



**Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín**

**Cirkevné gymnázium Andreja Radlinského**

Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

Tel.: 0911 876 026, e-mail: [radlinskeho@radlinskeho.sk](mailto:radlinskeho@radlinskeho.sk)

[www.radlinskeho.sk](http://www.radlinskeho.sk), [facebook.com/radlinskeho/](https://facebook.com/radlinskeho/)



## **Inovovaný Školský vzdelávací program**

# **Učíme pre život**

**pre osemročné gymnázium ISCED 2A, ISCED 3A**

**pre štvorročné gymnázium ISCED 3A**

# I. Všeobecné údaje

Cirkevné gymnázium A. Radlinského, Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín

- škola zaradená do siete škôl a školských zariadení ako cirkevná škola, zahájenie činnosti od 1.9.2007 Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

## Zložky:

- Základná škola s materskou školou Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín
- Cirkevné gymnázium Andreja Radlinského, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

Začiatok činnosti osemročnej formy gymnázia od 1.1.2010.

Začiatok činnosti štvorročnej formy gymnázia od 1.9.2023

## Predkladateľ programu

Názov: Cirkevná spojená škola - Cirkevné gymnázium  
Andreja Radlinského, Okružná 2062/25  
Adresa: Okružná 2062/25, Dolný Kubín 026 01

## Zriadovateľ školy

Názov: Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie  
Adresa: Spišská Kapitula 9, 05304 Spišské Podhradie

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP: Učíme pre život

Motivačný názov: „VYCHOVÁVAME VŠETKÝM, ČÍM SME A ČO ROBÍME“  
A. E. Radlinský

Verzia: 02

Použité ŠVP: Gymnázium s osemročným vzdelávacím programom  
Gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru: 7902J

Názov odboru: Gymnázium s osemročným vzdelávacím programom  
Gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

## **Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

**Stupeň vzdelania:** Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou

## **Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

**Dĺžka štúdia:** 8  
**Forma štúdia:** denná

**Dĺžka štúdia:** 4  
**Forma štúdia:** denná

**Vyučovací jazyk:** slovenský

## **Platnosť dokumentu**

**Dátum platnosti:** 01. 9. 2023  
**Dátum vydania:** 01. 9. 2023  
**Dátum schválenia:** 31. 8. 2023

### Platnosť dokumentu osemročnej formy:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Záznam inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť	02.09.2008	
Revidovanie	02.06.2009	Doplnenie učebných plánov a osnov – príma
Platnosť	09.09.2009	Učebné plány a osnovy – príma
Revidovanie	24.06.2010	Doplnenie učebných plánov a osnov – sekunda
Platnosť	02.09.2010	Učebné plány a osnovy – sekunda
Revidovanie	24.06.2011	Doplnenie učebných plánov a osnov – tercia
Platnosť	05.09.2011	Učebné plány a osnovy – tercia
Revidovanie	21.06.2012	Doplnenie učebných plánov a osnov – kvarta Úprava ŠkVP zameraná na dejepis a geografiu v tercii
Platnosť	03.09.2012	Učebné plány a osnovy – kvarta
Revidovanie	21.06.2012	Doplnenie učebných plánov a osnov – kvinta
Platnosť	03.09.2012	Učebné plány a osnovy – kvinta
Revidovanie	24.06.2013	Doplnenie učebných plánov a osnov – sexta, septima, oktáva Úprava ŠkVP zameraná na chémiu a biológiu v prime a biológiu a chémiu v sekunde
Platnosť	02.09.2013	Učebné plány a osnovy – sexta, septima, oktáva Nový dokument ŠkVP – úprava dotácie hodín biológie a chémie v prime
Platnosť	02.09.2014	Nový dokument ŠkVP – úprava dotácie hodín biológie a chémie v sekunde
Revidovanie	28.08.2015	Úprava ŠkVP zameraná na biológiu a anglický jazyk v sekunde Úprava ŠkVP zameraná na dejepis a geografiu v tercii Úprava ŠkVP zameraná na biológiu a anglický jazyk v tercii
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	iŠkVP v súlade so ŠVP pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0  8.ročné štúdium – posilnenie predmetov: 1.cudzí jazyk, dejepis, geografia, občianska náuka, rímskokatolícke náboženstvo, chémia, slovenský jazyk, fyzika, matematika, biológia V 7. a 8. ročníku je 15 hodín využitých na výber predmetov podľa profilácie žiakov a 4 hodiny na posilnenie rímskokatolíckeho náboženstva.
Platnosť	02.09.2015	Nový dokument iŠkVP – úprava dotácie hodín zameraná na biológiu a anglický jazyk v sekunde Nový dokument iŠkVP – úprava dotácie hodín zameraná na biológiu a anglický jazyk v tercii Nový dokument iŠkVP – úprava dotácie hodín zameraná na dejepis a geografiu v tercii
Platnosť	02.09.2016	Nový dokument iŠkVP – úprava dotácie hodín zameraná na biológiu a anglický jazyk v sekunde Nový dokument iŠkVP – úprava dotácie hodín zameraná na biológiu a anglický jazyk v tercii

Revidovanie	25.08. 2015	Inovovaný ŠVP – tvorba a schválenie
Platnosť	02.09. 2015	Nový dokument iŠVP - príma a kvinta
Revidovanie	30.06.2018	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v sexte a fyziku v sekunde; presun disponibilnej hodiny INF zo sexty do oktávy
Platnosť	03.09.2018	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v sexte a fyziku v sekunde; presun disponibilnej hodiny INF zo sexty do oktávy
Revidovanie	31.08.2022	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z MAT na INF.
Revidovanie	16.03.2020	Zmena hodnotenia a klasifikácie žiakov dištančnej formy vzdelávania počas prerušenia vyučovania v súvislosti s ochorením COVID-19.
Platnosť	17.03.2020	Zmena hodnotenia a klasifikácie žiakov dištančnej formy vzdelávania počas prerušenia vyučovania v súvislosti s ochorením COVID-19.
Revidovanie	23.04.2020	Rozhodnutie o termínoch a organizácii administratívnej maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2021.
Platnosť	23.04.2020	Rozhodnutie o termínoch a organizácii administratívnej maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021.
Revidovanie	04.01.2021	Rozhodnutie o termínoch a organizácii administratívnej maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2020.
Platnosť	04.01.2021	Rozhodnutie o termínoch a organizácii administratívnej maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020.
Revidovanie	15.01.2021	Zmena celkového hodnotenia žiakov stredných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.
Platnosť	16.01.2021	Zmena celkového hodnotenia žiakov stredných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.
Platnosť	01.09.2022	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z MAT na INF.
Revidovanie	31.08.2023	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z INF na MAT.
Platnosť	01.09.2023	Úprava dotácie hodín zameraná na informatiku v oktáve; zmena disponibilnej hodiny v oktáve z INF na MAT.

