

Koncepcia rozvoja školy

Predkladá:

Mgr. Ľudovít Mačor

Riaditeľ Cirkevnej spojenej školy, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

D. Kubín - december 2020

Úvod

V úvode návrhu koncepcie rozvoja školy chcem v prvom rade podotknúť, že mám eminentný záujem na pokračovaní všetkého pozitívneho, čo spoločenstvo žiakov, učiteľov a zamestnancov, rodičov a priateľov školy vykonalo za obdobie fungovania ZŠ, CVČ, ŠKD a MŠ aj osemročného cirkevného gymnázia pod mojim vedením od februára 2010 ako aj na všetkom, čo bolo vykonávané za môjho predchodcu Mgr. Gustáva Turčinu do môjho. Verím, že v prípade môjho zvolenia za riaditeľa Cirkevnej spojenej školy v Dolnom Kubíne, dokážem pokračovať vo všetkom pozitívnom a budem prínosom pre jej rozvoj vo všetkých smeroch, ktoré sa od tejto funkcie očakávajú. Chcem upevniť povedomie a dobré meno školy v regióne, v našej vlasti i za jej hranicami. S pomocou Trojjediného Boha chcem toto predsavzatie naplňať a verím, že sa tak stane aj vďaka úsiliu všetkých článkov spomínaného spoločenstva, žiakov, rodičov zriaďovateľa školy i duchovných.

VÍZIA

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike bol Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahu o maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

Zo systémového hľadiska predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach:

1. Zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania.
2. Zmeniť obsah vzdelávania.
3. Zmeniť prípravu učiteľov.
4. Zmeniť metódy výchovy.

Z uvedených základných oblastí škola a jej pedagógovia môžu ovplyvniť len časť uvedených oblastí, vo väčšine sme odkázaní na platnú školskú legislatívnu. Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno povedať, že víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované školou, bol ideálom. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek, kresťan.

Keďže v prípade našej Cirkevnej spojenej školy (ďalej len CSŠ) ide o cirkevnú výchovnú a vzdelávaciu inštitúciu, okrem oficiálnych dokumentov, nariadení a predpisov, musí táto inštitúcia vykonať maximálnu snahu o naplnenie cirkevných zákonov, ale i cirkevných dokumentov súvisiacich s výchovou, vzdelávaním a životom. Či ide o Encykliku Pia XI "Divinus Illius Magistri" O kresťanskej výchove mládeže, dokumenty Kongregácie pre katolícku výchovu, ale i odporúčania a fakty, ako je nutnosť „vedieť pri vzdelaní a výchove, kto je ľudská osoba, poznať jej prirodzenosť“¹ a podľa toho pristupovať k úlohe vzdelávať a vychovávať aj nám zverenú jedinečnosť.

¹ ENCYKLIKA, CARITAS IN VERITATE (Láska v pravde), pápeža BENEDIKTA XVI

Postrehy a analýza súčasného stavu

V súčasnosti dokáže záujemca o post riaditeľa CSŠ, ale aj rodič, žiak, spoločnosť, zistiť a zhodnotiť doterajšie fungovanie zložiek CSŠ na základe internetových stránok školy www.radlinskeho.sk, www.facebook.com/radlinskeho, ktoré som zaviedol po mojom nástupe do funkcie postupne od roku 2010 okamžite ako miesto, kde sa dajú získať všetky potrebné informácie, dokumenty a informácie o úspechoch a smerovaní školy.

Absencia informovanosti z predchádzajúceho obdobia tak určite pominula. Rovnako učitelia a zamestnanci už skoro všetci pochopili dôležitosť o prezentovaní práce CSŠ a všetko čo sa udeje a môžeme sa o to podeliť s verejnosťou spracovávame prostredníctvom www prezentácií, šotov v miestnej TVDK, vývesných tabúl na verejných priestranstvách, pri vstupoch do kostolov, na už garantovanej dvojstrane Farského listu, v školskom časopise i ďalších médiách. Zapájame sa kvalitne a úspešne do aktivít spojených s našim smerovaním, vzdelávaním aj výchovou nielen na pôde mesta, ale aj Slovenska a za hranicami. Musím však podotknúť, že je stále dosť tých, ktorí robia všetko pre to, aby našu prácu spochybňovali a zaznávali. A to nielen zvonka, ale aj zvnútra. Mám pocit, že je to dnes moderné mať problém s každým riešením.

Bol vykonaný audit školy, ktorý bol vyhodnocovaný na základe dotazníkov od učiteľov, rodičov i žiakov. Aj keď mám voči nemu veľké výhrady, podstatné je, že spomínaní respondenti z nejakého dôvodu nevidia alebo nechcú vidieť všetko pozitívne čo sa v škole deje a častokrát tieto skutočnosti popierajú alebo neoceňujú. Je to pre mňa memento a ak dostanem dôveru pre ďalšie obdobie, urobím všetko pre to, aby sa odstránili čo i len pochybnosti o nepopierateľných pozitívach našej školy. Z mojej strany sa to dá ešte väčšou informovanosťou, otvorenými reakciami na nepravdy a pochybnosti, ale aj nutnosťou, aby si toto osvojili nielen zamestnanci a pedagógovia, ale aj žiaci a rodičia. Jedine tak sa 100x opakovaná nepravda nestane pravdou. Rovnako je potrebné vzbudiť aj hrdosť na svoju alma mater, úspechy, aktivity a pozitíva. Som a chcem byť stále otvorený všetkým kladným aj záporným postrehom a poučiť sa z nich a implementovať ich v rámci možností a kompetencií.

