

**Školský klub detí pri Cirkevnej spojenej škole, Okružná  
2062/25, Dolný Kubín**

**Okružná 2062/25, 026 01 Dolný Kubín  
tel: 043/5885287 e-mail: radlinskeho@radlinskeho.sk**

**„ VYCHOVÁVAME VŠETKÝM, ČÍM SME  
A ČO ROBÍME.“**

**Výchovný program**

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Cirkevné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	28. 8. 2014
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	28. 8. 2014
Platnosť dokumentu	1. september 2014 – 30. jún 2015
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka Cirkev – Biskupstvo Spišské Podhradie

Pečiatka školy/ ŠKD

Riaditeľ školy / ŠKD

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba „servisom“ pre deti. Chceme vytvoriť také prostredie a atmosféru, kde sa dieťa bude cítiť príjemne ako doma.

Preto sa snažíme:

- prijať každé dieťa s úctou a láskou a ísť mu v ústrety
- poskytnúť dieťaťu priestor pre zmysluplný a aktívny oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky a pokojnú atmosféru pre kvalitnú prípravu dieťaťa na vyučovanie
- sprostredkovať dieťaťu kresťanské hodnoty dobra a podporovať ho k vytváraniu priateľského vzťahu s rovesníkmi
- pomáhať dieťaťu realizovať sa v činnostiach, ktoré ho zaujímajú a podporovať jeho tvorivosť
- viesť dieťa žiť ohľaduplne v spoločenstve a prijať svoje dary a obmedzenia

*„Tým, čo nám boli zverení, chceme pomôcť, aby sa ich život vydaril, priviesť ich k živej viere v Boha, ktorý nám v Ježišovi Kristovi ukázal cestu.“*

## 1. 1 Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou a gymnáziom. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 92 detí 1. – 3. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Kapacita ŠKD je 100 detí. Celkove sú v ŠKD 4 oddelenia.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 23. ŠKD je umiestnený na prízemí (ranný klub) a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenenú herňu. Je to kmeňová trieda, ktorá je rozdelená na dve časti.

Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu na 1,5 hodiny 1x týždenne, počítačovú učebňu, školskú kaplnku a školský športový areál.

Na dobrej úrovni máme exteriérové priestory školy. Sú dostatočne veľké. Vhodné by bolo dobudovať detské ihrisko, prípadne osadiť lavičky na odpočinok detí.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

## **1. 2 Charakteristika personálu**

Jedna vychovávateľka je prijatá na plný úväzok. Jedna vychovávateľka si dopĺňa úväzok ako učiteľka I. stupňa Cirkevnej spojenej školy. Dve vychovávateľky sú prijaté na čiastočný úväzok, z toho je jedna vedúca vychovávateľka.

## **1. 3 Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti najmä z katolíckych rodín z Dolného Kubína a blízkeho okolia. ŠKD navštevujú deti 1. až 3. ročníka. Navštevujú ho aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## **1. 4 Dlhodobé projekty, programy**

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov a starých rodičov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vedomostné súťaže, výstavy ručných a výtvarných prác detí, spolupracujeme pri vianočných i veľkonočných tvorivých dielnach a príprave a realizácii školského karnevalu. Navštevujeme kultúrne podujatia a výstavy. ŠKD spolupracuje s Oravskou knižnicou.

## **1. 5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupráca ŠKD s rodičmi aj s jej zástupcami v Rade rodičov je na veľmi dobrej úrovni. Rada rodičov je zostavená z dvoch dôverníkov z každej triedy. Zasadá štyrikrát ročne, prípadne podľa potreby. Plenárne Spoločenstvo rodičov sa koná raz ročne, triedne spoločenstvá minimálne dvakrát. Škola výborne spolupracuje s PPP Dolný Kubín. Študenti Katolíckej univerzity z Ružomberka vykonávajú v našej škole povinnú prax. Spolupracujeme s Farským úradom v Dolnom Kubíne, Políciou, Hasičmi, MŠ v Dolnom Kubíne, Centrom voľného času pri Cirkevnej spojenej škole, Zdravotnou školou v Dolnom Kubíne.

## 2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Vychovávame všetkým, čím sme a čo robíme.**“ Názov aj motto programu vystihuje aký význam prisudzujeme osobnému príkladu a individuálnemu prístupu k dieťaťu.