**Platnosť dokumentu štvorročnej formy:**

<b>Revidované dňa</b>	<b>Platnosť iŠkVP od</b>	<b>Obsah revidovania (zmeny, úpravy,doplňenia)</b>
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	<p>ŠkVP v súlade so ŠVP pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0</p> <p>4-ročné štúdium – posilnenie predmetov: informatika, rímskokatolícke náboženstvo, chémia</p> <p>V 1.ročníku je 5 disponibilných hodín určených na posilnenie predmetov: chémia 1h, rímskokatolícke náboženstvo 1h, informatika 3 hodiny.</p> <p>V 2.ročníku sú 4 disponibilné hodiny určené na posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 1h, matematika 1h, informatika 2 hodiny.</p> <p>V 3.ročníku sú 3 disponibilné hodiny určené na posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2h, informatika 1 hodina.</p> <p>V 4.ročníku sú 3 disponibilné hodiny určené na posilnenie predmetov: rímskokatolícke náboženstvo 2h, informatika 1 hodina.</p> <p>V 3. a 4. ročníku je 16 hodín využitých na výber predmetov podľa profilácie žiakov a 4hodiny na posilnenie rímskokatolíckeho náboženstva.</p>

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

#### **Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu**

- Vychádzať z tradície školy, ponúkať kvalitné vzdelanie a výchovu s dôrazom na kresťanské hodnoty, morálku a duchovný rozvoj.
- Poskytnúť kvalitné všeobecné vzdelanie, vytvoriť pevné základy v rôznych predmetoch, vrátane jazykov, informatiky, matematiky, prírodných vied, humanitných vied a umenia.
- Posilňovať a podporovať duchovný rast žiakov, prehĺbovať ich vzťah s Bohom prostredníctvom liturgických aktivít, modlitieb, bohoslužieb a duchovných cvičení.
- Vytvárať spoločenstvo priateľstva a odpustenia, podporovať solidaritu a zodpovednosť voči druhým.
- Pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, k Bohu a cirkvi, k vlastnej kultúre, jazyku a národu.

#### **Oblasť materiálno-technického vybavenia školy**

Pri materiálno-technickom vybavení je potrebné mať na pamäti, že technológie a potreby sa neustále menia, preto sa gymnázium prispôsobuje novým trendom a inováciám v tejto oblasti. Vytvára podmienky na skvalitňovanie vyučovania potrebnými pomôckami, materiálom, softvérovým vybavením, sieťovou infraštruktúrou, čím sa úmerne zvyšuje aj kvalita, pestrosť a atraktivnosť výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vzhľadom na citlivú povahu informácií a súkromia, ktoré sa týkajú informatiky, gymnázium dbá na primerané bezpečnostné opatrenia. Finančné prostriedky na materiálno-technické vybavenie získava prostredníctvom projektovej činnosti a sponzorstva.

#### **Personálne podmienky**

- Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagógov a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
- Neustále podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Okrem materiálneho vybavenia je dôležité mať kvalifikovaných učiteľov, ktorí majú odborné znalosti v oblasti informatiky a technológií. Škola by mala poskytovať aj dostatočnú podporu pre učiteľov, aby mohli rozvíjať svoje zručnosti a udržiavať si aktuálnosť v rýchlo meniacom sa informatickom svete.

## **Spolupráca s rodičmi a inštitúciami**

- Budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať a komunikovať s vonkajším prostredím.
- Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami a školami na úrovni mesta i regiónu.
- Inovovať spôsob komunikácie s rodičmi (poznať sociálne zázemie žiakov, podporovať neformálne stretnutia, monitorovať názory rodičovskej verejnosti).
- Využívať spätnú väzbu ako základný korekčný mechanizmus pre skvalitnenie práce cirkevného gymnázia.
- Vytvárať priaznivý obraz školy.
- Prezentovať výsledky a činnosť v médiách na úrovni mesta, regiónu. Prispievať do školského časopisu.
- Aktualizovať činnosť a výsledky na webovej stránke školy.

## **Riadenie a kontrolná činnosť**

- riadenie práce cirkevného gymnázia
- kontrola úloh práce cirkevného gymnázia
- hospitačná činnosť v spolupráci s vedením PK
- kontrola pracovného a vnútorného poriadku pedagógov
- kontrola dokumentácie
- kontrola priamej pedagogickej činnosti
- kontrola individuálneho prístupu k žiakom
- kontrola materiálno-technického zabezpečenia a jeho využitia

## **1.1. Charakteristika školy**

### **Veľkosť školy**

V súčasnom období má škola klasické učebne, odborné učebne, telocvičňu, školský klub, školskú jedáleň, žiacku knižnicu, kabinety, sklady učebníc a učebných pomôcok a pracovne zamestnancov školy. V ročníku je spravidla jedna trieda.

### **Charakteristika žiakov**

V škole sa vzdelávajú najmä žiaci s katolíckych rodín z Dolného Kubína a blízkeho okolia. Školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálne sa



venujeme telesne hendikepovaným a nadaným žiakom. Títo žiaci sú v starostlivosti špeciálneho pedagóga.

## **Organizácia prijímacieho konania**

Prijímacie konanie do 1. ročníka sa koná každoročne v stanovenom termíne. Zodpovedný sú riaditeľ školy a výchovný poradca.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- výsledkov Testovania 9
- celkového prospechu
- vlastného prijímacieho konania
- mimoriadnych výsledkov predmetových olympiád a súťaží

Podmienky a kritériá sú zverejnené na [www.radlinskeho.sk](http://www.radlinskeho.sk) [<http://www.radlinskeho.sk/>] aj na propagačných letákoch, vydaných pred prijímacím konaním. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

## **Projekty a aktivity**

Naša škola sa roky zapájala do práce v národných a medzinárodných projektoch. Vynikáme hlavne prácou v oblasti informačných komunikačných technológií – v minulosti (Infovek, Otvorená škola pre informatiku, Digitálni Štúrovci, Škola budúcnosti, Digiškola, Samsung School, EDULAB, Planéta vedomostí.)