Chcem pokračovať v mojich prioritách medzi ktoré patrí aj snaha o maximálne zviditeľnenie školy prostredníctvom elektronických aj printových médií. Zaviedli sme školský periodikum OČKO a školské TV spravodajstvo, ktoré pod vedením pedagógov pripravujú žiaci.

V tejto súvislosti chcem vo vestibule školy umiestniť TV panely, ktorý budú informovať žiakov, rodičov, ale aj návštevníkov o aktivitách a živote školy. Neskôr by som rád túto možnosť prezentácie rozšíril aj na iných miestach v budove školy.

Chcel by som iniciovať lepšie fungovanie a spoluprácu s radou školy, ktorá v súčasnosti nie je vôbec aktívna. Za zvýšený záujem o spoluprácu však chcem vyzdvihnúť spoluprácu so spoločenstvom rodičov, ktoré je vyššie a má eminentný záujem o spoluprácu a je škole nápomocné a vecné aj so svojimi postrehami a návrhmi na zlepšenie fungovania školy.

Cítim aj zvýšený záujem o našu školu zo strany hlavne vedenia mesta a zlepšenie jej podmienok. Mrzí ma však prístup niektorých poslancov, ktorí na tom záujem nemajú, čo sa potvrdzuje aj pri prehodnocovaní návrhov na financovanie zariadení našej školy, hlavne rozpočet pre schvaľovanie dotácie z podielových daní na prevádzku MŠ. V tejto oblasti považujem za potrebné užšie spolupracovať s nimi, ale aj potrebu zo strany rodičov, ktorí sú ich priami voliči.

Cirkevné školy musia neustále bojovať s financiami a zasahovaní a diktovaní kvót napríklad pre počty žiakov v osemročnom gymnáziu, aj keď nie sú ich zriaďovateľom. Ide

o jasnú diskrimináciu zo strany štátu aj pokiaľ ide o rozdeľovanie financií. Napríklad aj to, že cirkevné školy ani ich zriaďovatelia nemajú možnosť získať peniaze na tzv. správu a opravu budov. Tento koeficient a suma je prideľovaná na žiaka školy a zriaďovateľ aj naša škola tak príde ročne o približne 40-50 000€. Vďaka takejto diskriminácii musí škola veľmi ťažko získavať financie na tento účel. Kompenzujeme to enormným úsilím o získavanie financií a pomoci od sponzorov, z rôznych grantov, projektov a podobne.

Musím však povedať, že aj napriek ťažkostiam sa nám darí nestagnovať a darí sa nám získavať podporu v menšom rozsahu z projektov na skvalitňovanie výučby, inováciu pomôcok a podobne vďaka ochote aj našich učiteľov, ktorí sa podieľajú na vypracovávaní rôznych projektov zameraných na skvalitnenie výuky aj mimoškolských aktivít.

Už vo februári 2020 sa bude realizovať schválený projekt IROP na vybudovanie nových učební informatiky, bio-chémie a polytechniky v sume cca 170 000€, na ktorého spoluúčasť nám dal prostriedky zriaďovateľ. Chcem tak vyvrátiť „reči“ o absolútnom nezájme zo strany zriaďovateľa o podporu fungovania a rozvoja našej cirkevnej školy. Uvedomujem si aj nutnosť neustále zvyšovať kvalitu vyučovania, pripravenosť a kvalifikovanosť učiteľov, schopnosť konkurovať štátnym školám a podobne. Aj napriek tvrdeniam okolia o opaku si dovoľím zodpovedne a preukázateľne tvrdiť, že sa tak deje neustále.

Máloktoľ riaditeľ školy nabáda svojich učiteľov k neustálemu zvyšovaniu si odbornosti aj za cenu navýšenia nákladov na cenu práce týchto učiteľov. V súčasnosti škola disponuje naozaj kvalitnými, aj keď možno skromnými pedagógmi, ktorí svedomito pripravujú svojich žiakov po všetkých stránkach a to nielen počas vyučovania.

Ochotu pracovať so žiakmi môžeme dokladovať napríklad ponukou 55 záujmových útvarov v rámci nášho CVC, ktorých vedúcimi sú hlavne naši pedagógovia. Pracujeme na medzinárodných teleprojektoch aj na 1. stupni ZŠ, čo v minulosti nebolo. Vypracovali sme spolu s partnermi 3 výzvy na projekty Erasmus+ pre starších žiakov ZŠ a gymnázia. Rozvoj v rámci projektov a širšie zapojenie sa do programu eTwinning na 1 aj 2. stupni ZŠ.