### 2. 1 Charakteristika výchovného programu

Presvedčení o hodnote a jedinečnosti človeka, vedení dôverou a nádejou chceme: prijať každého, s úctou a láskou ísť mu v ústrety, sprostredkovať mu tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti, učiť ho rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, prijať svoje dary a obmedzenia, viesť ho žiť ohľaduplne v spoločenstve a prispieť k atmosfére, v ktorej je možný spoločný rast. Tým, čo nám boli zverení, chceme pomôcť, aby sa ich život vydaril, priviesť ich k živej viere v Boha, ktorý nám v Ježišovi Kristovi ukázal cestu.

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou odpočinkovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
7. Rozvíjať občianske kompetencie.
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.
11. Rozvíjať kresťanské hodnoty a priviesť dieťa k živej viere v Boha.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **2. 2 Zameranie ŠKD**

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou. Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety v ŠKD. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (§ 8 ods.4 zákona č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne a zmysluplné využívanie voľného času a celkový rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálno - technického vybavenia ŠKD
- b) Vytvorením priestorových podmienok na realizovanie jednotlivých činností
- c) Ďalším vzdelávaním sa vychovávateľov

## **2. 3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa ako sú kresťanské hodnoty.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre</li> </ul>

	<p>praktický život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>
Kresťanské kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprostredkujeme deťom kresťanské hodnoty dobra prostredníctvom rozhovorov, dramatizácie</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom k dieťaťu, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, pozitívnou motiváciou dieťaťa a úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.



### **3 VÝSTUPY KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### **Kompetencia učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

### **Kresťanské kompetencie**

- pozná a v praxi využíva kresťanské hodnoty dobra

## 4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je priemerne 23 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- odpočinkovej (záujmovej) činnosti
- odpočinkovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6 VÝCHOVNÝ PLÁN

<b>Názvy tematických oblastí výchovy</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach</b>			
--	--	--	--	--

	<b>I. oddelenie</b>	<b>II.oddelenie</b>	<b>III.oddelenie</b>	<b>IV.oddelenie</b>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	120	120	120	120
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	20	20	20	20
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	20	20	20	20
<b>Prírodovedná oblasť</b>	20	20	20	20
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	20	20	20	20
<b>Telovýchovná oblasť</b>	20	20	20	20

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 26 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## **7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

V ŠKD pôsobí pedagogický zbor štyroch členov (podľa počtu detí): jedna vychovávateľka, ktorá si časť úväzku výchovnej činnosti dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole na 1. stupni. Jedna vychovávateľka je na plný úväzok

Dve vychovávateľky sú prijaté na čiastočný úväzok, z nich jedna je vedúca vychovávateľka. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady z toho všetci majú vysokoškolské alebo stredoškolské vzdelanie.

Vychovávateľky sa každoročne podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

## **8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce.

Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu máme vybudované oddychové kútiky v oddeleniach, ktoré sú kmeňovými triedami a na chodbe pri oddeleniach. Oddelenia sú vybavené kobercami a hračkami pre chlapcov aj dievčatá: autičkami, bábikami, konštrukčnými hrami Lego, Seva, drevenými a plastovými kockami, spoločenskými hrami Biznis, Investor, Monopoly, ktoré rozvíjajú finančnú gramotnosť. Máme spoločenské hry Človeče nehnevaj sa, Klobúčik, hop! a niekoľko druhov puzzle. Nechýbajú ani didaktické hry, ako pexeso a kartové hry UNO, Čierny Peter a Kvarteto. Najefektívnejšou možnosťou pre odpočinkovú činnosť je herňa. V nej sa schádzajú deti po príprave na vyučovanie. Je to kmeňová trieda 4. A triedy. Herňa je vybavená stolným futbalom kalčekom, sedačkami, molitanovými ležadlami, detskou literatúrou. Podľa záujmu si deti prenášajú hračky z oddelení do herne. Deti majú k dispozícii aj spotrebný materiál ako výkresy, farebné papiere, lepidlá, pastelky, vodové farby, nožnice. Pre telovýchovnú činnosť máme lopty, švihadlá a bedmintonové rakety. Rekreačnú činnosť v prírode spestrujeme dekami, stanmi.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú v každom oddelení. ŠKD nemá vlastnú počítačovú techniku, ale používame školskú. To znamená počítačmi a tabletami vybavené učebne. Technické vybavenie plánujeme do budúcnosti zabezpečiť tak, aby mal ŠKD k dispozícii aspoň jeden počítač a jeden kopírovací stroj. Tiež plánujeme zabezpečiť pre každé oddelenie CD prehrávač.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko), detské ihrisko, stolnotenisový stôl a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v školskej knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch CVČ, ktoré vedú učitelia školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú skrinky na odkladanie obuvi a šatstva. Sociálne zariadenia sú na poschodiach pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky a učiteliek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľky majú spoločný kabinet.

