

# Informatika

## Kritéria hodnotenia predmetu INFORMATIKA

### 1. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

V predmete informatika, hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou <sup>1)</sup>.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.<sup>2)</sup>

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.<sup>3)</sup>

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov<sup>4)</sup> a vychádza zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, riešením rôznych druhov školských a domácich úloh,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom,
- e) rozhovormi so žiakom.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých čiastkových hodnotení.

<sup>1)</sup> § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>2)</sup> § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

<sup>3)</sup> § 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

<sup>4)</sup> § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. a § 9 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

**Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov 6. až 9. ročníka základnej školy a 1. až 4. ročníka gymnázia s osemročným štúdiom** v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

V hodnotení žiaka v predmete informatika sa využíva:

neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci,

priebežné hodnotenie: žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, riešením kontrolných úloh, alebo prácou na počítači. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia kontrolných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní, hodnotenie praktických aktivít: u žiaka sa hodnotia získané praktické zručnosti na hodinách informatiky, pri tvorbe projektov a praktických úloh.

V predmete informatika je žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne dvakrát.

#### **Kritériá pre klasifikáciu:**

Stupeň	Komplexné percento úspešnosti splnenia čiastkových úloh
1 – výborný	100 % - 90 %
2 – chváľitebný	89 % - 75 %
3 – dobrý	74 % - 50 %
4 – dostatočný	49 % - 30 %
5 – nedostatočný	29 % - 0 %

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania vedomostí a zručností žiakov:

- písomné – didaktické testy, písomné kontrolné práce, vypracované úlohy
- ústne – prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.
- praktické – projekty a praktické cvičenia a ich prípadná obhajoba.

Pri projektoch sa hodnotí:

- systematickosť, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať...
- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – napr. internet, použitá literatúra atď.

O kritériách hodnotenia projektov sú žiaci konkrétnejšie vopred informovaní v rámci podmienok zhotovenia a odovzdávania projektu.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých čiastkových úloh a to nasledovne:

Váha jednotlivých čiastkových úloh:

1. Ročníkové práce a projekty: váha 3
2. Priebežné práce, kontrolné práce, didaktické testy: váha 2
3. Ústna odpoveď, neohlásené kontrolné práce, referát, domáce úlohy: váha 1

Pozn.: V prípade inej váhy sú žiaci o tom informovaní.

Vopred ohlásené úlohy, (kontrolné práce, projekty...) sú pre žiaka obvyčajne povinné. Ak ich žiak nemôže urobiť v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín vopred, a ak to nie je možné, tak bezodkladne po príchode do školy. V opačnom prípade je hodnotené ako nedostatočné. V prípade dlhodobej absencie sa žiak informuje u vyučujúceho o náhradných podmienkach a kritériách hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

**Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov 5. až 8. ročníka gymnázia s osemročným štúdiom** sa v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny

aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

V hodnotení žiaka v predmete informatika sa využíva:

neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci, slovné hodnotenie.

priebežné hodnotenie: žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, riešením kontrolných úloh, testov, alebo prácou na počítači, prípadne iných (IKT). Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia kontrolných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní,

hodnotenie praktických aktivít: u žiaka sa hodnotia získané praktické zručnosti na hodinách informatiky pri tvorbe projektov a praktických úloh.

V siedmom a ôsmom ročníku, v snahe podporiť zodpovednosť a samostatnosť, sa dáva väčší dôraz na iniciatívu a aktivitu žiaka. Je možné sa so žiakmi dohodnúť na priebežnom bodovom hodnotení pri dodržaní výraznejšej iniciatívy a aktivity žiaka.

V predmete informatika je žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne dvakrát, (pri časovej dotácii 1 hodina týždenne, trikrát pri časovej dotácii 2 hodiny týždenne).

### Kritériá pre klasifikáciu:

Stupeň	Komplexné percento úspešnosti splnenia čiastkových úloh
1 – výborný	100 % - 90 %
2 – chválitebný	89 % - 75 %
3 – dobrý	74 % - 50 %
4 – dostatočný	49 % - 30 %
5 – nedostatočný	29 % - 0 %

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania vedomostí a zručností žiakov:

- písomné – didaktické testy, písomné kontrolné práce, vypracované úlohy,
- ústne – prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.
- praktické – projekty a praktické cvičenia a ich prípadná obhajoba.

Pri projektoch sa hodnotí:

- systematickosť, dochvilnosť, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať...
- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – napr.: internet, použitá literatúra atď;

O kritériách hodnotenia projektov sú žiaci konkrétnejšie vopred informovaní v rámci podmienok zhotovenia a odovzdávania projektu.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, dochvilnosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých čiastkových úloh a to nasledovne:

Váha jednotlivých čiastkových úloh:

1. Ročníkové práce a projekty: váha 3
2. Priebežné kontrolné práce, didaktické testy: váha 2
3. Ústna odpoveď, neohlásené kontrolné a priebežné práce, referát, domáce úlohy: váha 1

Pozn.: V prípade inej váhy sú žiaci o tom informovaní.

Vopred ohlásené úlohy, (kontrolné práce, projekty, odovzdanie riešených príkladov, ...) sú pre žiaka povinné. Ak ich žiak nemôže urobiť v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín vopred, a ak to nie je možné, tak bezodkladne po príchode do školy. V opačnom prípade je hodnotené ako nedostatočné. V prípade dlhodobej absencie sa žiak informuje u vyučujúceho o náhradných podmienkach a kritériách hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.<sup>5)</sup>

---

<sup>5</sup> § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.