Na pôde našej školy sa okrem pravidelných duchovných obnov konala napríklad aj konferencia INDÍCIA, kde všetci učitelia mali okrem plenárnych prednášok možnosť pracovať aj v sekciách podľa svojho profesijného zamerania. Chcel by som ale pracovať a viac motivovať aj starších učiteľov, ktorí sa trochu nechávajú niest' v starých „koľajách“ bez nutnosti na sebe pracovať a skúšať aj nové, modernejšie postupy a metódy.

Urobím maximum pre to, aby im nestačilo byť priemerný. Občas sa totiž stretávam s fenoménom istej nechuti meniť veci a napredovať. Dokonca aj s istým brzdením služobne mladších, aktívnejších, zaniietených učiteľov.

Chcel by som sa dotknúť aj fluktuácie, ktorá je našej škole vytýkaná aj keď ide len o zmenu z dôvodu MD, choroby, odchodom za lepším finančným ohodnotením, najmä mimo rezort školstva. Musím však podotknúť, že aj keď ide často o šikovných ľudí, na ich miesto sa nám vďaka Bohu darí väčšinou dostať adekvátnu a niekedy aj lepšiu náhradu. Vnímam citlivo aj odchod žiakov hlavne z osemročného gymnázia a to buď na iné školy s nižšími nárokmi, alebo len kvôli potrebe zmeny prostredia, učiteľov, spolužiakov. Častokrát aj na základe falošného záujmu o tzv. dobro pre dieťa. Títo žiaci sa tak dostávajú hlavne v najdôležitejšom veku do liberálneho prostredia bez väčších pravidiel, s možnosťou stratiť sa v dave a vyskúšať niečo nové, čo je v prostredí našej školy neprípustné. Samozrejme, že to škole vďaka financovaniu na žiaka a direktívnym kvótam veľmi škodí, ale pre žiaka a rodiča je to bonita, ktorej sa im na školách s triedami s väčším počtom žiakov nedostane. Je rozdiel, či sa pracuje s počtom žiakov 12 alebo 32. Verím však, že v našom štáte zvíťazí zdravý rozum a možno spoločnosť a už nová vláda si uvedomí návratnosť financovania vzdelania a výchovy tak, ako je to napríklad v módne spomínanom Fínsku či inde. K tomu však potrebujeme aj zmenu v myslení hlavne rodičov a laxnosti k výchove detí a zodpovednosť za ňu. Žiaľ, svojím

rozhodovaním a často aj z radov „kresťanských“ rodín nahrávame tým, ktorí by sa najradšej vrátili do rokov pred novembrom 89 alebo do extrému liberálnych vplyvov.

Orientácia na partnerov, „klientov“, spolupráca s nimi a vzájomné požiadavky

| ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ | ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA |
|--|---|
| Poskytuje kvalitnú aj kresťanskú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, vzdelávacích programoch, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. | Očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov, koordináciu jej činnosti a smerovania, pomoc pri zabezpečovaní dostatku financií na prevádzku školy a činnosť. |
| ŠKOLA - MESTO | MESTO - ŠKOLA |
| Dobré meno, občania a žiaci mesta, škola vychováva budúcu generáciu a slúži svojimi službami jej obyvateľom. Pôsobí na jeho pôde, okrem výchovy a vzdelania poskytuje aj kultúrne a spoločenské aktivity v prospech mesta. Pod pojmom mesto myslím aj vedenie mesta, mestské zastupiteľstvo a upevnenie spolupráce s ním. | Mesto má brať spojenú školu za rovnocenného partnera na poli vzdelávania a výchovy aj napriek tomu, že nie je jej zriaďovateľ. Kládne porovnateľné nároky na jej kvalitu tak ako na školy spravované mestom. Spoločenstvo školy je jeho súčasťou. |
| ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY | ZAMESTNANCI ŠKOLY - ŠKOLA |
| Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci a kresťanská orientácia výchovy | Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. |
| ŠKOLA - RODIČ | RODIČ - ŠKOLA |
| Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, kresťanskej výchovy, poskytuje mimoškolské aktivity, dostatočné informácie o aktivitách, programoch a výsledkoch. | Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov, uvedomujú si kresťanskú orientáciu inštitúcie a súhlasia s jej cieľmi a zásadami na poli výchovy, vzdelania i smerovania. |
| ŠKOLA | ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ |
| Prizýva organizácie k spolupráci | Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy |
| ŠKOLA – spoločenstvo rodičov | spoločenstvo rodičov - ŠKOLA |
| Predkladá koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc | Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc. |
| ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI | MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI... - ŠKOLA |
| Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru, realizáciu a prípravu projektov | Škola očakáva od MŠ SR vypracovanie Štátneho projektu výchovy a vzdelávania, vypracovanie Nového školského zákona, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov |

CIELE A ÚLOHY

CIELE A ÚLOHY

- Výchova detí v duchu kresťanských hodnôt a kresťanskej morálky.
- Kresťanská výchova k manželstvu a rodičovstvu, otázkam života v komunite a v rodine.
- Dbať naučiť človeka rozpoznať pravé hodnoty a dokázať odlišiť pudy od slobodnej vôle a vedomia, ktorým Boh obdaril jediného tvora na zemi, človeka.
- Snaha o vzájomný rešpekt a toleranciu voči celému spoločenstvu od žiakov, zamestnancov až po rodičov. V prípade intolerancie je potrebné vhodným spôsobom jej šíreniu zabrániť.
- Budem presadzovať a podporovať, aby vo vnútornom poriadku aj naďalej dominovali a boli aj dodržiavané zásady rešpektovanie osobnosti a práv dieťaťa.
- Vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia.
- Komplexná prosociálnosť.
- Vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.
- Rešpektovanie osobnosti a práv pedagógov, zamestnancov i duchovných, pôsobiacich na pôde školy.
- Snaha o uvedomenie si nutnosti zo strany učiteľov čo je ich poslanie, o svedomité a maximálne nasadenie pri práci v prospech školy.
- V maximálnej možnej miere oceniť prácu učiteľov nielen morálne, ale aj hmotne, brániť ich status a poslanie v cirkevnej škole.
- Chcem, aby si učitelia a zamestnanci osvojili dôležitosť šírenia dobrého mena svojej školy v každom prostredí a vyvarovali sa falošnému JA syndrómu, dodržiavali profesionálny prístup, lojalitu a hrdosť na školu.
- Pokračovať v doterajšej obojsmernej otvorenej komunikácii s učiteľmi, zamestnancami, rodičmi a žiakmi intenzívnejšie, všetkými možnými prostriedkami.
- Predložiť a spoločne schváliť jasné pravidlá pri plnení cieľov, požiadaviek i odmeňovaní (momentálne sa na základe pripomienok zamestnancov, odborov aj vedenia vypracováva novelizovaný pracovný poriadok v spolupráci s právnickou kanceláriou).
- Chcem zintenzívniť spoluprácu medzi školou a rodičmi ďalšími novými spoločnými aktivitami.
- Vypracovanie nových výziev a projektov EÚ, získanie spoluúčasti a byť úspešný pri realizácii.
- Pokračovanie v projektoch ERASMUS+, zapojenie hlavne ZŠ do projektov a aktivít eTwinning, starší žiaci ZŠ a gymnázium - DoFe
- Keďže si uvedomujem snahy o zámerné a postupné rušenie osemročných gymnázií a rátam s možným postupným zánikom, v každom prípade chcem, aby sa všetci žiaci a j budúcej primy dostali až do maturitného ročníka. Samozrejme to záleží aj od rodičov a vplyvov na ich rozhodnutie.
- Keďže som nenašiel podporu o otvorenie štvorročnej formy gymnázia so zameraním u vedenia VÚC bez toho, aby sme navzájom ohrozili fungovanie hlavne cirkevných

gymnázií, s čím nesúhlasí ani zriaďovateľ, chcel by som v najbližšom čase po voľbách 2020 rozbehnúť prechod na druh akceptovateľnej strednej školy s maturitou, resp. inú alternatívu.

Toto sú skutočnosti, ktoré je potrebné akceptovať pri tvorbe koncepcie sústavne aj na ďalšie roky.

Financie:

Na základe už vykonaných personálnych zmien na ekonomickom i personálnom úseku chcem pokračovať v zmenách a postupnom úplnom „oddížení“ školy a čo najskôr dosiahnuť bod 0. Dosahuje sa to postupne aj racionalizáciou pracovných pozícií, dôrazom na šetrenie energií, vody, prenajímaním priestorov a podobne. Toto všetko samozrejme nepôjde bez vzájomnej podpory a dôvery aj zo strany rodičov, ktorí nám zverujú svoje deti. A to nielen zverením svojich detí, ale aj zodpovednému prístupu v zapájaní sa do spoločenského i politického diania.

Ciele a úlohy na ďalšie obdobie si stanovujem v rovinách

- 1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE**
- 2 PERSONÁLNE PODMIENKY**
- 3 MATERIÁLNE PODMIENKY**

1 Výchova a vzdelávanie

ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO NADANIE, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA: komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní, dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym a spoločenským bariéram časti populácie dostali žiaci príležitosť uplatniť sa na budúcom trhu práce. Kladiem si za povinnosť urobiť všetko preto, aby brány školy opúšťali ľudia nielen vychovávaní k zásadám kresťanského života, ale ruka v ruke aj ľudia v maximálnej možnej miere zdatní fyzicky, jazykovo i technicky tak, aby sa mohli kvalitne zaradiť do života v spoločnosti.

V procese vzdelávania chcem aby boli využívané metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety. Na splnenie cieľa je potrebné:

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch.