Od školského roku 2010/2011 škola začala pracovať aj s Lego-Mindstorms (stavba a programovanie) a zapájať sa do národných i svetových súťaží. (garant riaditeľ školy Mgr. L. Mačor). Škola spolupracuje s Oravskou knižnicou, Čaplovičovou knižnicou, Oravskou galériou. V školskom roku 2009/2010 bol vypracovaný projekt Regionálny operačný program (ROP) výzva ROP-1.1-2010/01. Názov projektu: Rekonštrukcia CSS Dolný Kubín spojená so zlepšením energetickej hospodárnosti a vybavením interiéru, ktorý bol schválený. ITMS kód-NFP22110121652. Od školského roku 2010/2011 škola začala participovať aj v projektoch e-Twinning, Grantový program Európskej únie Mládež v akcii, projekty na dovybavenie a skvalitnenie výchovy a vzdelávania výzvy Konto Orange, Renovabis, Myšlienka, Socrates. Od školského roku 2014/2015 sa žiaci gymnázia zapojili do projektu Erasmus plus. Plánujeme sa zapojiť do projektu COMENIUS I. Učitelia a zamestnanci pravidelne sledujú výzvy v médiách a zapájajú sa do nich. Škola pravidelne organizuje besedy s významnými osobnosťami z rôznych oblastí. Pri škole pracuje CVCČ, máme veľmi dobre rozvinuté športové aktivity, kde žiaci dosahujú vynikajúce úspechy. Biatlon, atletika a podobne. Školské výlety a

exkurzie, pravidelne so žiakmi gymnázia navštevujeme tematické zájazdy doma aj v zahraničí: Francúzsko, Poľsko, Čechy, Nemecko, Rakúsko, Maďarsko. Organizujeme a zúčastňujeme sa výchovných koncertov.

Škola spolupracuje s družobnou školou v Limanovej v Poľsku. Od roku 2014 pracujeme v projekte Erasmus+, na ktorom sa podieľajú aj partnerské školy Pásztörvölgyi Általános Iskola És Gimnázium, Eger a Gimnazjum nr 5 im. Św. Jana Kantego w Przemysł. V súčasnosti ide o projekt Naše vedecké digitálne laboratórium. Na jeseň 2016 sme začali spoluprácu so školou NMS Ranshofen, v Braunau am Inn-Ranshofen v Rakúsku venovaný ľudským právam prostredníctvom umenia s témou „kontrasty“ a Spojenou školou sv. Vincenta de Paul v Bratislave. Cirkevná spojená škola vyvíja aktivity aj v rámci projektu eTwinning, 2014 - SPOZNÁVAME SA NAVZÁJOM.

- **Nadácia Kia Motors Slovakia 2018** – grantový program Smart region – Vzdelávanie pre učiteľov (Mgr. Mária Luptáková)

### **Erasmus +**

- **2014-2017 Our Digital Science Lab** Medzinárodný projekt, zameraný na obnoviteľné zdroje energie. Všetko o tomto projekte je na našej stránke: <https://erasmus.radlinskeho.sk/> Zapojené krajiny: Poľsko, Maďarsko a Slovensko. Koordinátorom bolo gymnázium v Poľskom Przemysli. Gymnázium žiaľ zaniklo tesne po skončení projektu.
- **2020-23 Wedding Traditions, Cultural Awareness** Projekt venujúci sa Svadobným tradíciám a zvykom, zameraný na kultúrne povedomie. Boli sme koordinujúca krajina. Zapojené boli stredné školy v Španielsku, Litve, Turecku a Rumunsku. Všetko o priebehu projektu je na stránke <https://wtca-erasmus.radlinskeho.sk/>
- **Naša škola je zapojená do projektov eTwinning**
  - o **V roku 2023** škola po prvýkrát získala titul „**Škola eTwinning**“. Titul je udeľovaný Centrálnou podpornou službou eTwinning v Bruseli. Ide prestížne ocenenie pre vedenie školy a pre celý školský kolektív nielen za prácu na kvalitných eTwinning projektoch, ale i za to, že škola je vzorom v podpore profesijného rozvoja svojich zamestnancov, v oblasti e-bezpečnosti, vo využívaní IKT, v inovatívnych pedagogických prístupoch a v podpore kooperatívneho učenia sa žiakov aj učiteľov.
- **Stop šikane-Deťi pomáhajú deťom!** (2020) Projekt s Nadáciou ORANGE <https://orange.radlinskeho.sk/> (PaedDr. Renáta Železnáková)

- Zapojení sme do projektu **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách** s využitím elektronického testovania (NÚCEM)
- **Spolu múdrejší 3** „Spolu múdrejší 3“ na mesiace január až jún 2022.  
Cieľom výzvy je podpora pre základné školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu.
- **ČSOB nadácia** – 6. 7. 2018 bolo otvorené pri Cirkevnej spojenej škole workoutové ihrisko. Projekt " V zdravom tele, zdravý duch" finančne podporila Nadácia ČSOB. Na otvorení sa zúčastnili žiaci a učitelia Cirkevnej spojenej školy a pani Andrea Sviteková, koordinátorka projektu za ČSOB. Ďakujem všetkým, ktorí pomohli pri realizácii projektu, predovšetkým Nadácii ČSOB za finančnú podporu.
- **Spolu úspešnejší 1 (2021)** – program doučovania pre stredoškóľákov ministerstva školstva (Mgr. Ľubomír Sahuľ)
- **Spolu úspešnejší 2 (2022)** – program doučovania pre stredoškóľákov ministerstva školstva (Mgr. Ľubomír Sahuľ)
- **Projekt Renovabis, NDBA Cup 2019** – Obnova basketbalového vybavenia telocvične a turnaj stredných cirkevných škôl diecézy. (Mgr. Martin Mydliar)

- **Projekt ITakadémia – 2017-2022**

Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Čo sme z projektu získali: – napr. zapojenie žiakov a učiteľov do webinárov počas pandémie na rozšírenie si digitálnych kompetencií, návšteva Žilinskej univerzity v Žiline so žiakmi na workshopoch, overovanie metodík našimi žiakmi, ktoré sa využívajú v praxi (prírodovedné predmety), workshop na našej škole – vodičské autíčka, využitie a preplatenie Inovačných vzdelávaní pre pedagógov – prírodovedné predmety, príprava a preplatenie certifikátov pre učiteľovej našej školy, financovanie vzdelávania pre Školského digitálneho koordinátora, získanie financovanie inovačného vzdelávania učiteľov. (Mgr. Lucia Šurinová)

- **Nadácia Orange (2022)** Z fondu Nadácie Orange sa nám podarilo získať príspevok v hodnote 1500 € na aktivity spojené s kyberšikanou a bezpečnosťou na internete. Pre podrobnejšie info kliknite na odkaz <https://radlinskeho.sk/starsi-mladsim-tvorime-komunitu-2022/>

(Mgr. Lucia Šurinová)

- **Nadácia PONTIS – Telekom ENTER** Získali sme grant vo výške 1000€ na nákup hardvéru – micro:bitu. Micro:bit je malý programovateľný počítač, ktorý je využiteľný v

rôznych predmetoch okrem informatiky aj napríklad počas geografia, matematiky alebo hudobnej výchovy. Pre podrobnejšie info kliknite na odkaz <https://radlinskeho.sk/smart-home/> (Mgr. Lucia Šurinová)