ŠKD má bezbariérový prístup.

## **9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Priestory ŠKD sú pre deti bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach sa vždy realizuje v prvé dni školského roka. Zodpovední sú učitelia a vychovávateľky jednotlivých oddelení. Tieto pravidlá sa aj neskôr deťom permanentne pripomínajú.

Jedenkrát do roka sa konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízie. Ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Vykurovanie a vetranie priestorov je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode v každom oddelení. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V budúcnosti plánujeme:

- Rozšíriť priestory pre relaxáciu a odpočinok detí, osadenie lavičiek na školskom dvore
- Vybaviť ŠKD IKT a didaktickou technikou

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí.



## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

## **11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.

4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.).
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť).
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov.
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov , „otvorené výchovné činnosti“ .
8. Vonkajšia autoevalvácia.
9. Spätná väzba od detí.
10. Spätná väzba od rodičov.
11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.
12. Plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy.
13. Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupracovať s rodičmi žiakov).
14. Úsilie vychovávateľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností a schopností).

## **12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie divadelného krúžku, počítačového krúžku, krúžku netradičných relaxačných činností
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

## **13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte

- Obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa .
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie.	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie. Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie..
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry.	Rozvíjať získané poznatky.

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom .
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov.	hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare.
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky.	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom , k starším.
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.

Ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

### VZDELÁVACIA OBLASŤ

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. odd. Počet VVČ</b>	<b>II.odd. Počet VVČ</b>	<b>III.odd. Počet VVČ</b>	<b>IV.odd. Počet VVČ</b>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy.	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	60	60	60	60
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20	20	20	20
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	10	20	20	20



	s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie.	Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry.	Individuálny prístup	30	20	20	20

### ***SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.odd. Počet VVČ</b>	<b>II.odd. Počet VVČ</b>	<b>III.odd. Počet VVČ</b>	<b>IV.odd. Počet VVČ</b>
Obhajovať si svoj názor.	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1	1	1	1
Vypočúť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	1	1	1	1
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Individuálny prístup Motivácia	3	3	3	3

	v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti. Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším.	Moja rodina, čo je domov vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných	Práva dieťaťa, ľudské práva,	Individuálny prístup	2	2	2	2

slobôd.	šikanovanie. Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov.	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	1	1

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1	1	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1

**PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.odd. Počet VVČ</b>	<b>II.odd · Počet VVČ</b>	<b>III.odd. Počet VVČ</b>	<b>IV.odd. Počet VVČ</b>
Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na presadzovanie sa  Vychádzka  Exkurzia	3	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning	2	2	2	2

		<p>Vysvetlenie</p> <p>Hodnotenie</p> <p>Hry na dôveru</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Projekt</p>				
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Kooperačné hry</p> <p>Spoločné podujatia</p> <p>Besiedka</p> <p>Súťaž</p>	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie.	<p>Individuálny prístup</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Tvorivá dielňa</p> <p>Záujmový krúžok</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Výstava prác</p> <p>Besiedka</p>	4	4	4	4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	<p>Individuálny prístup</p> <p>Tréning</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivačné hry</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Výstava</p>	3	3	3	3

		Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3

### ***PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.odd. Počet VVČ</b>	<b>II.odd. Počet VVČ</b>	<b>III.od. Počet VVČ</b>	<b>IV.od. Počet VVČ</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5

### ***ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.od. Počet VVČ</b>	<b>I.od. Počet VVČ</b>	<b>III.od. Počet VVČ</b>	<b>IV.od. Počet VVČ</b>
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka	3	3	3	3



	živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu.	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu.	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	3	3	3	3
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Individuálny prístup Motivácia	3	3	3	3

prostredia.		Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	2	2	2	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť.	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3	3

### **TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.od. Počet VVČ</b>	<b>II.od. Počet VVČ</b>	<b>III.od. Počet VVČ</b>	<b>IV.od. Počet VVČ</b>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné	Individuálny prístup Vysvetlenie	5	5	5	5

	choroby.	Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5	5	5	5

## 15 ŠKOLSKÝ PORIADOK V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Školský poriadok školského klubu detí, Ďalej ŠKD, je vnútorným školským poriadkom a je súčasťou pedagogickej dokumentácie ŠKD, v zmysle vyhlášky MŠVVŠ SR č.306/2009 z 15. júla 2009, § 2 ods. 10 pís. d, s účinnosťou od 1. septembra 2009.