- a. Využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- b. Školskú a Miestnu knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, multimediálny priestor na moderné vyučovanie.
- c. V plnej miere využívať IKT v rámci všetkých predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na splnenie úloh:

- a. Doplniť vybavenie knižnice ďalšími počítačmi s pripojením na internet
- b. Doplniť knižničné jednotky
- c. Doplniť výukové programy
- d. Financie na zabezpečenie úloh získavať z rozpočtových a mimorozpočtových zdrojov
- e. Zapojenie a vypracovanie výziev EÚ, získanie spoluúčasti, snaha o úspešnú realizáciu.

Rozvíjať analytické myslenie, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami

- a. Zvýšenú pozornosť venovať predmetom prírodovedného charakteru.
- b. Zadávať problémové úlohy.
- c. Riešiť úlohy tímovo, projektovo
- d. viesť žiakov aj k samoštúdiu a cieľavedomosti využiť svoj potenciál a dary Ducha Svätého.
- e. Podporovať projektové vyučovanie od I. stupňa.
- f. Zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád.
- g. Dosiahnutú úroveň vedomostí merať testami.
- h. Dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy.
- i. Využívať pobočku miestnej knižnice a inštitúcií mesta a regiónu.

Pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu, poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie.

Popoludňajšie záujmové činnosti v útvaroch intelektuálnych, umeleckých, športových, manuálnych zručností hlavne s využitím CVČ v škole. Na ich financovanie využívať vzdelávacie poukazy, kultúrne poukazy, príspevky rodičov, sponzorov.

Rozvíjať jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni – za tým účelom

- a. Hravou formou oboznamovať s cudzím jazykom už v predškolskom veku v MŠ.
- b. Vyučovať cudzie jazyky rozšírenou formou od 1. ročníka.
- c. Vyučovať 2. cudzí jazyk.
- d. Pokračovať vo vyučovaní cudzích jazykov aj v iných variantoch, krúžkoch.

Naučiť žiakov efektívne a bezpečne pracovať s modernými informačnými technológiami, dbať na kybernetickú bezpečnosť, pracovať s PC, internetom, využívať a vedieť spracovať rozličné informačné zdroje a informácie, naučiť efektívne získavať a využívať informácie. Vedieť pomocou IKT komunikovať efektívne a zodpovedne. Naučiť sa rozlišovať čo je to HOAX a čo pravda.

ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAM A ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV

- a. Pri realizácii sa obracať aj na iné organizácie medzinárodného charakteru, UNESCO (Pomoc deťom Afriky cez rôzne podporné programy ako doteraz. Tehlička pre Afriku a podobne) a UNICEF.
- b. Spolupracovať s detskými a mládežníckymi organizáciami doma aj v zahraničí, zamerať sa na možnosti cezhraničnej spolupráce, výmeny žiakov, učiteľov, prehliť možnosti výmeny skúseností so školami doma aj v zahraničí.
- c. V rámci projektu Škola priateľská deťom podporovať humanitárne aktivity a zapájať sa do nich, spolupracovať pritom s programami a aktivitami odporúčanými Katolíckou cirkvou.
- d. Spolupracovať s Ligou proti rakovine, aktívne sa zapájať do zbierky Deň narcisov, Biela pastelka, Koľko lásky sa vmestí do krabice... – starí rodičia.
- e. Navštevovať, pripravovať programy a aktivity pre deti z detských domovov, starých spoluobčanov v domovoch dôchodcov a podobne.

Pozornosť venovať úlohám najmä v predmetoch SJL, OBN, ENV, NAB, ale aj v ostatných výchovno- vzdelávacích predmetoch.

Byť sústavne pripravený na možnosť vnútornej i vonkajšej kontroly kvality výchovy a vzdelávania.

POZORNOSŤ VENOVAŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA POSILŇOVANIE ÚCTY DIEŤAŤA K RODIČOM, K BOHU A CIRKVI, KU SVOJEJ VLASTNEJ KULTÚRE, JAZYKU, HODNOTÁM, K NÁRODNÝM HODNOTÁM KRAJINY

Uvedenému cieľu venovať pozornosť vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch. Výchovné pôsobenie všetkých pedagógov sa budú niesť v tomto duchu. Úlohy budú zakomponované do plánov práce školy na najbližšie obdobie, rozpracované do všetkých plánov metodických orgánov a zakomponované do časovo-tematických plánov výchovných predmetov.

CTIŤ SI KULTÚRU NÁRODA, NÁRODNÝ JAZYK, NÁRODNÉ HODNOTY KRAJINY

- a. Využiť všetky dostupné materiály, filmy, televízne relácie, divadelné predstavenia, besedy, výstavy, seminárne stretnutia, internet.
- b. Organizovať vychádzky do historického centra mesta a jeho okolia, zamerať sa na architektúru, významné udalosti, ktoré súvisia s naším mestom, Slovenskom i svetom.

- c. Organizovať návštevy múzeí, výstav, hradov, výlety a školy v prírode.
- d. Pripravovať školské slávnosti so zameraním na pôvodnú slovenskú tvorbu (piesne, básne, dramatické umenie...).
- e. Zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- a. Zakomponovať MR do všetkých predmetov v koordinácii s duchovnými a vyučujúcimi náboženstva.
- b. Využívať dostupné, ale schválené materiály inštitúciami katolíckej cirkvi, pristupovať k téme citlivo (knihy, príručky, filmy, internet).