- **Medzinárodný projekt INTERREG SR-ČR 2022-2023** – Čo sme z projektu získali: Preplatenie certifikátov pre všetkých žiakov 2.stupňa cirkevného gymnázia A. Radlinského (kvinta, sexta, septima, oktáva) + preplatenie vzdelávania 2 učiteľov, možnosť získať mobilnú učebňu na stálo a certifikovať nielen študentov našej školy. (Mgr. Lucia Šurinová, Mgr. Ľubomír Sahuľ)
- **Školský digitálny koordinátor 2021/2022 pre gymnázium** -Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Čo sme z projektu získali: neformálne a formálne vzdelávanie pedagógov a žiakov školy. Zvýšenie digitálnych kompetencií učiteľa informatiky. Plán rozvoja digitálnych zručností pedagógov školy do roku 2024. Integrovanie tém na zvyšovanie digitálnych zručností žiakov cirkevného gymnázia, vydanie časopisu pre učiteľov – Šikovný učiteľ na rozšírenie si vedomostí z IKT oblasti pre učiteľov (Mgr. Lucia Šurinová)

**Aktualizačné vzdelávanie:** Projekt je súčasťou komponentu 7 Plánu obnovy a odolnosti SR v rámci reformy 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby – zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov.

- **Sme úspešne a aktívne zapojení do projektu DofE od roku 2016.**

- Program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) sa realizuje v 140 krajinách sveta a ročne ho absolvuje viac ako 1,3 milióna mladých ľudí, vďaka čomu DofE uznávajú špičkové svetové univerzity a takisto najväčší svetoví zamestnávateľia pri prijímacích pohovoroch. Hlavným dôvodom je, že tieto inštitúcie hľadajú v mladých ľuďoch predovšetkým rozvinuté charakterové vlastnosti ako napr. samostatnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť a schopnosť prevziať za seba zodpovednosť, ktoré DofE priamo rozvíja.
- **Diamantová cena.** Cirkevná spojená škola sa v školskom roku 2022/2023 zapojila do vzdelávacieho programu Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE Slovensko - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu) s názvom Diamantová cena. Tento vzdelávací program bol určený riaditeľom škôl a koordinátorom DofE na školách z celého Slovenska.

Zameriaval sa na prácu s tímom, hodnotami, víziou a financiami. V utorok 13. júna 2023 sa Rosenfeldovom paláci v Žilina uskutočnilo záverečné prezentovanie výstupov a slávnostné odovzdávanie certifikátov. Našu školu zastupoval Mgr. Martin Mydliar.

## - POP3 2023/24 - Školský digitálny koordinátor

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Neustále skvalitňujeme spoluprácu školy a rodiny, vzbudzovaním záujmu rodičov o zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, prehĺbovaním vzájomnej dôvery a komunikácie.

Rada rodičov je zostavená z dvoch dôverníkov z každej triedy. Zasadá štyrikrát ročne, prípadne podľa potreby. Plenárne Spoločenstvo rodičov sa koná raz ročne, triedne spoločenstvá minimálne trikrát. Konzultačné dni sú raz mesačne.

Rada školy má 11 členov, ktorí pracujú v zložení – 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov, 1 zástupca žiakov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Vyjadrujú sa k pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, k hospodárskej činnosti školy. Ich práca vyplýva z každodenných potrieb života školy. Stretnutia bývajú 4x ročne, v prípade potreby aj častejšie.

Škola výborne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie CPaP Dolný Kubín, ŠPP Námestovo. Študenti Katolíckej univerzity z Ružomberka vykonávajú v našej škole povinnú prax. Spolupráca s Farským úradom v Dolnom Kubíne, Políciou, Hasičmi, Zdravotnou školou v Dolnom Kubíne, Saleziánskym centrom, Oravskou galériou, Čaplovičovou knižnicou, OKS Dolný Kubín a s MsKS v Dolnom Kubíne.

### **Vlastné zameranie školy**

Realita súčasnosti nás núti mobilizovať všetky intelektuálne, duševné, ale i duchovné sily, rozbiehať nové aktivity a formy práce sledujúc jediný cieľ: udržanie a stabilizáciu katolíckej školy. Na to treba využiť všetko, čo je osvedčené, skúšať nové a čo sa ukáže ako múdre, prospešné a životaschopné, to začleniť do života školy.

Edukačný program našej školy je postavený na 3 základných pilieroch:

1. Kresťanská orientácia školy - prehĺbovanie a upevňovanie kresťanského vedomia, kresťanskej morálky a hodnôt.
2. Kvalita výchovy a vzdelávania – vytváranie podmienok pre rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu orientovaného na rozvoj individuálnej osobnosti žiaka. Sústreďenie pozornosti na rozvoj vedomostí a záujmovej orientácie žiakov v jednotlivých oblastiach poznania a činnosti.  
  
Poskytovanie vysokej úrovne technických a infromatických zručností v oblasti programovania, počítačovej vedy, siete a systémov. Rozvíjanie schopností efektívne pracovať s rôznymi softvérovými nástrojmi s využitím cudzích jazykov v praktickom živote. Komplexná príprava žiakov na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie na trhu práce a v spoločnosti.
3. Spolupráca s rodinou a príslušnými inštitúciami zaoberajúcimi sa problematikou školstva, výchovy, vzdelávania a formovania mladého človeka a jeho osobnosti.

**Motto výchovno- vzdelávacieho programu:**

„Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.“

A. L. Radlinský

**Charakteristickou črtou katolíckej školy je:**

- podporovať vznik školského spoločenstva preniknutého evanjeliovým duchom slobody a lásky
- pomáhať deťom, aby sa v nich s rozvojom vlastnej osobnosti rozvíjalo zároveň aj nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste
- zosúladiť ľudskú kultúru v jej celistvosti s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti žiakov o svete, živote a človeku, ktoré postupne nadobúdajú.

Cirkevné gymnázium sa snaží vplývať na mladých ľudí a aspoň chvíľu ich sprevádzať na ceste životom, najmä vo fáze naberania všeobecných poznatkov a cenných zážitkov spoločenstva.

Každá škola dokáže poskytnúť množstvo informácií, faktov, definícií, dokáže naučiť cudzie jazyky a dokonca zabezpečí štipendium pre štúdium na renomovanej univerzite v zahraničí.

**Katolícka škola** poskytuje vysoko kvalitné, ucelené vzdelanie pre všetkých mladých ľudí, aby

sa plne rozvinula ich jedinečnosť a potenciál. Je založená na hodnotách evanjelia, úcte k životu, láske, solidarite, pravde a spravodlivosti, jej cieľom je harmonizácia viery a kultúry, budovanie lepšej spoločnosti a úsilie o spoločné dobro.

