, hodnotenie, spacák

Spoločnosť a príroda (SP)	1	Krása prírody	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Vysvetlenie, pozorovanie, vychádzka
	2	Popoludnie s ockom v prírode			Motivácia, hra, deka Súkromný list
	3	Ovocná pochúťka			Motivácia, príprava jedla, ovocie, náradie
	4	Spoločný piknik			Povzbudenie, spoločná práca, hra, jedlo
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1	Darček pre ocka	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.	Motivácia, TD, pomôcky HERECKÁ VÝZVA
	2	Padák			Motivácia, aktivácia, TD, vrecko do koša, pomôcky
	3	Diplom pre kamaráta			Didaktická hra, skupinová, plastová fľaša,
	4	Upratovanie tried			Motivácia, aktivácia, vlastná práca