PRIPRAVOVAŤ ŽIAKOV NA ZODPOVEDNÝ ŽIVOT V SLOBODNEJ SPOLOČNOSTI V DUCHU POROZUMENIA, MIERU, ZNÁŠANLIVOSTI, ROVNOSTI POHLAVIA A PRIATEĽSTVA MEDZI VŠETKÝMI NÁRODMI, ETNICKÝMI, NÁRODNOSTNÝMI A NÁBOŽENSKÝMI SKUPINAMI

Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní

- a. Zadávať úlohy dlhodobého charakteru, pri ktorých si tempo práce určuje žiak, učí sa rozvrhnúť si pracovný čas.
- b. Dôsledne dbať na splnenie úlohy v určený čas.
- c. Využiť dostupné možnosti kontroly zo strany pedagógov i vlastnej sebakontroly, aj s použitím moderných IT riešení a portálov.

Eliminovať prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania

- a. Na dosiahnutých vedeckých objavoch, dosiahnutom pokroku, úspechoch poukazovať na to, že všetci ľudia dosahujú úspechy, ak majú rovnaké podmienky na život v slobodnej spoločnosti.
- b. Úlohy realizovať vo všetkých predmetoch aj v popoludňajšej činnosti, využívať všetky dostupné materiály a možnosti.
- c. Využiť vplyv Žiackeho parlamentu pri dosahovaní cieľov.
- d. Do plnenia úloh zapojiť školského špeciálneho pedagóga, výchovných poradcov, duchovného školy, ktoré majú pri plnení úloh nezastupiteľné miesto.

ZAVÁDZAŤ POSTUPNE PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE AKO HUMÁNNO-TVORIVÚ METÓDU:

V oblasti zavádzania inováčnej didaktiky sa projektové vyučovanie ukazuje ako veľmi účinná metóda vzdelávania. Poskytuje žiakom možnosti získavať kľúčové kompetencie, nevyhnutne potrebné na úspešné realizovanie sa osobnosti na budúcom trhu práce. Projektové vyučovanie pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie: informačné, učebné, kognitívne, interpersonálne, komunikačné.

Zaistiť v oblasti výchovy a vzdelávania vzdelávanie vychovávateľov a pedagogických zamestnancov.

Spolupracovať na národných projektoch v tejto oblasti, spolupracovať s MPC a ďalšími

inštitúciami.

FORMOVAŤ V OSOBNOSTIACH ŽIAKOV ZODPOVEDNÝCH OBČANOV A KRESŤANOV

Viesť žiakov k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti a to:

- a. Vytvárať v rámci triednych kolektívov demokratickú atmosféru, spolurozhodovanie vo veciach triedy.
- b. Poskytnúť dostatočný priestor Žiackemu parlamentu na spolurozhodovaní o veciach všetkých žiakov školy.
- c. Inovovať vnútorný poriadok školy – práva, ale aj povinnosti žiakov.

FORMOVANIE A ROZVÍJANIE OSOBNOSTI ŽIAKA MIMOŠKOLSKÝMI AKTIVITAMI

- a. Zapájanie žiakov do realizácie všetkých projektov.
- b. Široká ponuka záujmových útvarov CVČ.
- c. Otvorenie školy žiackej, rodičovskej a širokej verejnosti.
- d.

VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.

- a. Vytváranie kvalitných medziľudských vzťahov všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov.
- b. Dbieť, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere.
- c. Úlohy realizovať v spolupráci s rodinou a v záujme spolupráce organizovať podporné aktivity: Deň zdravia, Deň Zeme...

Úcta k prírodnému prostrediu

- a. viesť žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami,
- b. zber druhotných surovín – separovanie odpadu,
- c. ochrana životného prostredia,
- d. tvorba estetického prostredia tried a školy,
- e. vysádzanie stromčekov a kríkov, starostlivosť o ne,
- f. účasť na akciách mesta
- g. Zapojiť sa do projektu Zelené školy, Environprojektov...

ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLY

- Podporovať činnosť speváckeho zboru a hudobných talentov, reprezentovanie na verejnosti a v súťažiach.
- Podporovať cieľavedomé športové aktivity školy a zabezpečiť ich rozvoj.
- Sústavne dopĺňať a aktualizovať webovú stránku školy, prezentovať prostredníctvom médií, rozhlasu i televízie. Ohodnotiť aktívnych žiakov i učiteľov.