Absolventom cirkevného gymnázia by mala byť všestranne rozvinutá osobnosť mladého kresťana s dobrými predpokladmi pre uplatnenie v živote v podmienkach EÚ v rámci individuálnych daností absolventa.

### **Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Hlavné ciele:**

- Rozvíjať duchovnú formáciu pedagógov.
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Zdokonaľovať personálne a sociálne kompetencie pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami – videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z psychodidaktiky, z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, z pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z oboru.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medzil'udské vzťahy na pracovisku.
- Požadovať od pedagogických zamestnancov, aby rešpektovali špeciálno-pedagogické potreby žiakov.

#### **Princípy:**

- Kontinuálne vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach.
- Pedagogickí zamestnanci školy sa prostredníctvom sebareflexie aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému kontinuálneho vzdelávania v škole.
- Škola spolupracuje s inštitúciami realizujúcimi kontinuálne vzdelávanie v regionálnom školstve (najmä s Metodicko-pedagogickým centrom regionálne pracovisko Žilina, Banská Bystrica a iné) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná prostredníctvom osobných hodnotiacich rozhovorov s pedagogickými zamestnancami a prostredníctvom zasadnutí PK.
- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podnetom k tvorbe a úpravám ŠkVP.



## 1.2 Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, hodnotových postojov umožňujúcich uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent cirkevného gymnázia:

- verí, že on sám je Božím originálom, zaujíma sa o seba, o druhých a život v celej jeho hĺbke a šírke,
- riadi sa kresťanskými princípmi a hodnotami, ktoré formujú jeho svedomie,
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

## 1.3 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona.

Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.“

## 1.4 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

## 1.5 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

Presvedčení o hodnote a jedinečnosti človeka, vedení dôverou a nádejou chceme:

- prijať každého, s úctou a láskou ísť mu v ústrety,
- sprostredkovať mu tak kresťanské hodnoty, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti,
- učiť ho rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, prijať svoje dary a obmedzenia,
- viesť ho k životu v spoločenstve a prispieť k atmosfére, v ktorej je možný spoločný rast.

Tých, čo nám boli zverení, chceme priviesť k živej viere v Boha.

Umožníme všetkým žiakom získať všeobecné a odborné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích a voliteľných predmetoch. Podporujeme zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Vytvárame podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Veľký dôraz kladieme hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

### **Realizácia:**

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie a Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne. Aktivity so žiakmi realizujeme v centrách, aj na pôde našej školy.

## **1.6 Zameranie školy a stupne vzdelania**

### **ISCED 2A - nižšie stredné vzdelanie**

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilosti žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad na optimálne rozhodovanie o ďalšom – vyššom sekundárnom – vzdelávaní.

### **Ciele nižšieho stredného vzdelávania**

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

### **Stupeň vzdelania**

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie

– povinnú školskú dochádzku.

### **Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania**

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí na hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

#### **a) spôsobilosti na celoživotné učenie sa**

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti na celoživotné učenie sa;

#### **b) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzilidskej komunikácie;

#### **c) spôsobilosť riešiť problémy**

- má osvojené spôsobilosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných;

#### **d) spôsobilosti občianske**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý

svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúr-no-historické tradície a dedičstvo,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti;

#### **e) spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládnuť vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele;

#### **f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane primerane okolnostiam a situáciám;

#### **g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;

#### **h) digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovaní grafických informácií,
- rozumie navrhovaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch;

#### **ch) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

### **ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelávanie**

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaradovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri

ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.

- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

### **Stupeň vzdelania**

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

### **Profil absolventa gymnázia**

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Výchova a vzdelávanie na štvorročnom gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou.

### **Maturitná skúška**

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného cieľovými požiadavkami a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. Maturitnú skúšku z prvého cudzieho jazyka žiak vykonáva na úrovni B2, maturitnú skúšku z druhého cudzieho jazyka na úrovni B1.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník gymnázia. Žiak, ktorý pre vážne, najmä zdravotné dôvody, sa nezúčastní na maturitnej skúške, je povinný sa ospravedlniť riaditeľovi školy spravidla do troch dní od termínukonania skúšky. Ak ho riaditeľ školy ospravedlní, žiaka nemožno klasifikovať. Žiak súčasne predloží aj žiadosť o konanie skúšky v náhradnom termíne.

Ak žiak svoju neúčast' na maturitnej skúške neospravedlní alebo ak jeho ospravedlnenie nebude uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania skúšky štúdium zanechal. To neplatí, ak ide o maturitnú skúšku z predmetu, na ktorý sa žiak dobrovoľne prihlásil.

Ak sa žiak správa na maturitnej skúške nevhodným spôsobom, predseda predmetovej maturitnej komisie, predseda skúšobnej komisie alebo dozerajúci učiteľ jeho skúšku preruší.

Ak skúšku preruší predseda predmetovej maturitnej komisie alebo predseda skúšobnej komisie, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Ak skúšku preruší pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva dozor, a predseda predmetovej maturitnej komisie alebo predseda skúšobnej komisie nedovolí žiakovi v skúške pokračovať, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Na opravnú skúšku EČ a PFIC MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak sa opravná skúška koná v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak sa opravná skúška koná v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky. Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak vykonal úspešne maturitnú skúšku, prestáva byť žiakom školy.



Ak žiak strednej školy nevykonal v určenom termíne maturitnú skúšku a bola mu povolená opravná skúška, odklad skúšky alebo jej opakovanie, zachovávajú sa mu práva a povinnosti žiaka do konca školského roka, v ktorom mal štúdium skončiť.

### **Organizácia maturitnej skúšky**

Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zo schválených zadaní.

Riaditeľ gymnázia na návrh predsedu predmetovej komisie schvaľuje do 31. marca maturitné zadania jednotlivých predmetov ústnej formy internej časti maturitných skúšok, ktorých súčasťou je aj zoznam učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať; v predmete slovenský jazyk a literatúra je súčasťou maturitných zadaní aj vzorec na výpočet stupňa prospechu.

Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová maturitná komisia vyskúšať najviac 24 žiakov.

### **Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky**

Ak má maturitná skúška v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v príslušnom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.

Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

Pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou externej časti a pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sú centrálné vypracované a sú prílohou ich zadaní.

Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Každú úlohu v maturitnom zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer

stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4; stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.

Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Zadania ÚFIČ MS sa nezverejňujú. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z platných cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov pre príslušný predmet a úroveň, ktoré sú zverejnené na webovej stránke ŠPÚ.