### Konkrétne podmienky prevádzky a vnútorného režimu

#### a) Riadenie a organizácia školského klubu detí:

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
3. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 26 trvalo dochádzajúcich žiakov.
4. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.

5. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú na 1 školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami žiaka. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
6. ŠKD pracuje podľa vypracovaného školského výchovného programu, ktorý schvaľuje a vydáva riaditeľ školy.

#### **b) Organizácia činnosti, režim dňa**

- 6.30 – 7.40 Ranné schádzanie detí (odpočinková činnosť)
- 11.10 – 12.05 Odpočinková činnosť
- 12.05 – 12.15 Príprava na obed, hygiena rúk
- 12.15 – 12.50 Obed
- 12.50 – 13.30 Odpočinková činnosť
- 13.30 – 14.30 Odpočinkovo-relaxačná činnosť
- 14.30 – 15.30 Príprava na vyučovanie
- 15.30 – 15.40 Olovrant
- 15.40 – 16.30 Odpočinková činnosť (činnosť samoobslužná a spoločensky prospešná)

#### **c) Dochádzka detí**

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do ŠKD a spôsob jeho odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Opustiť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky je neprípustné. Odísť skôr môže dieťa, ak sa preukáže vychovávateľke lístkom od rodiča. Dieťa nebude uvoľnené zo ŠKD na základe telefonátu zákonným zástupcom.
3. Bez písomného súhlasu zákonného zástupcu vychovávateľka nevydá dieťa cudzej osobe.
4. Aby sa nenarušovala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov.
5. Dlhodobejšiu neprítomnosť dieťaťa ohlásí rodič vychovávateľke.

#### **d) Výchovno-vzdelávacia činnosť**

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
2. V oblasti rekreačného charakteru vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj detí.
3. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Deti prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení

obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.

4. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonáva vychovávateľka.
5. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

### **Práva a povinnosti dieťaťa**

#### **Práva dieťaťa v školskom klube detí:**

1. Rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu.
2. Individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom.
3. Úcta k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti.
4. Poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou.
5. Výchova a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí.
6. Organizácia výchovy a vzdelávania primeraná jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny.
7. Úcta k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu.
8. Na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami.
9. Na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.

#### **Povinnosti dieťaťa v školskom klube detí:**

1. Neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania.
2. Dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia.
3. Chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školský klub detí využíva na výchovu a vzdelávanie.
4. Chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané.
5. konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní.
6. Rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

7. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD, najmä, ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov.

### **Práva a povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa**

#### **Práva zákonného zástupcu:**

1. Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.
2. Oboznámiť sa so školským poriadkom ŠKD a školským poriadkom.
3. Byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.
4. Na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa.
5. Zákonný zástupca má právo a povinnosť informovať riaditeľstvo školy o prípadoch, kedy došlo k porušeniu práv dieťaťa, alebo školského, či pracovného poriadku zo strany vychovávateľky alebo ohrozenie zdravia, hygieny, bezpečnosti telesného a duševného zdravia alebo morálneho vývinu dieťaťa.

#### **Povinnosti zákonného zástupcu:**

1. Poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje a informácie o zákonných zástupcoch (rodičoch) dieťaťa.
2. Písomne vyznačiť, či dieťa bude odchádzať zo školy samostatne, alebo v sprievode inej oprávnenej osoby.
3. V prípade zmeny dohodnutého termínu odchodu zo školy predložiť doklad o zmene podpísaný rodičom. Rovnako písomne oznámiť každý mimoriadny odchod dieťaťa. Na telefonické požiadanie nesmie byť dieťa zo ŠKD uvoľnené. Sprostredkované odkazy cez mobilné telefóny detí nebudú akceptované.
4. Rodič je povinný upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihnúť dieťa zo ŠKD.
5. Vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD.
6. Dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.

7. Informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.
8. Zákonný zástupca dieťaťa zodpovedá za škody, ktoré jeho dieťa spôsobilo zjavným porušením alebo ignorovaním školského poriadku, hrubým porušením disciplíny alebo nerešpektovaním usmernení vydaných vychovávateľkou ŠKD.
9. Ak sa dieťa nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v ŠKD, jeho zákonný zástupca je povinný oznámiť škole alebo ŠKD bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedlniteľnej neprítomnosti dieťaťa sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa na súťažiach.
10. Zákonný zástupca dieťaťa má svojím konaním podporovať jednotu výchovného pôsobenia školy a rodiny. Súčasťou tohto úsilia je účasť rodiča v pomoci škole a zariadeniu ŠKD a pravidelné informovanie sa o výchovných a vzdelávacích výsledkoch dieťaťa.

#### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.**

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúca učiteľka.
3. V prípade, že niektoré deti majú ešte vyučovanie, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania činnosti v záujmových útvaroch školy vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťaťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, napíše záznam o úraze.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
8. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
9. Vychovávateľka klubu detí priebežne monitoruje zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní informuje vedenie školy.

## **Pedagogická dokumentácia v školskom klube detí**

1. Výchovný program
2. Výchovný plán
3. Plán práce ŠKD
4. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Rozvrh týždennej činnosti
6. Triedna kniha
7. Osobný spis dieťaťa
8. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD
9. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD

### **Záverečné ustanovenie**

Tento poriadok je otvoreným dokumentom a je ho možné s vedomím pedagogickej rady školy a rady rodičov prispôbovať reálnym podmienkam.

## **TEMATICKÉ CELKY**

### **September**

Téma: **Škola a okolie**

- poznám okolie školy , pravidlá správania sa v škole a pravidlá bezpečnosti
- poznám bezpečnú cestu do školy a späť
- poznám svojich spolužiakov a budujem si priateľské vzťahy
- hľadanie pokladu

### **Október**

Téma: **Farby jesene**

- poznávam rozmanitosť ekosystému
- poznám zásady správnej výživy
- zbieram a vyrábam z prírodnín
- moja rodina – úcta k starším
- Šarkaniáda



## **November**

Téma: **Príroda sa pripravuje na zimu**

- viem, ako sa mám správať v prírode
- učím sa ošetriť menšie poranenia
- súťaž ŠKD má talent

## **December**

Téma: **Vianočné sviatky**

- pozorujem zmeny v prírode
- sv. Mikuláš – pomáham druhému
- advent – príprava na Vianočné sviatky, zvyky
- vianočné tvorivé dielne
- vianočná besiedka

## **Január**

Téma: **Zimné športy**

- hry na snehu
- zimná krajina
- zvieratá a vtáky v zime
- súťaž O najkrajšieho snehuliaka

## **Február**

Téma: **Fašiangy**

- chránime svoje zdravie a staráme sa oň
- ľudové obyčaje a zvyky
- karneval

## **Marec**

Téma: **Príchod jari**

- pracujem s knihou, návšteva knižnice
- chránim prírodu a starám sa o jej čistotu
- jarné zmeny v prírode – Veľkonočné sviatky
- súťaž Let's Dance

## **Apríl**

Téma: **Mesiac bezpečnosti**

- pravidlá dobrého chodca a cyklistu
- signalizácia, dopravné značky
- chránime naše lesy a staráme sa o ich čistotu
- Deň Zeme

## **Máj**

Téma: **Človek a hodnoty**

- stavanie májov, ľudové zvyky
- oslavujeme s mamičkou
- spoločne športujeme a žijeme zdravo
- jarná lúka, liečivé bylinky
- kultúrny program Kytica vďaka matkám

## **Jún**

Téma: **Prázdniny sú za dverami**

- deň detí – rozprávková záhrada
- mám veľa kamarátov
- pozorujem zmeny v prírode a počasí
- teším sa na prázdniny
- miniolympiáda

## **Júl**

Téma: **Prázdninové všeličo**

- prázdninová činnosť zameraná  
na všetky tematické oblasti výchovy

## **Zoznam použitých skratiek**

<b>ŠKD</b>	školský klub detí
<b>PPP</b>	pedagogicko-psychologická poradňa
<b>MŠ</b>	materská škola
<b>IKT</b>	informačná a komunikačná technológia
<b>VVČ</b>	výchovno-vzdelávacia činnosť

## OBSAH

1 Charakteristika školského klubu detí	2
1. 1 Veľkosť ŠKD	2
1. 2 Charakteristika personálu	3
1. 3 Charakteristika detí	3
1. 4 Dlhodobé projekty, programy	3
1. 5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	3
2 Vlastné ciele a poslanie výchovy	4
2. 1 Charakteristika výchovného programu	4
2. 2 Zameranie ŠKD	5
2. 3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	5
3 Výstupy kľúčových kompetencií dieťaťa školského klubu detí	9
4 Formy výchovy a vzdelávania	11
5 Tematické oblasti výchovy	11
6 Výchovný plán	14
7 Personálne zabezpečenie	15
8 Materiálno-technické a priestorové podmienky	15
9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	16
10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	17
11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	17
12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	19
13 Výchovné štandardy	19
14 Výchovné osnovy	24
15 Školský poriadok v školskom klube detí	35
Tematické celky	40