- Pokračovať vo vydávaní školského časopisu so žiackou redakčnou radou, vytvoriť aj jeho elektronickú verziu.
- Prezentovať prácu i úspechy žiakov a zamestnancov nielen v spomínaných médiách, ale aj na vývesných tabuliach, či formou iných prezentačných možností. Duch školy a jej úspechy cítiť a vidieť po vstupe do priestoru školy. Otvoriť školu širokej verejnosti realizovaním projektov: Digitálni štúrovci, Otvorená škola, prípadne ďalšími aktivitami.
- Vytvoriť vlastné aktivity z oblasti kultúry, športu, vzdelania, ktoré by školu zviditeľnili, prihliadať tak aj na potenciál žiakov a zamestnancov.
- Zatraktívniť areál školy, využiť jej polohu a zaujať aj jej vzhľadom, spolupráca s FINPEDA a naplnenie projektu.
- Prehĺbiť spoluprácu s partnerskými inštitúciami a školami doma aj v zahraničí, hľadať nové vhodné možnosti.
- Podporovať život celého spoločenstva žiakov aj rodičov.
- Maškarné plesy, spoločenské aktivity, plesy rodičov a žiakov, koncerty, súťaže, športové akcie, akadémiie s možnosťou prezentovania schopností a práce CSŠ, organizovať a zúčastňovať sa spoločných aktivít duchovných, spoločenských, umeleckých, umožniť lepšie sa spoznať nielen žiakom navzájom, ale aj zamestnancom a rodičom, aktivity na upevnenie kolektívu zamestnancov a podobne.

Realizovať školské projekty, zapájať sa do projektov vyhlasovaných MŠSR, do teleprojektov národných aj medzinárodných.

Zapojiť sa do projektu Európskeho štrukturálneho fondu OP Vzdelávanie, ale pokúsiť sa využiť aj ďalšie možnosti využiť ESF pre oblasť vzdelávania i vybavenosti a zabezpečenia chodu a konkurencieschopnosti školy.

Zapojiť aj pracovníkov na ekonomickom úseku, využiť potenciál terajších pracovníkov, prípadne vytvoriť pracovnú pozíciu s ekonomickým zameraním, ktorá by pomohla aj v tejto oblasti. Prípadný ekonomický zástupca riaditeľa školy by nemal plniť len úlohu mzdového pracovníka, ale využiť svoje schopnosti a vzdelanie aj v oblasti úspešného vypracovania projektov, návrhu koncepcií pre rozvoj fungovania a činnosti školy z ekonomického hľadiska.

Motivovať zamestnancov spojenej školy k realizácii aj menších projektov s možnosťou získania materiálno-technického vybavenia školy, či podpory výchovnej a vzdelanostnej úrovne žiakov a pedagógov na všetkých stupňoch spojenej školy.

Personálne podmienky

Splniť personálne podmienky v zmysle 100 % kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania zabezpečiť v maximálnej možnej miere. V súlade s požiadavkami, ktoré kladie na pedagógov Národný plán rozvoja vzdelávania

- upraviť filozofiu výchovy a vzdelávania,
- zmeniť obsah vzdelávania,
- zmeniť prípravu učiteľov,
- upevniť, prípadne zmeniť metódy výchovy

je potrebné, aby sa učitelia neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania

na vysokých školách, v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy. Ak nedôjde k legislatívnej zmene zabezpečenia osobnostného a vzdelanostného rastu zamestnancov, prispôbiť sa novým podmienkam čo najskôr a snažiť sa o svoj rast aj na základe kreditného systému v rezorte školstva.

NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

Cieľ vyplýva predovšetkým z celospoločenských zmien, z nových pohľadov a požiadaviek na výchovu a vzdelávanie, z plánovanej koncepcie rozvoja spojenej školy na najbližšie roky.

Všetci pedagogickí zamestnanci by mali postupne absolvovať I. kvalifikačnú skúšku, prípadne zabezpečiť aj ďalší vzdelanostný rast.

Všetci pedagógovia by mali absolvovať kurzy výpočtovej techniky minimálne pod vedením interných lektorov, vzdelaných v tejto oblasti.

Je potrebné doškolenie pedagogických zamestnancov tak, aby na všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch využívali IKT, internet, moderné a efektívne prostriedky.

- a. Navštevovať priebežné vzdelávanie organizované MPC.
- b. Doplniť si vzdelanie vo vyšších stupňoch IKT (ktorí neabsolvovali).
- c. Absolvovať I. kvalifikačnú skúšku.
- d. Sledovať účasť na vzdelávacích aktivitách organizovaných MPC a ďalšími vzdelávacími inštitúciami na zvyšovanie odbornosti, na modernizáciu vyučovania.
- e. Zabezpečovať účasť na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami.

MATERIÁLNE PODMIENKY

Doplniť maximálne vybavenosť IKT, pomôckami na vyučovanie, vybavenosťou učební, jazykových učební, oblasť športu, predškolské zariadenie, telocvična (strecha a vybavenosť), outdoorové prvky pre všetkých žiakov, projekt na rekonštrukciu školského ihriska. Preto si v koncepcii stanovujem nasledovné ciele:

MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Doplniť výpočtovou technikou učebne, prípadne triedy, rozšíriť bezdrôtový prístup k sieti a internetu v priestoroch školy a jeho rýchlosť, doplniť dataprojektory a interaktívne tabule, dobudovať odborné učebne.

SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIOU EXTERIÉRU ŠKOLY A JEJ AREÁLU.

V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na opravy a riešenie strechy telocvične, hľadať prostriedky a postupne skultúrniť aj ďalšie priestory školy.