### **Informácie o opravnej skúške EČ MS, PFÍČ MS a ÚFIČ MS**

Ak žiak nesplní podmienky pre úspešné vykonanie maturitnej skúšky uvedené v § 15, odsek 7 a 8 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších

predpisov v predmetoch, ktoré majú okrem ÚFIČ MS aj EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, platia nasledujúce in-formácie:

1. ÚFIČ MS z predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, na ktoré sa žiak prihlásil, môže žiak vykonať v riadnom termíne MS bez ohľadu na výsledky EČ alebo PFIČ MS z týchto predmetov.

2. Ak žiak gymnázia neúspešne vykonal maturitnú skúšku z niektorých, najviac však dvoch predmetov, môže mu školská maturitná komisia povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo čas-ti skúšky z týchto predmetov (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).

3. Žiak, ktorý nevykonal úspešne maturitnú skúšku z predmetu, požiada školskú maturitnú komisiu o opravnú skúšku z tohto predmetu. Vo svojej žiadosti špecifikuje, ktorú časť alebo formu MS chce opravovať (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).

4. Termín konania opravnej skúšky ÚFIČ MS je september alebo február nasledujúceho školského roka. Opravnú skúšku EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom termíne EČ a PFIČ MS nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 5 a § 88, odsek 4), pričom nasledujúcim školským rokom sa rozumie školský rok nasledujúci po školskom roku, v ktorom žiak konal maturitnú skúšku v riadnom termíne (napr. žiak, ktorý neúspešne vykonal maturitnú skúšku v riadnom termíne roka 2015, môže vykonať opravnú skúšku v septembri 2015, alebo v marci 2016).

5. Na opravnú skúšku EČ a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak chce opravnú skúšku konať v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak chce opravnú skúšku konať v riadnom termíne nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 7). Tomuto prihláseniu predchádza žiadosť o opravnú skúšku v zmysle bodu 3.

6. Žiaka, ktorý žiada o opravný termín v riadnom termíne nasledujúceho školského roka, prihlási na EČ a PFIČ MS riaditeľ školy prostredníctvom informačného systému pre EČ a PFIČ MS zároveň so žiakmi, ktorých bude v danom školskom roku prihlasovať na riadny termín MS.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať v súlade so školským zákonom a vyhláškou o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov upravené podmienky na vykonanie MS. Úpravy zahŕňajú špecificky upravené testové zošity, technické zabezpečenie zadávania testu.

## 1.7 Organizačné formy a metódy vyučovania

**Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:**

- Frontálne vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Individuálne vyučovanie

**Podľa typu prostredia:**

- Vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratórium, dielne, pozemky, knižnica a pod.)
- Vyučovanie v mimoškolských priestoroch (podnik, múzeum, galéria, športové zariadenia a pod.) Metódy vyučovania

**Výber a voľba vyučovacej metódy závisí predovšetkým od:**

- cieľov vyučovacej hodiny
- obsahu preberaného učiva
- vekových osobitostí žiakov
- materiálneho vybavenia školy
- schopností samotného učiteľa

### **Klasifikácia vyučovacích metód**

Metódy sa delia z rôznych hľadísk:

**A) Aspekt logický** (logické postupy učenia), člení metódy na:

- analytické (analýza – postupuje od celku k častiam)
- syntetické (syntéza - postupuje od častí k celku)
- indukzívne (indukcia - postupuje od jednotlivých faktov k pojmom, poučkám)
- deduktívne (dedukcia - postupuje od zákonov, poučiek, definícií, pravidiel, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)

- genetické – vývinové metódy rozvíjajú vedomosti pomocou časovej postupnosti
- dogmatické – metóda bez zdôvodňovania, vysvetľovania – žiaci sa učia naspamäť
- vzorce, pravidlá, definície
- porovnávacie – hľadajú sa zhody, alebo rozdiely medzi dvoma javmi, predmetmi podľa určitých znakov
- analogické – analógia (podobnosť) - hľadajú sa spoločné znaky javov, predmetov a z nich sa potom usudzuje na ďalšie podobnosti (analógia sa uplatňuje v matematike, chémii, fyzike)

**B) Aspekt procesuálny – metódy z hľadiska fáz vyučovacieho procesu:**

- motivačné metódy (metódy, ktoré usmerňujú záujem o vyučovanie, navodzujú
- a udržiavajú pozornosť žiakov)
- expozičné metódy ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- fixačné metódy ( metódy opakovania, upevňovania učiva)
- diagnostické a klasifikačné metódy (metódy hodnotenia, kontroly)

**C) Triedenie podľa toho, či metódy vyberá učiteľ, alebo si ich volia žiaci sami**

- metódy heterodidaktické – metódy navodzuje učiteľ, učiteľ riadi učebnú činnosť
- metódy autodidaktické - metódy samoučenia (metódy učenia si volí žiak)

**D) Podľa počtu žiakov:**

- frontálne – učiteľ pracuje s celou triedou
- metódy skupinovej práce
- metódy individuálneho vyučovania

**Vzdelávacie stratégie**

Naša škola podporuje vyučovanie pomocou didaktickej techniky, dôraz kladie najmä na využívanie IKT vo vyučovacom procese.

V oblasti rozumovej výchovy sa škola zameriava na rozvíjanie kresťanských hodnôt, tvorivého myslenia, samostatnosti, aktivitu a sebahodnotenie žiakov:

- zvyšuje úroveň a rozširuje ponuku vyučovania cudzích jazykov,
- zaraďuje do vyučovacieho procesu regionálne prvky,
- podnecuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie,

- v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy,
- vyhľadáva talenty v jednotlivých oblastiach, podporuje ich a rozvíja do maximálnej možnej miery;

1. Interaktívne vyučovanie: Učitelia volia metódy, ktoré podporujú aktívne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu: skupinovú prácu, diskusie, prezentácie, hry a projekty. Tieto metódy podporujú spoluprácu, kritické myslenie a kreativitu.

2. Technologické nástroje: Vyučovanie IKT je podporované využívaním rôznych technologických nástrojov a aplikácií. Učitelia využívajú počítače, interaktívne tabule, softvérové simulácie, online zdroje, edukačné platformy a ďalšie digitálne nástroje. Tieto nástroje majú za cieľ zvýšiť záujem žiakov o vyučované témy a umožniť interaktívne učenie.

3. Projektové a problémové učenie: Žiaci majú príležitosť pracovať na reálnych projektových úlohách a problémoch, ktoré majú súvis s IKT. Tieto úlohy ich motivujú, umožňujú uplatniť si teoretické vedomosti v praxi a rozvíjať kritické myslenie a riešenie problémov.

4. Etické diskusie: Vzdelávanie v oblasti IKT zahŕňa aj diskusie týkajúce sa etických a morálnych aspektov informačných technológií. Učitelia diskutujú so žiakmi o zodpovednom používaní technológií, ochrane súkromia, kybernetickom šikanovaní, autorských právach a iných etických otázkach súvisiacich s IKT.

5. Integrácia s inými predmetmi: Učitelia spolupracujú s učiteľmi iných predmetov na vytváraní medzipredmetových vzťahov. Týmto spôsobom sa posilňuje celkový vzdelávací zážitok žiakov.

6. Osobný prístup: Učitelia majú na zreteli individuálne potreby a záujmy žiakov. Podporovanie ich individuálneho rozvoja a motivácie zahŕňa prispôbovanie vyučovacieho procesu, poskytovanie spätnej väzby a podpora samostatného objavovania nových tém a technológií.

Tieto vzdelávacie stratégie majú za cieľ podporiť záujem žiakov o IKT, rozvoj ich kritického myslenia, riešenia problémov a etického povedomia v kontexte cirkevného gymnázia. Vyučovanie je interaktívne, inovatívne a prispôsobené individuálnym potrebám žiakov.



## 2. Vzdelávacie oblasti

### Štvorročná forma

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK <sup>2</sup> CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### Osemročná forma

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## 2.1 Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín.

Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

## 2.2. Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmickeho prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú

kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciou oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

### **2.3.Človek a príroda**

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Vzdelávaciou oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

### **2.4.Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti.

Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciou oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie

predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

## **2.5.Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vede žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

## **2.6.Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

## **2.7.Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si

vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

### **3. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

1. výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
2. obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

## 4. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre gymnázium so štvorročným štúdiom -rozšírená informatika

(platný od šk. roka 2023/2024)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.– 4. ročník</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Spolu</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	14	4	4	3	3	14
	druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	12	5	4+1	3	0	12+1
	informatika	3	1+3	1+2	1+1	0+1	3+7
Človek a príroda	fyzika	5	2	2	1	0	5
	chémia	5	1+1	2	2	0	5+1
	biológia	6	2	2	2	0	6
Človek a spoločnosť	dejepis	6	2	2	2	0	6
	geografia	4	2	1	1	0	4
	občianska náuka	3	0	2	1	0	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	0	0	0	0	0	0
	výtvarná výchova	0	0	0	0	0	0
	umenie a kultúra	2	1	0	1	0	2
Človek a hodnoty	náboženstvo	2	1+1	1+1	0+2	0+2	2+6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16	2	2	2	2	8
Hodiny spolu (povinné bez disponibilných)			29	29	25	11	94
Využitie disponibilné hodiny-predmety			5	4	3	3	
Disponibilné hodiny (semináre)					3	12	
Počet hodín spolu			34	33	31	26	124

## Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom (platné od šk.roku 2023/2024)

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín za 1.–8. ročník	Prima	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31	4	4	4+1	4+1	4	4	4	3+1	34
	prvý cudzí jazyk	30	3+1	3+1	4	4	4	4	4	4	32
	druhý cudzí jazyk	20	3	3	2	3	3	2	2	2	20
		81									
Matematika a práca s informáciami	matematika	29	4	4	4	4+1	4	4+1	4	1	32
	informatika	6	0	1	1	1	1	0+1	1	1	7
		35									
Človek a príroda	fyzika	11	2	1	2	1+1	2	1+1	2	0	13
	chémia	10	0	0	2	1	2+1	3	2	0	11
	biológia	11	1	2	1	1	2	2+1	2	0	12
		32									
Človek a spoločnosť	dejepis	11	1+1	1+1	1	2	2	2	2	0	13
	geografia	8	1+1	1	1	1	2	2	0	0	9
	občianska náuka	7	0+1	1	1	1	0	0	2	2	8
		26									
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	výtvarná výchova	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	umenie a kultúra	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		6									
Človek a hodnoty	náboženstvo	6	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	0+2	0+2	16
		6									
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		16									
Hodiny spolu		202	29	29	30	30	31	32	29	18	228
Z toho využité disponibilné hodiny-predmety			5	3	2	4	2	5	2	3	
Disponibilné hodiny (semináre)		41							3	12	
Počet hodín spolu			29	29	30	30	31	32	32	30	243

## Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvolit' vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórných cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu rímskokatolíckeho náboženstvo možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
  - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;
  - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.



# 5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov

## 5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie prebieha na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Hodnotenie sa realizuje pomocou výsledkov písomných a ústnych odpovedí, aktivity na hodine a domácej prípravy na vyučovanie. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z požiadaviek školského zákona. Prihliada sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.

Ďalším cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, ako si žiak osvojil problematiku v jednotlivých predmetoch, v čom sú jeho kvality a prednosti, v čom má nedostatky, kde robí pokroky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišuje sa hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech a správanie žiakov hodnotíme podľa Metodického usmernenia č.21/2011 – R z 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

### 5.1.1. Získavanie podkladov na hodnotenie

- Priebežné monitorovanie žiakových výkonov a jeho pripravenosti na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- priebežné sledovanie aktivity, pozornosti, snahy žiaka na hodine,
- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: kontrolné práce, štvrtročné práce, testy, diktáty, kompozície,
- projekty, referáty, seminárne práce – vypracovanie a prezentácia.

Pri písomnom skúšaní úspešnosť alebo neúspešnosť hodnotíme známku alebo percentuálne, ústnu odpoveď známku.

V príme až kvarte nehodnotíme výtvarnú výchovu.

Vo všetkých ročníkoch nehodnotíme telesnú a športovú výchovu.

Rodičia sú o výsledkoch žiakov informovaní vyučujúcimi na stretnutiach rodičovského

spoločenstva štyrikrát ročne, na individuálnych konzultáciách, môžu si pozrieť hodnotenie v elektronickej žiackej knižke. Rodičia majú právo nahliadnuť do písomných prác svojich detí. Písomné práce preto archivujeme spravidla do konca septembra nasledujúceho školského roka, alebo do času, kým nepominie lehota na

podanie výhrady voči hodnoteniu a klasifikácii žiaka v danom predmete tak, ako to upravuje Metodické usmernenie č.21/2011.

## **5.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

### **5.2.1 Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:**

- pozorovania (hospitácie z vedenia školy),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - s ohľadom na osobitosti žiakov v triede (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- plnenia pracovných povinností a úloh, plnenia cieľov školy, vedenia pedagogickej agendy, vedenia a práce so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),
- fungovania v pracovnom tíme, pracovného a spoločenského správania (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov),

- úsilia učiteľa venovaného osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností). Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006 –R z 2. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.
- Podrobne je systém a spôsob hodnotenia žiakov rovnako ako klasifikácia rozpracovaný pri osnovách jednotlivých predmetoch a tvorí ich súčasť.

### **5.3 Hodnotenie školy**

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### **Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

#### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- kronika školy hodnotenie pedagogických zamestnancov - Zákon č. 317/2009 Z.z. o

pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Formou rozhovoru a auto-dotazníka. (V osobných spisoch zamestnancov u personalistky školy).