Hľadať záujemcov o koordinovaný prenájom viacúčelových športovísk, priestorov školy na aktivity hlavne z oblasti vzdelávania v súlade s duchom školy, zmluvne zabezpečiť výhodné podmienky pre školu, finančné prostriedky hľadať aj už spomínanými možnosťami využiť menšie projekty, ale aj prostredníctvom štrukturálnych fondov. Od realizácie očakávame úsporu energií, skvalitnenie materiálno-technických podmienok, zlepšenie podmienok na športovanie, výchovu, prácu a podobne. Naplniť vypracovaný projekt firmou FINPEDA, LAPPSET.

SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIAMI A OPRAVAMI INTERIÉRU ŠKOLY PODĽA POTREBY A ZÁVAŽNOSTI POTRIEB OPRÁV.

Finančné prostriedky získať primeranými úsporami a hospodárením z rozpočtových zdrojov. Finančné prostriedky získať z mimorozpočtových zdrojov – zapájaním sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR a i. Pri napĺňaní týchto cieľov chcem využiť aj pomoc spoločenstva rodičov, ich kontaktov, sponzorov, zriaďovateľa, dekana farnosti i zamestnancov, priaznivcov. FINPEDA, LAPPSET.

SKVALITNIŤ MATERIÁLNE A PREVÁDZKOVÉ PODMIENKY V ŠKOLSKEJ KUCHYNI A JEDÁLNI

Modernizovať zariadenie školskej kuchyne z finančných prostriedkov na prevádzku, hľadať ďalšie zdroje. Zmodernizovať manipuláciu so stravnými lístkami, skladom potravín, vydávaním obedov zavedením počítačového softvéru. Finančné prostriedky získať aj účelným hospodárením s pridelenými prevádzkovými prostriedkami.

V škole predpokladám upevniť, vytvoriť pracovný kolektív, ktorý akceptuje koncepciu, je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia a zamestnanci spojenej školy musia pracovať tímovo. Zamestnanci majú mať vyspelé právne vedomie, v ich práci prevládať zmysel pre zodpovednosť. Musia poznať svoje práva rovnako, ako poznať povinnosti. Spojená škola pre splnenie cieľov musí mať pedagogických zamestnancov školy tvorivých, flexibilných, ochotných vytrvalo pracovať. Majú dokázať intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov kolegov, žiakov a celého spoločenstva školy. Musia byť prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie a dokázať ich efektívne riešiť.

Koncepciu školy predkladám a počítam s jej maximálnym naplnením na roky 2020-2025. Predkladám návrh úloh, ktoré je potrebné realizovať. Podrobnejšie budú rozpracované v ročných plánoch práce školy, prenesené do práce menších kolektívov – metodických orgánov. Na vedúcich MO prenesie riaditeľ školy kompetencie, za ktoré budú zodpovední.

Plnenie celkových a čiastkových úloh školy patrí medzi ich základné úlohy.

Plnenie koncepcie predpokladá časové následnosti a kritériá na posudzovanie výsledkov. Jedným zo základných kritérií sú dosahované výsledky žiakov hodnotené pravidelne, výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa práve v našej škole.

Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako

- ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE A VÝCHOVU
- ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA V SÚČINNOSTI S KREŠŤANSKÝMI ZÁSADAMI
- ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ
- ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE
- ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM NADANÝM, ALE AJ DEŤOM VYŽADUJÚCIM OSOBNÚ STAROSTLIVOSŤ
- ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÚ AKTIVITU
- ŠKOLA, KTORÁ SA NEBOJÍ ZDRAVO A SEBAVEDOMO VYSTUPOVAŤ A HÁJIŤ SVOJE POSTAVENIE V MODERNEJ DEMOKRATICKEJ SPOLOČNOSTI
- ŠKOLA, KTOREJ SPOLOČENSTVO HRDO DOKÁŽE POUŽIŤ PRÍVLASTOK MOJA, NAŠA ŠKOLA
- ŠKOLA TRETIEHO MILÉNIA

V prípade môjho zvolenia za riaditeľa spojenej školy využijem v maximálnej miere všetky moje doterajšie skúsenosti i kontakty na zabezpečenie spomínaných cieľov a vízií. Verím, že v spolupráci s jej spoločenstvom a koordinovaním Najvyššieho sa to podarí.

Chcel by som pokračovať hlavne ako líder školy

Šéf riadi svojich ľudí, líder ich inšpiruje...
Šéfovi záleží na autorite, lídrovi záleží na dobrej vôli...
Šéf vyvoláva strach, líder vyžaruje lásku...
Šéf ukazuje, kto je zlý, líder ukazuje, čo je zlé...
Šéf vie, ako sa to robí, líder vie, ako na to...
Šéf vyžaduje rešpekt, líder vzbudzuje rešpekt...
Šéf hovorí "ja", líder hovorí "my"...

Vypracoval: Mgr. ĽUDOVÍT MAČOR
riaditeľ Cirkevnej spojenej školy v Dolnom Kubíne