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov.

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006 – R z 2. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike

## 5.4 Kontrolná činnosť

Vnútoraná kontrola bude zameraná na vytváranie priaznivej atmosféry v škole, najmä na vzťah učiteľ-žiak, vzťahy medzi zamestnancami, pracovnú disciplínu, zavádzanie a využívanie didaktickej techniky na vyučovacích hodinách a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán kontrolnej činnosti je zameraný na zvýšenie účinnosti kontrolného systému, najmä hospitačnej činnosti, na využívanie vzdelávacích štandardov a na činnosť metodických orgánov. Bude tiež zameraný na dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

<b>September</b>
Skontrolovať rozvrh hodín, psycho-hygienické zásady. Kontrola plánov PK.
Kontrola triednej dokumentácie (elektronická triedna kniha, triedny výkaz). Informatívne hospitácie.
Kontrola nástupu učiteľov na dozory a zdržiavania sa učiteľov cez prestávky medzi deťmi.
Kontrola poriadku v triede, šatni.

<b>Október</b>
<p>Kontrola časovo-tematických plánov (zpracovanie uč. látky podľa pokynov koordinátorov drogovej prevencie, pre výchovu k rodičovstvu, environmentálnej výchovy, IKT do vyučovania, ľudských práv, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť).</p> <p>Hospitácie - sledovať kultúru prejavu, vzájomnú komunikáciu U-Ž.</p>
<b>November</b>
<p>Hospitácie na vyučovacích hodinách. Kontrola triednej dokumentácie.</p> <p>Disciplína žiakov na chodbách, hodinách, pri obede, jednotnosť požiadaviek.</p>
<b>December</b>
<p>Organizácia maturitnej skúšky: stanovenie termínu, určenie predsedov jednotlivých predmetových maturitných komisií.</p> <p>Kontrola práce výchovného poradcu.</p>
<b>Január</b>
<p>Pozorovať atmosféru na vyučovaní a v škole.</p> <p>Vyhodnotenie poznatkov a skúseností z hospitácií a iných kontrol. Návrhy na zlepšenie práce v 2. polroku. Kontrola triednej dokumentácie.</p> <p>Kontrola prihlášok na vysokoškolské štúdium.</p>
<b>Február</b>
<p>Kontrola úrovne vyučovania výchovných predmetov. Zasadnutie predmetových komisií.</p> <p>Bezpečnosť na hodinách TSV, v chemickom a fyzikálnom laboratóriu. Príprava písomnej maturitnej skúšky.</p>
<b>Marec</b>
<p>Plnenie programu školy - vzťah učiteľ – žiak. Pôsobenie na žiaka. Pozorovať pracovnú atmosféru na hodinách.</p> <p>Preveriť, ako žiaci dodržiavajú osobnú hygienu – prezúvanie.</p> <p>Príprava a zverejnenie kritérií prijímacích skúšok do prvého ročníka. Organizácia písomnej maturitnej skúšky.</p>

<b>Apríl</b>
Využívanie učebných pomôcok na hodinách, pestrosť učebných metód a foriem práce na vyučovaní. Kontrola triednej dokumentácie. Príprava prijímacích skúšok do prvého ročníka. Príprava ústnej časti maturitnej skúšky.
<b>Máj</b>
Prijímacie skúšky do prvého ročníka. Organizácia ústnej maturitnej skúšky.
<b>Jún</b>
Kontrola triednej dokumentácie Zasadnutie predmetových komisií. Vyhodnotenie maturitnej skúšky. Príprava na opravnú maturitnú skúšku. Kontrola plnenia uč. osnov, využívanie času na opakovanie a prehĺbovanie učiva.

## **6. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobností, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### **Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,

- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho poruchou,
- podporuje a usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiakov, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách, motorická instabilita,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,



- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- venuje sa žiakovi aj individuálne,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie, osvojenie učiva alebo rozširovanie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
6. Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### **Formy výchovy a vzdelávania**

Naša stredná škola poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 2A a ISCED 3A. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečíme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, psychologickkej diagnostiky.

### **Podmienky prijímania**

Žiaka so ŠVVP prijímame na základne psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky v centre poradenstva a prevencie /CPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia. Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

### **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov nižšieho stredného stupňa alebo vyššieho stredného stupňa vzdelania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované poruchami.

### **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania.**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre nižší stredný a vyšší stredný stupeň vzdelávania.

Jedným z pilierov programu našej školy je otvorená škola, to znamená prijímame a venujemesa žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:**

Integrujeme žiakov s telesným, sluchovým, mentálnym postihnutím, zdravotne oslabených, s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovými poruchami učenia.

Máme vybudovaný bezbariérový vstup do školy, dva výťahy, sociálne zariadenia, špeciálne lavice a stoličky pre imobilných žiakov.

Zdravotne znevýhodnení žiaci absolvujú niektoré vyučovacie hodiny v učebni špeciálneho pedagóga, ktorý s nimi pracuje špeciálno-pedagogickými metódami a postupmi, buď individuálne alebo skupinovo.

V škole pracuje jeden špeciálny pedagóg na plný úväzok. Trieda špeciálneho pedagóga je vybavená PC a multifunkčným zariadením. V škole pracuje aj podporný tím, v rámci projektu POP2 a POP3 (pomáhajúce profesie 2021/22; 2022/23; 2023/24), ktorý pracuje poradensky aj pre pedagógov vyučujúcich na gymnáziu.

Oddelenie špeciálneho pedagóga intenzívne spolupracuje s odborníkmi Centra poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne a Centrom poradenstva a prevencie v Námestove.

Každý individuálne integrovaný žiak s ŠVVP má vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací program, ktorý podľa odporúčaní odborníkov zostavuje školský špeciálny pedagóg s triednym učiteľom v spolupráci s rodičom dieťaťa a v niektorých predmetoch postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Na spoločných stretnutiach učiteľ, rodič, špeciálny pedagóg sa dohodnú na spoločnom postupe pri vzdelávaní týchto žiakov.

### **b) Žiaci s nadaním:**

Zameriavame sa aj na integráciu intelektovo nadaných žiakov, ktorí vysoko presahujú v intelektových oblastiach svojich spolužiakov. Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva v Dolnom Kubíne, s rodičmi dieťaťa. Pomocou počítačovej techniky a odbornej literatúry (encyklopédie, slovníky, alternatívne učebné materiály), prispievame k rozvoju ich potenciálu. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací program a v predmetoch, v ktorých vynikajú, sa vzdelávajú podľa výchovno- vzdelávacieho programu. Každý žiak má svoj IVVP, ktorý je súčasťou integračného spisu.